



POLISH

Proficiency Improvement Course

Reading Workbook

Volume 3
Units 26-45

1989
Reconfigured 1995

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE
FOREIGN LANGUAGE CENTER





More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

POLISH PROFICIENCY IMPROVEMENT COURSE

Subcourse Number DL2106
Edition A
Defense Language Institute, Foreign Language Center
Presidio of Monterey, California 93944-5006

10 Credit Hours
Edition Date: June 1990

Subcourse Overview

This is the sixth book in a series of 10 Polish workbooks written for linguists in the United States armed forces.

Workbook 6 is at proficiency level 2. It contains articles from Polish newspapers on topics ranging from the characteristics of weapons and military equipment, the role of women in the Polish Army to the part the military plays in volunteer community works.

This is the first workbook at level 2. You will find the reading strategies in this book continue building on the basic strategies of skimming for the main idea and scanning for specific information. The exercises in this workbook will help you develop additional strategies, such as:

- predicting information carried in a text,
- looking for clues to meaning in the grammatical structure of a text,
- distinguishing between main ideas and supporting details,
- looking for key connecting words that indicate logical organizational patterns in a text.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Table of Contents

Section		Page
Subcourse Overview		i
Administrative Instructions		iv
Grading and Certification Instructions		iv
Unit 26	**Characteristics of Weapons and Military Equipment**	
	Exercises 1–10	1
	Key Vocabulary	11
	Acronyms and Abbreviations	13
Unit 27	**Polish Artillery**	
	Exercises 1–10	15
	Key Vocabulary	23
	Acronyms and Abbreviations	24
Unit 28	**Military Incidents**	
	Exercises 1–10	25
	Key Vocabulary	33
Unit 29	**Women in the Army**	
	Exercises 1–10	35
	Key Vocabulary	45
Unit 30	**The Military and Volunteer Community Work**	
	Exercises 1–10	47
	Key Vocabulary	57
	Acronyms and Abbreviations	58
Speaking Suggestions		59
Answer Keys, Units 26—30		63
Dictionary		81
Glossary		87
Workbook Test		89

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Administrative Instructions

1. Number of units in this subcourse: Five.

2. Materials needed in addition to this booklet are a #2 pencil, an ACCP Examination Response Sheet and a preaddressed envelope.

3. Supervisory requirements: None.

Grading and Certification Instructions

Examination:

This subcourse contains a multiple-choice examination covering the material contained in these units. After studying the units and working through the exercises, complete the examination. Mark your answers in the subcourse booklet; then transfer them to the ACCP Examination Response Sheet. Completely black out the lettered oval which corresponds to your selection (A, B, C, or D). Use a #2 lead pencil to mark your responses. When you have completed the Examination Response Sheet, mail it in the preaddressed envelope provided. Your examination score will be returned to you. A score of 70 or above is passing. Ten credit hours will be awarded for successful completion of this examination.

This publication is to be used primarily in support of training military personnel as part of the Defense Language Nonresident Program. Topics in the areas of politics, international relations, mores, etc., which may be considered controversial from some points of view are sometimes included in language training for DLIFLC students, since military personnel may find themselves in positions where clear understanding of conversations or written material of this nature will be essential to their mission. The presence of controversial statements—whether real or apparent—in DLIFLC materials should not be construed as representing the opinions of the writers, the Defense Language Institute or the Department of Defense.

In DLI publications, the words "he," "him," and "his" denote both masculine and feminine genders. This statement does not apply to translations of foreign texts.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 26—Characteristics of Weapons and Military Equipment

In this unit you will read about the characteristics of various kinds of weapons and equipment. The characteristics given in the articles in this unit are more technical than the ones in previous workbooks, but they are still for a general reader. Also keep in mind that most of the technical vocabulary is commonly used in everyday Polish.

Exercise 1 This exercise will help you understand some of the key vocabulary you will see in the texts in this unit.

1. Below is a list of some equipment you will read about in this unit. The words should be familiar to you from previous workbooks. Give the English equivalents of the following Polish terms. Write your answers in the spaces provided without using a dictionary.

a. karabin maszynowy _____

b. armata _____

c. karabin przeciwlotniczy _____

_____

d. czołg _____

e. śmigłowiec _____

f. pocisk rakietowy _____

_____

g. pocisk przeciwpancerny _____

_____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Now that you have reactivated your knowledge of the names of military equipment, it is time to start thinking about the characteristics of this equipment.

2. Equipment is described in terms of some typical characteristics. Match the characteristics in column B with the equipment in column A by writing the appropriate numbers in the spaces provided.

	A	B
a. ___	śmigłowiec	1. wyporność
b. ___	pistolet	2. prędkość
c. ___	transporter opancerzony	3. kaliber
d. ___	okręt	4. pułap

3. Match the words below with the units in which they are expressed by writing the appropriate numbers in the spaces provided.

a. ____	prędkość	1. 500 strz./min.
b. ____	kaliber	2. 16 600 m
c. ____	szybkostrzelność	3. 150 km/h
d. ____	pułap	4. 9 mm

Exercise 2 The text you are going to read now is similar to one you read in one of the earlier workbooks (Workbook 3, Unit 11). This one, however, contains some technical data.
Skim Text A. You already know that it will be about equipment. Before you read, think about what information you can expect to find in this text.
After you have read Text A summarize each of its three paragraphs. Write your answer in English in the space provided.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Text A

UNIWERSALNY KARABIN MASZYNOWY

Jednym z najlepszych w świecie karabinów maszynowych jest radziecki PKSM (Pulemiot Kałasznikowa na trójnogu Stiepanowa, zmodyfikowany). Skonstruowany w 1961 roku. Przystosowany do zwalczania celów naziemnych i powietrznych. W położeniu marszowym, wraz z dwoma zasobnikami amunicji, może być noszony na plecach przez jednego żołnierza.

Kaliber 7,62 mm. Długość 1200 mm. Masy: z trójnożną podstawą 16,5 kg, w położeniu bojowym 25,9 kg. Szybkostrzelność: teoretyczna 600, praktyczna 250 strzałów na minutę. Prędkość początkowa pocisku 825 m/s. Donośność maksymalna 3500 m, odległość celnego ognia 1500 m. Pojemność i masa taśm amunicyjnych w pudełkach: 100 sztuk - 3,9, kg, 200 (8,0 kg), 250 (9,4 kg).

Karabiny maszynowe PKSM znajdują się na uzbrojeniu Armii Radzieckiej i Wojska Polskiego oraz pozostałych armii państw Układu Warszawskiego.

Paragraph 1: _____

_____

Paragraph 2: _____

_____

Paragraph 3: _____

_____

More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 3 Match the vocabulary items from Text A in column A with their English equivalents in column B by writing the appropriate letters in the spaces provided.

	A	B
1. ____	cel naziemny	a. ammunition belt
2. ____	cel powietrzny	b. ground target
3. ____	położenie marszowe	c. ammunition container
4. ____	taśma amunicyjna	d. aerial target
5. ____	zasobnik amunicji	e. traveling position

Exercise 4 Text A describes a machinegun. Look closely at the way in which this description is presented. Then scan Text A for the information you need to fill out the following table in English.

CHARACTERISTICS	
Caliber of Machinegun	
Length of Machinegun	
Weight of Machinegun with Tripod	
Rates of Fire: Theoretical Practical	
Maximum Range	

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 5 The following questions will help you understand and connect information you will see in Text B. Read the questions below, then scan Text B for the answers.

1. Abbreviations are frequently used in military and technical texts. There are five abbreviations in the text. Find them and write them below in the spaces provided next to their full forms.

   a. karabin maszynowy _____

   b. kilowat _____

   c. milimetry _____

   d. przeciwlotniczy _____

   e. tony _____

2. Complete the table by supplying the missing information from Text B.

CHARACTERISTICS	
Caliber of Cannon	105 mm
	7.62 mm
	12.7 mm
	38 tones
	2.25 meters
	53 km/h
	500 kilometers
	4 men

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Text B



japoński czołg „74"

Od połowy lat 70-tych w armii japońskiej znajdują się czołgi średnie typu „74". Ich uzbrojenie stanowi 106 mm armata, sprzężony z nią 7,62 mm karabin maszynowy oraz 12,7 mm km plot. Masa czołgu wynosi 36 t, wysokość 2,25m. Załoga składa się z 4 osób. Moc silnika ZS dochodzi do 550 kW, prędkość maks. na szosie 53 km/h, zasięg 500 km. Po przygotowaniu czołg może pokonywać przeszkody wodne o głębokości do 4 m.

Exercise 6 Answer the following questions on Text B. Write your answers in English in the spaces provided.

1. Pronouns are small words, but it is important for you to be clear which words they refer to in a text, otherwise you may not understand some of the information correctly.

   a. Which word does the pronoun ich refer to?

   _____

   b. Which word does the pronoun nią refer to?

   _____

2. Now you can answer the following questions.

   a. What type of a tank is mentioned in the text?

   _____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

b. When did the Japanese army start to use them?

_____

c. What do the cannon and the machine gun have in common?

_____

d. Can the tank move only on solid ground?

_____

Exercise 7 The following phrases from Text C will help you anticipate what you will be reading about. Supply the missing words in the English phrases in column B by translating the Polish phrases in column A.

A	B
1. duże płaskie szyby	big flat _____
2. lot bez widzialności	instrument _____
3. masa użyteczna	service _____
4. pocisk podwieszany	_____ missile
5. prędkość przelotowa	cruising _____
6. prędkość wznoszenia	climbing _____
7. wciągane podwozie	_____ landing gear
8. wersja rozwojowa	_____ version
9. oblatywać śmigłowiec	to test _____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Text C

ŚMIGŁOWIEC SZTURMOWY

Na początku lat siedemdziesiątych do uzbrojenia Armii Radzieckiej wszedł śmigłowiec Mi-24A skonstruowany w zespole Michaiła Mila. Miał ten wiropłat kabinę z dużymi, płaskimi szybami. Jego wersją rozwojową jest Mi-24D z całkiem inną konstrukcją kabiny. Został on oblatany w 1972 r. Używany jest przez lotnictwo wojskowe: Afganistanu, Algierii, Bułgarii, Czechosłowacji, Etiopii, Iraku, Jemenu Płd., Kuby, Libii, NRD, Polski, Węgier i ZSRR. Konstrukcja metalowa półskorupowa. Wirnik złożony z pięciu łopat tytanowo-laminatowych. Podwozie wciągane. Celownik radiolokacyjny i telewizyjny. Przystosowany do lotów bez widzialności. Średnica wirnika 17,0 m, długość kadłuba 16,8 m, wysokość 6,3 m. Masy: własna 8400 kg, użyteczna 2600 kg, całkowita 11000kg. Uzbrojenie: sterowany czterolufowy wkm kal 12,7 mm, cztery wyrzutnie na 32 pociski rakietowe, cztery podwieszane rakietowe pociski przeciwpancerne lub bomby. Masa uzbrojenia ponad 1000 kg. Prędkość maks. 310 km/h, przelotowa 195 km/h, wznoszenia 12,5 m/s. Pułap 4500 m, zasięg 750 km. Załoga 2 osoby i 8 pasażerów.

Exercise 8 In Text C there are some sentence-like constructions with missing verbs. This exercise will help you to be able to write them using full sentences so that you can understand the text better.

1. In column A there are some phrases from Text C. Match them with the verbs in column B by writing the appropriate numbers in the spaces provided. Then write Polish sentences using both the phrases from column A and the verbs from column B in the spaces provided below the columns. Make sure that the sentences are grammatically correct.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

A	B
a.____ Celownik radiolokacyjny i telewizyjny.	1. wynosi
b.____ Przystosowany do lotów bez widzialności.	2. składa się z
c.____ Średnica wirnika 17.0 m.	3. posiada
d.____ Załoga 2 osoby.	4. jest

a. _____

_____

b. _____

_____

c. _____

_____

d. _____

_____

2. Below are more constructions from Text C. Supply the verbs necessary to develop them into full sentences. Use the verbs listed in column B in part one of this exercise.

a. _____ konstrukcję metalową półskorupową.

b. Wirnik złożony _____ z pięciu łopat tytanowo-laminatowych.

c. Podwozie _____ wciągane; or

_____ wciągane podwozie.

d. Długość kadłuba _____ 16.8 metrów.

More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

e. Masa własna (śmigłowca) _____ 8400 kilogramów.

f. _____ cztery podwieszane rakietowe pociski przeciwpancerne lub bomby.

Exercise 9 The first part of this exercise will give you some preparation in words that you will need to answer the questions in the second part of this exercise.

1. Answer the following questions in English in the spaces provided.

   a. What Polish noun is used as a substitute for the noun śmigłowiec?

   _____

   b. There are two pronouns in the text. Find them and write them below. What do they refer to? Write your answers in the spaces provided.

   _____ (first pronoun)

   _____ (second pronoun)

   _____

   c. What does the abbreviation 'Mi' stand for?

   _____

2. Now answer the following questions in English on some of the information contained in Text C.

   a. What is the main difference mentioned in Text C between Mi-24A and Mi-24D?

   _____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

b. According to the text, is Mi-24D used in the civilian sector?

_____

c. Can the Mi-24D be used for flying in total darkness?

_____

d. Can the Mi-24D be used against tanks?

_____

Exercise 10 In Text C you read about the characteristics of a helicopter. Check that you have understood the numerical information in this text by underlining the correct answers to the following questions.

1. What is the diameter of the rotor?

   a. 17 m b. 16.8 m

2. What is the weight of the arms that the helicopter can carry?

   a. 2,600 kg b. 1,000 kg

3. What is the net weight of the helicopter?

   a. 11,000 kg b. 8,400 kg

4. What is its rate of climb?

   a. 195 km/h b. 12.5 m/s

Key Vocabulary



armata	gun, cannon
cel naziemny	ground target
cel powietrzny	aerial target

More CLI courses on LiveLingua - Online Language School

celny ogień	accurate firing
celownik radiolokacyjny	radar gun sight
celownik telewizyjny	television sight
czołg średni	medium tank
czterolufowy	four-barrelled
donośność	weapon range
kadłub	fuselage, framework
kaliber	caliber
karabin przeciwlotniczy	antiaircraft gun
laminatowy	laminated
lot bez widzialności	instrument flight
łopata	(propeller) blade
masa całkowita	total weight
masa użyteczna	service weight
masa własna	net/tare weight
oblatywać	to test
pocisk podwieszany	suspended missile
pocisk przeciwpancerny	armor-piercing projectile
położenie marszowe	travelling position
posiadać	to possess
prędkość początkowa	muzzle velocity
prędkość przelotowa	cruising speed
prędkość wznoszenia	climbing speed
przeszkoda wodna	water obstacle
przystosować	to adapt
pułap	maximum altitude, ceiling
składać się z	to consist of
sprzężony	synchronized, coordinated
sterowany	guided
szybkostrzelność	rate of fire
śmigłowiec	helicopter
średnica	diameter
taśma amunicyjna	ammunition belt
transporter opancerzony	armored carrier
trójnożna podstawa	tripod
tytanowy	of titanium, titanic
wciągane podwozie	retractable landing gear
wersja rozwojowa	developmental version
wirnik	rotor
wiropłat	helicopter
wynosić	to amount to
zasobnik amunicji	ammunition container
zwalczanie	fight

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Acronyms and Abbreviations

strz./min. (strzały na minutę)	rounds per minute
m (metr)	meter
mm (milimetr)	millimeter
m/s (metry na sekundę)	meters per second
wkm (wielkokalibrowy karabin maszynowy)	large-caliber machinegun

More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 27—Polish Artillery

The texts in this unit are about the types of weapons used in artillery, their characteristics and differences between them. As you should be familiar with the topic of artillery, you should have no problems understanding most of the texts.

Exercise 1 Here are five pictures of different types of artillery that you will be reading about in this unit. Match the names of these weapons with their figures by writing each figure number next to the name of the appropriate weapon.

1. HAUBICA _____
2. HAUBICOARMATA _____
3. MOŹDZIERZ _____
4. ARTYLERYJSKIE WYRZUTNIE RAKIETOWE _____
5. PRZECIWPANCERNE POCISKI KIEROWANE _____

Figure 27.1

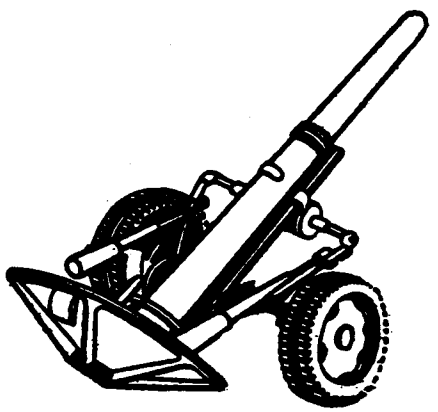


Figure 27.2

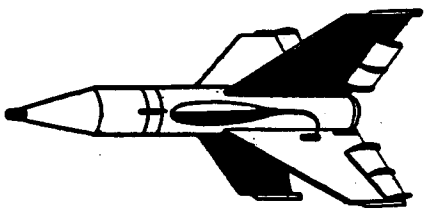


Figure 27.3



More LLI courses on LiveLingua - Online Language School

Figure 27.4

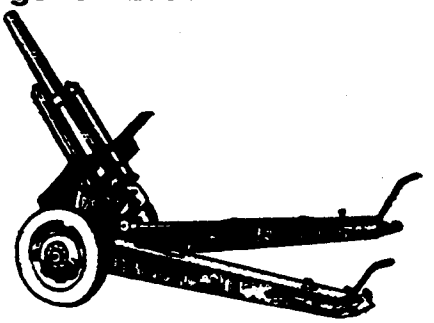
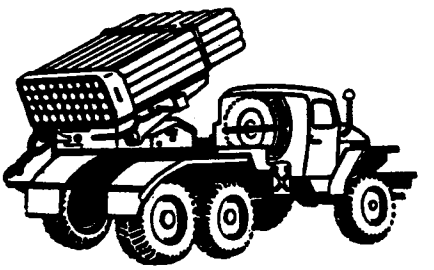


Figure 27.5



Exercise 2 Remember that before reading a new passage it is important to think about the topic and the words you might find in the passage. The following exercises will help you focus on words you can expect to find in this unit.

1. Match the vocabulary items in column A with their English equivalents in column B by writing the appropriate numbers in the spaces provided.

	A	B
a. ___	armata	1. gun howitzer
b. ___	haubica	2. mortar
c. ___	haubicoarmata	3. howitzer
d. ___	moździerz	4. gun
e. ___	działo samobieżne	5. artillery rocket launcher
f. ___	artyleryjska wyrzutnia rakietowa	6. self-propelled gun
g. ___	przeciwpancerny pocisk kierowany	7. antitank grenade launcher

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

h. _____ granatnik przeciwpancerny — 8. antitank guided missile

2. The word tor, as used in the texts you are going to read, is translated as trajectory. The adverbs płaskotorowo and stromotorowo describe the trajectory of cannons. What are the English equivalents of these words? Write them in the spaces provided.

a. _____

b. _____

Exercise 3 Now that you have prepared yourself by working on some vocabulary items, scan Texts A through H on the next page to find the answers to the following questions. Write your answers in English. These answers will help you determine what the texts are about.

1. Which texts explicitly mention the names of the weapons they describe?

_____

2. In which texts did you read about antitank weapons?

_____

3. One of the most important features of antitank grenade launchers is that they have little or no recoil. Which text mentions this feature?

_____

4. What does the word montowane in the first sentence of Text C imply?

_____

More CLI courses on LiveLingua - Online Language School

Text A

Działo kalibru od 100 mm wzwyż, o krótkiej lufie (od 10 do 30 kalibrów) i małej prędkości początkowej pocisku. Przeznaczone do strzelania stromotorowego. Używa się go do niszczenia celów znajdujących się w ukryciach lub poza ukryciami.

Text B

Działo o właściwościach zarówno haubicy, jak i armaty, strzelające płasko- i stromotorowo.

Text C

Działo (różnego typu i przeznaczenia) montowane na podwoziu opancerzonym, głównie gąsienicowym. Kadłub podwozia zazwyczaj stanowi pomieszczenie dla obsługi działa, amunicji i urządzeń pokładowych.

Text D

Działa, w których przewód lufy jest zamknięty od tyłu zamkiem z otworami w postaci dysz. Umożliwia to odpływ części gazów prochowych w kierunku przeciwnym od ruchu pocisku, co eliminuje odrzut i zapewnia równowagę broni.

Text E

Działo służące przede wszystkim do strzelania płaskotorowego. Cechuje je długa lufa (40-70 kalibrów), duża prędkość początkowa pocisku i duża skuteczność działania uderzeniowego pocisku. Rozróżnia się armaty polowe (o ogólnym przeznaczeniu) i specjalne (przeciwlotnicze, przeciwpancerne, okrętowe, czołgowe itd.)

Text F

Działo strzelające stromotorowo pociskami odłamkowymi, odłamkowo-burzącymi, burzącymi i innymi. W większości typów moździerze ładowane są od wylotu lufy. Współczesne moździerze, wyróżniające się prostą konstrukcją i dużą siłą ognia, przeznaczone są do wsparcia piechoty i czołgów, niszczenia celów znajdujących się w okopach, zabudowanym terenie itp.



Background Note

Note that the Polish term działo (a cannon) is used in the texts as a generic one. The word also means *a big gun*.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 4 Match the titles listed on the left with the texts by writing the letter of each text in the appropriate space. To do this exercise you will have to scan all the texts again, looking for clues that help you find the information you need.

1. Armata _____
2. Haubica _____
3. Haubicoarmata _____
4. Moździerz _____
5. Działo samobieżne _____
6. Artyleryjskie wyrzutnie rakietowe _____
7. Przeciwpancerne pociski kierowane _____
8. Granatniki przeciwpancerne _____

Exercise 5 Read the following questions. They will guide the way you re-read the texts. Then answer the questions in English, except for question 1.

1. What is the Polish equivalent of the phrase służące do used in the texts?

_____

2. Which kinds of artillery do the texts say are self-propelled?

_____

3. Which guns fire shells at a high angle of elevation?

_____

4. What is the difference between a gun and a howitzer as far as the muzzle velocity is concerned?

_____

More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 6 This exercise will help you check that you understand specific technical information contained in the texts. Divide the vocabulary items listed below into the following categories:
A. parts of the cannon
B. ammunition
Write the letter A or B next to each item.

1. dysza ___
2. lufa ___
3. pocisk odłamkowo-burzący ___
4. prowadnica ___
5. pocisk burzący ___
6. przewód lufy ___
7. pocisk odłamkowy ___
8. zamek ___

Exercise 7 In reading, you will come across words which do not add new information to the meaning of the text. It is important to be able to identify these words and to separate them from key words which do carry information. In the following exercise, cross out the words that are not necessary to the meaning of the sentences below taken from Texts A - H.

1. Używa się jej do niszczenia celów znajdujących się w ukryciach. **(2 words)**

2. Działo o właściwościach zarówno haubicy, jak i armaty. **(1 word)**

3. Działo (różnego typu i przenaczenia) montowane na podwoziu opancerzonym, głównie gąsienicowym. **(4 words)**

4. Kadłub podwozia zazwyczaj stanowi pomieszczenie dla obsługi działa, amunicji i urządzeń pokładowych. **(2 words)**

5. Działo służące przede wszystkim do strzelania płaskotorowego. **(2 words)**

6. Używane są przede wszystkim do niszczenia celów znajdujących się na dużej powierzchni. **(4 words)**

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 8 The texts in this unit contain specific information on artillery. Read the questions below, then scan Texts A - H to find the sentences which have the same meanings as the pairs given below. Write them in Polish in the spaces provided.

1. The barrel bore of the launchers is locked from behind. The lock has openings in the form of nozzles.

_____

_____

2. Contemporary mortars have a simple construction and great firepower. They are intended for infantry and tank support.

_____

_____

3. The gun fires shells at a high angle of elevation. It fires high explosive shells and others.

_____

_____

4. It directs the outflow of gases in the opposite direction to that of the movement of the shell. It eliminates recoil and guarantees stability of the arms.

_____

_____

More ESLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 9 Which of the artillery pieces described in Texts A through H would you fire at the following? Answer in English in the spaces provided.

1. hidden targets

_____

2. targets in trenches and in urban areas

_____

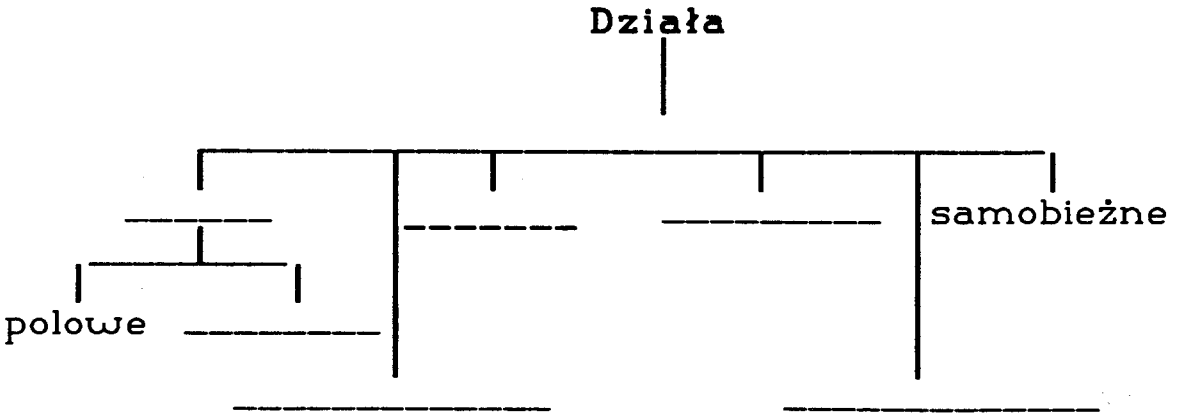
3. targets in large areas or quickly moving targets

_____

4. tanks and other armored targets

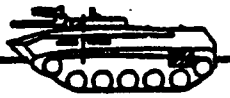
_____

Exercise 10 The following exercise will help you check that you have understood the organizational relationship between the descriptions of artillery in Texts A - H. Fill out the empty spaces in the figure below in Polish, using the information from the texts and from the background note under the texts.



More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Key Vocabulary



armata	gun, cannon
artyleryjska wyrzutnia rakietowa	artillery rocket launcher
dysza	nozzle
działo	cannon
działo samobieżne	self-propelled gun
gazy prochowe	powdered gases
granatnik przeciwpancerny	antitank grenade launcher
haubica	howitzer
haubicoarmata	gun howitzer
kadłub	framework, fuselage
lufa	gun tube/barrel
ładować	load
moździerz	mortar
odrzut	recoil
okop	trench
opancerzony	armored
pocisk burzący	high explosive shell
pocisk odłamkowo-burzący	high explosive shell
pocisk odłamkowy	high explosive shell
pocisk	shell
podwozie gąsienicowe	caterpillar undercarriage
podwozie opancerzone	armored undercarriage
położenie	position
pomieszczenie	compartment, deck
prowadnica	guide
przebijalność	penetration
przeciwpancerny pocisk kierowany	antitank guided missile
przewód lufy	barrel bore
równowaga	balance
siła ognia	firepower
teren zabudowany	urban area
ukrycie	cover, concealment
urządzenie pokładowe	deck facility
wsparcie	aid, support
zamek	gun lock

More FSI courses on LiveLingua - Online Language School

Acronyms and Abbreviations

ppk (przeciwpancerny pocisk kierowany)	antitank guided missile

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 28—Military Incidents

In this unit you will read two narratives. The first one describes an unusual situation in which the Soviet armed forces were used. The second narration describes a much more ordinary incident.

Exercise 1 The title of the first story is "Wilki, ludzie, samoloty." What do you expect the text to be about? Put a check next to your guess.

a. Wolves attacking landing airplanes. _____
b. People fighting wolves from airplanes. _____
c. Using wolves to find lost airplanes. _____
d. Wolves affecting air traffic. _____

Text A

WILKI, LUDZIE, SAMOLOTY

Do historii przeszła bardzo ostra zima 1928/1929 r. Dała się ona dobrze we znaki nie tylko ludziom, ale i wilkom, które wyszły z lasów i gnane głodem -- zaczęły podchodzić do osiedli ludzkich. Do częstych spotkań ludzi z wilkami dochodziło na ówczesnym pograniczu polsko-radzieckim, gdzie żołnierze strzegący granicy niejednokrotnie byli zmuszeni używać przeciw zgłodniałym drapieżnikom broni palnej.

O wiele większe rozmiary przyjęła wówczas walka z wilkami na Syberii, gdzie wilki całymi stadami oblegały osiedla ludzkie. Do walki z nimi użyto tam samolotów szturmowych, które lekkimi bombami i bronią maszynową atakowały dzikie watahy. Rezultaty tych działań okazały się nader pomyślne.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 2 Skim Text A. As you can see, two different incidents are described. One of the incidents is portrayed as being more serious than the other and consequently provoked a more drastic reaction. Put the events listed below in the order they appear in the text by numbering the sentences.

a. Airplanes were used to fight wolves. _____
b. Wolves approached human settlements. _____
c. Packs of wolves surrounded human settlements. _____
d. Border guards were forced to use firearms against wolves. _____

Exercise 3 When you are reading, you often run into phrases that consist of such common combinations of words that you find yourself being able to anticipate part of the phrase. In other instances a certain phrase will require a particular case or grammatical form. Being able to associate parts of phrases will help you read more efficiently. Join the words in column B with the words in column A from Text A to make key phrases by writing the appropriate letters in the spaces provided.

A	B
1. ___ broń	a. bomba
2. ___ dać się	b. broni
3. ___ lekka	c. granicy
4. ___ przejść do	d. palna
5. ___ samolot	e. szturmowy
6. ___ strzec	f. historii
7. ___ użyć	g. we znaki

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 4 **Complex Polish sentences can be difficult to understand. Breaking them down into parts will help you understand these sentences. Look at the following sentences from Text A. They have been broken into parts and the order of these parts has been jumbled. Rewrite them in the spaces provided, putting the sentence parts in their correct order. Try to do this without referring back to the text.**

1. ale i wilkom,/ dała się ona dobrze we znaki nie tylko ludziom/ i zaczęły podchodzić do osiedli ludzkich,/ które wyszły z lasów

_____

_____

_____

2. na ówczesnym pograniczu polsko-radzieckim,/ do częstych spotkań ludzi z wilkami dochodziło/ niejednokrotnie byli zmuszeni używać przeciw zgłodniałym drapieżnikom broni palnej/ gdzie żołnierze strzegący granicy

_____

_____

_____

3. dzikie watahy/ atakowały/ które lekkimi bombami i bronią maszynową/ do walki z nimi użyto tam samolotów szturmowych

_____

_____

_____

More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 5 Pronouns are frequently used in sentences and paragraphs to cross-reference nouns already mentioned. This exercise will help you grasp the cross-referencing patterns of pronouns in Text A.

1. What do the following pronouns and adverbials refer to? Write your answers in Polish in the spaces provided.

   a. ona (1st paragraph) - _____

   b. gdzie (1st paragraph) - _____

   c. wówczas (2nd paragraph) - _____

   d. gdzie (2nd paragraph) - _____

   e. nimi (2nd paragraph) - _____

   f. tam (2nd paragraph) - _____

2. In the text,find the words that have similar meanings to the ones given below.

   a. nieraz, wiele razy _____

   b. zarówno ... jak i ... _____

Exercise 6 Look at the questions below. Use them to guide your scanning of Text A. Then answer the following questions in English.

1. What two places are mentioned in the text?

   _____

2. In which season of the year did the events described take place?

   _____

3. What was unusual about this season?

   _____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

4. **Why were arms used?**

_____

5. **What kind of arms were used?**

_____

Exercise 7 Text B on page 30 is a soldier's narration of what happened while on guard duty. Before reading the text think of the vocabulary you would use to describe an emergency while you were on guard duty. Put a check mark by the Polish words below which would be helpful in reporting an emergency and describing your behavior <u>during</u> the incident.

_____ obezwładniłem

_____ odbezpieczyłem broń

_____ oddałem honory

_____ oddałem strzał

_____ poprosiłem o hasło

_____ sprawdziłem dokumenty

_____ wezwałem do zatrzymania się

_____ wezwałem dowódcę

_____ wyczyściłem karabin

_____ złożyłem meldunek

_____ zmieniłem tarczę

_____ zrobiłem alarm

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Text B

Zobaczyłem mężczyznę z nożem. Co chwilę zatrzymywał się i wołał, żeby nikt się do niego nie zbliżał, bo rzuci nożem. Z tego, co po wszystkim mówili milicjanci wynika, że nie przechwalał się. Podobno z odległości dwudziestu metrów nigdy nie pudłuje. Ruszyłem w jego stronę i wezwałem do zatrzymania się i rzucenia broni. Nie wyglądał na takiego, który by się bał czegokolwiek. Zatrzymał się tylko na ułamek sekundy, chyba zaskoczony widokiem uzbrojonego żołnierza, a potem ruszył dalej. Ponowiłem wezwanie. Z takim samym skutkiem.

Bandyta zdecydował się na desperacką ucieczkę. Kolejny raz wezwałem go do zatrzymania się, ale wcale na to nie zareagował. Oddałem więc strzał ostrzegawczy w górę. Zatrzymał się tylko na moment, chyba nieco przestraszony odgłosem wystrzału i zaraz ruszył dalej. Strzał ostrzegawczy w ogóle nie poskutkował. Strzeliłem po raz drugi, tym razem mierząc pod nogi uciekającego. Widziałem, jak tuż za nim rozrywa się ziemia. Przestępca najpierw się wyprostował, a potem padł na ziemię nie wypuszczając jednak z ręki noża.

pudłować (slang) - to miss a target

Exercise 8

1. Text B contains three examples of reported speech. Being able to identify reported speech patterns will help you understand a text. Find the sentences in Text B containing the following exclamations in reported speech. Write them in Polish in the spaces provided.

   a. Wołał: "Nie zbliżać się, bo rzucę nożem!"

   _____

   b. "Stój! Rzuć broń!" wezwałem.

   _____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

2. Which sentences in the text mean *he stopped* and *he kept stopping*? Write the Polish equivalents in the spaces provided.

   a. he stopped _____

   b. he kept stopping _____

Exercise 9

1. In Text B a soldier on guard duty reports his actions and the reactions of a challenged intruder. In column A are sentences from Text B describing three actions taken by the soldier. In column B are three sentences describing the intruder's responses to those actions. Match the sentences in column A with those in column B by writing the appropriate letters in the spaces provided.

Column A	Column B
1. ___ Ruszyłem w jego stronę i wezwałem do zatrzymania się i rzucenia broni.	a. Zatrzymał się tylko na moment, chyba nieco przestraszony odgłosem wystrzału i zaraz ruszył dalej.
2. ___ Oddałem więc strzał ostrzegawczy w górę.	b. Przestępca najpierw się wyprostował, a potem padł na ziemię nie wypuszczając jednak noża z ręki.
3. ___ Strzeliłem po raz drugi, tym razem mierząc pod nogi uciekającego.	c. Zatrzymał się tylko na ułamek sekundy, chyba zaskoczony widokiem uzbrojonego żołnierza, a potem ruszył dalej.

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

2. The soldier followed regulations for military guards on duty during the incident. The sentences below summarize his actions. Put them in the correct order by numbering them from 1 to 4.

_____ Ostrzegawczy strzał w górę.
_____ Powtórzenie wezwania.
_____ Strzał pod nogi.
_____ Wezwanie do zatrzymania się.

Exercise 10 Check that you understand Text B by answering the following questions in English. Do not refer back to the text if you can avoid it.

1. What was the man armed with?

_____

2. Whose comments implied that the man was dangerous?

_____

3. How was the man behaving?

_____

4. Did he try to attack the guard?

_____

5. What was the man's initial reaction to the guard?

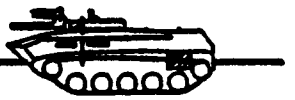
_____

6. What was the result of the guard's intervention?

_____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Key Vocabulary



być zmuszonym	to be forced to
dać się we znaki	to be a nuisance
granica	border
lekka bomba	light bomb
oblegać	to besiege, beleaguer
odgłos	report (noun)
podchodzić	come near
pogranicze	border
ponowić	to repeat
przechwalać się	to boast
pudłować	to miss the target
rozrywać się	to fragment
samolot szturmowy	ground-attack aircraft
strzał ostrzegawczy	warning shot
strzec	guard
używać broni	to use firearms
uzbrojony	armed
wataha	pack, a group of
wezwanie	verbal command, summons
wyprostować się	to straighten
wypuścić z rąk	to drop

More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 29—Women in the Army

In this unit you will read about Polish women in the army. Unlike the situation in the United States, very few women in Poland join the army. Those women who do join, work mostly in medicine. All the texts in this unit are taken from the March issue of Żołnierz Polski, which gave special attention to the role of women in the army. On March 8th Poland celebrates International Women's Day.

Text A

PIĘKNIEJSZEJ POŁOWIE
RODZAJU LUDZKIEGO
- wszystkiego najlepszego
z okazji święta

Exercise 1

1. Text A appeared on the cover page of Żołnierz Polski. There is no verb in this sentence. Look at the verbs below. Which one could belong in Text A? Circle the correct answer.

   a. cieszyć się
   b. życzyć
   c. pozdrawiać
   d. mówić

2. Now translate Text A into English in the spaces provided below.

_____

_____

More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 2

1. Text B is a paragraph from an article called "Ewa w Armii." Before you read it, put the following nouns which describe women.in order of age from the youngest to the oldest.

kobieta, dziewczynka, dziewczyna

a. _____

b. _____

c. _____

2. When you read a text for the first time remember to look for the main ideas. The main idea is found in the topic sentence. Now read Text B. Which sentence is the topic sentence of Text B? Write it in Polish in the space provided below.

Text B



Wraz z postępującym odprężeniem i zmniejszeniem stanu wojska, nie należy się spodziewać, by do szkół wojskowych zaczęto przyjmować dziewczęta. (Dostajemy w tej sprawie wiele listów od dziewcząt.) Jedynie absolwentki akademii medycznych mogą ubiegać się o przyjęcie do zawodowej służby wojskowej. Ale dla kobiet w wojsku zawsze będzie miejsce na stanowiskach cywilnych, bez nich nawet nasza armia nie może się obejść i to nie tylko w dniu 8 marca.

_____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

3. The following exercise will help you find out how Text B is organized. Below are topics from Text B. Arrange the topics in the order in which they appear in the text, by numbering them from 1 to 4 in the spaces provided.

   a.____ rules for the admission of women to military academies

   b.____ jobs for women in the Polish Army

   c.____ letters from readers

   d.____ women graduates of military medical academies

Exercise 3 Read Text B again. Then check that you understood the text by indicating whether the following sentences are true or false.

	T	F
1. In the future, women will be accepted in the Polish military academy.	❑	❑
2. Women graduates of the medical school can apply to join the military.	❑	❑
3. Women of all professions can choose careers in the military.	❑	❑
4. Women write letters of inquiry to Żołnierz Polski about applying to the Military Medical Academy.	❑	❑
5. There are not many positions for civilian women in the army.	❑	❑
6. Because of reductions in forces in the Polish army most women soldiers will go into the reserves.	❑	❑

More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

In Texts C-a through C-d you will be reading about a woman who works for the Polish Army.

Exercise 4 Text C is broken up into four parts. How would you order these parts so they form a logical paragraph? Read all four parts. Then write your answers in the spaces provided below.

Text C
a.

W roku 1970 zdecydowała się na wstąpienie do zawodowej służby wojskowej, o swojej decyzji mówi: „Byłam dojrzałym, ukształtowanym człowiekiem, gdy zdecydowałam się na wstąpienie do czynnej służby. Jako lekarz byłam przyzwyczajona do ciężkiej pracy.

Text C
b.

Najwięcej spośród zatrudnionych w wojsku kobiet pracuje w służbie zdrowia, część jako żołnierze zawodowi.

Text C
c.

Ten zawód zmusza do określonej dyscypliny, my jesteśmy służbą, służbą zdrowia, i dlatego obowiązuje nas, nawet bez munduru, duża dyscyplina. Nie odczuwam dużej różnicy między pracą lekarza a pracą lekarza w wojsku. Oczywiście obowiązują dodatkowe przepisy i zajęcia, ale jestem oficerem lekarzem i pracuję w swoim zawodzie".

Spośród odznaczeń najbardziej ceni Krzyż Walecznych otrzymany za udział w powstaniu warszawskim, była wówczas pielęgniarką w pułku „Baszta". Niechętnie wraca wspomnieniami do powstania, straciła w nim najbliższą rodzinę.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Text C
d.

Jedną z nich jest płk prof. zwycz. Zofia Krawczykowa, kierownik Kliniki Okulistycznej Wojskowej Akademii Medycznej.

The correct order for Text C is:

1. First part _____
2. Second part _____
3. Third part _____
4. Fourth part _____

Exercise 5

1. As well as reading texts for clues to the organization, remember to check your understanding of specific key vocabulary items. Throughout Text C five professions, one position, and one military rank are mentioned. Find them and write them in Polish in the spaces provided below.

a._____

b._____

c._____

d._____

e._____

f._____

g._____

More Polish courses on LiveLingua - Online Language School

2. What branch of the Military Medical Academy does Dr. Zofia Krawczykowa manage? Circle the correct answer below.

   a. Cancer Clinic
   b. Dental Clinic
   c. Dermatology Clinic
   d. Eye Clinic

Exercise 6 Below are eight questions about Text C. Use them to guide the way you reread Text C as you look for the answers. In which part of the text can you find the answer to each question? Write the appropriate letters in the spaces provided below.

1. Why does Dr. Krawczykowa not like to reminisce about war?

   _____

2. In what part of the army do most women work?

   _____

3. When did Dr. Krawczykowa decide to join the army?

   _____

4. What was Dr. Krawczykowa doing during the Warsaw Uprising?

   _____

5. According to Dr. Krawczykowa, what is the difference between the work of a doctor in military service and in civilian life?

   _____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

6. What kind of person was Dr. Krawczykowa when she decided to join the army?

_____

7. What award does Dr. Krawczykowa consider the most important?

_____

8. According to Dr. Krawczykowa what is the most important virtue in the medical profession?

_____

Exercise 7

1. Text D is about another profession in which women predominate. Think what this profession might be. Then find the sentence in Text D that tells you the answer. Translate the sentence into English in the space provided below.

Text D

Do sfeminizowanych profesji w wojsku należy bibliotekarstwo. Pani Maria Janecka zajmuje się opracowywaniem zbiorów kartograficznych w Centralnej Bibliotece Wojskowej. Od dziecka interesowała się mapami, informacjami w nich zawartymi. Z wykształcenia jest geografem i bibliotekarzem, cieszy ją wzrastające zainteresowanie mapami. Najbardziej podobają się pani Marii mapy 1 : 100 opracowane w Wojskowym Instytucie Geograficznym w okresie międzywojennym.

_____

_____

More LI courses on LiveLingua - Online Language School

2. Identifying the verbs and the nouns to which they refer in Text D will help you understand the meaning of the text. Read Text D and then write in English in the spaces provided the nouns to which the following verbs refer.

   a. zajmuje się _____

   b. interesowała się _____

   c. jest _____

   d. podobają się _____

Exercise 8

1. In Text E what is the woman's profession? Read Text E and write your answer in English in the space provided below.

Text E

Tajemnice wielu pilotów zna psycholog, mgr Lucyna Jaworska. Tak jak spowiednika, obowiązuje ją tajemnica zawodowa. Zajmuje się badaniem pilotów wojskowych oraz LOT; posługuje się różnorodnymi sprawdzianami, na podstawie których orzeka o przydatności do pracy w powietrzu. W gabinecie pani Jaworskiej analizuje się także przyczyny błędów popełnionych podczas pilotowania samolotów, o ile są zapisane w dokumentach.



Background Note

LOT is the name of the only Polish commercial airline.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

2. Text E contains a number of words that can be very useful in understanding the text. Some of these key words are listed below in English. Find their equivalents in Text E and write them in the spaces provided below in Polish.

   a. mistakes _____

   b. reason _____

   c. secret _____

   d. confession _____

   e. research _____

   f. test _____

3. Now answer in English the following questions on Text E in the spaces provided

   a. What does Ms. Lucyna Jaworska know?

   _____

   b. What can she not do?

   _____

   c. What is her job?

   _____

   d. How does she do it?

   _____

More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 9

1. Text F is about three more women. Where do they work? Skim Text F and write your answer in Polish in the space provided below.

Text F

Aldona Kossakowska pracuje przy montażu czasopism w Wojskowych Zakładach Graficznych zaledwie dwa lata. Stażem pracy i doświadczeniem ustępuje paniom Bożenie Adamskiej, kierowniczce działu przygotowalni rotograwiurowej i Zofii Daszewskiej, które należą do ekipy kobiet pracujących przy przygotowaniu każdego numeru „Żołnierza Polskiego" do druku. Ich praca jest żmudna, męcząca i jednocześnie wymaga niezwykłej precyzji; każdy milimetr niedokładności wychodzi w druku.

---

2. All but one of the following adjectives describe the work of the women in Text F. Find the adjective which does NOT belong with the rest of the group and cross it out.

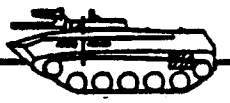
a. ciężki
b. żmudny
c. męczący
d. pracochłonny
e. wesoły
f. precyzyjny
g. uciążliwy

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 10 Read Text F again. Then check that you understood the text by indicating whether the following sentences are true or false.

	T	F
1. Aldona Kossakowska has worked more than two years in the printing office.	❑	❑
2. Bożena Adamska and Zofia Daszewska have worked there longer than Aldona Kossakowska.	❑	❑
3. Only Zofia Daszewska helps prepare every issue of Żołnierz Polski.	❑	❑
4. Bożena Adamska is a manager in an engraving department.	❑	❑
5. This work requires precision.	❑	❑

Key Vocabulary



absolwent	graduate
badanie	investigation
błąd	mistake
czynna służba	active duty
doświadczenie	experience
dodatkowy	additional
kartografia	cartography
niedokładny	not precise
obowiązywać	to obligate
odprężenie	relaxation
odznaczenie	distinction
powietrze	air
powstanie	uprising
przepis	regulation
służba zdrowia	medical service
sprawdzian	test
stan	quantity
stanowisko	position
staż	probation

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

stracić	to lose
tajemnica	secret
ubiegać się	to compete for
ukształtować	to shape
ustępować	to yield
wspomnienie	memories
zatrudnić	to employ
zawodowa służba wojskowa	career military service
zawód	profession
zbiory	collection(s)
żołnierz zawodowy	career soldier

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 30—The Military and Volunteer Community Work

In this unit you will read about a variety of volunteer work in which soldiers participate. In Poland the military is active in all kinds of volunteer community work as a way of strengthening the ties between the military and the civilian population.

Exercise 1

1. Compare Text A and Text B. What do they have in common? Circle the correct answer on the next page.

Text A

W imieniu mieszkańców kolonii wsi Chodkowo-Zalogi, gm. Pieniawy, woj. ostrołęckie, serdecznie dziękuję żołnierzom z jednostki wojskowej Warszawskiego Okręgu Wojskowego oraz dowodzącym nimi oficerom Mieczysławowi Rakowi i Jerzemu Żołnierewiczowi za wybudowanie w czynie społecznym linii telefonicznej do naszej miejscowości. Ponieważ nasze gospodarstwa są oddalone od siedziby Urzędu Gminy i GS o ponad 7 km, to dzięki wybudowaniu tej linii mamy znacznie ułatwiony kontakt z tymi instytucjami.

Muszę podkreślić, że żołnierze pracowali w trudnych warunkach terenowych: raz ziemia była błotnista i rozmiękła, to znów zmarznięta i twarda. Wojskowi łącznościowcy pociągnęli od nowa 1200 m linii napowietrznej, natomiast na przestrzeni siedmiu kilometrów wymienili poprzeczniki i naciągnęli przewody.

Z wyrazami szacunku dla żołnierskiego trudu i podziękowania za dobrą robotę

EDMUND GEŁZAKOWSKI
sołtys wsi Chodkowo-Zalogi

More LI courses on LiveLingua - Online Language School

Text B

Hanna i Tadeusz Grendowie z Konstantynowa Łódzkiego, o dzielnym czynie st. szer. Pawła Piaseckiego z Pomorskiego Okręgu Wojskowego, który 20 lutego br. uratował z topieli ich 5-letnią córeczkę. Jednocześnie składają dzielnemu żołnierzowi wyrazy wdzięczności i podziękowania.

Both texts are:

a. letters of complaint
b. letters of recommendation
c. letters of thanks
d. letters to the editor

2. Who wrote the letters? Write their names, their titles (if given), and where they live in the spaces provided below.

a. _____

_____

_____

b. _____

_____

_____

Background Note



Czyn społeczny is the Polish name for volunteer community work. It is usually unpaid work that is performed by civilians and/or the military in order to help different projects. For example, giving blood, helping children or the elderly, helping in the harvest.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 2

1. Although you read Text A for overall meaning, there may be some key words you do not understand. The words below are taken from Text A. Read the text again and then match the following Polish expressions with their English equivalents by writing the appropriate numbers in the spaces provided.

a. _____	gmina	1. province
b. _____	województwo	2. seat
c. _____	miejscowość	3. parish
d. _____	gospodarstwo	4. institution
e. _____	instytucja	5. locality
f. _____	siedziba	6. farm

2. Find the sentence in Text A that best describes its main idea. Translate it into English and write it in the space provided below.

_____

_____

_____

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 3

1. Why was the soldiers' help so important for the residents of this village? Circle the correct answer below.

   a. It will make communication with officials easier.

   b. There was no more money to finish the project.

   c. The work conditions were extremely difficult and it was hard to find a contractor.

   d. There were no construction workers in the village who could do the job.

2. Now let's look at some details. What were the conditions under which the soldiers worked? Look at the following list and circle those not mentioned in Text A.

muddy, swampy, wet, hot, water-logged, icy, hard, sandy

3. Numbers frequently provide helpful information. What do the two numbers in Text A describe? Write your answers in English in the spaces provided.

   a. 1200 meters _____

   b. Seven kilometers _____

Exercise 4

1. Read the following questions first. Then return to Text B on page 48 to find the answers. Write your answers in Polish in the spaces provided.

   a. Who is Paweł Piasecki?

   _____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

b. What happened?

_____

c. How old was the child?

_____

d. When did it happen?

_____

e. What is the name of Piasecki's military unit?

_____

2. There is one word (an adjective) that describes the soldier and his action in Text B. What would you expect this word to be? Find it and write it in Polish in the space provided below.

_____

Exercise 5

1. Look at the following four words. Which one is NOT a synonym of the word you found in 4.2? Cross it out.

   a. odważny
   b. heroiczny
   c. szczęśliwy
   d. bohaterski

More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

2. In Texts A and B you saw examples of the kind of Polish formulas that can be used to express appreciation. Being able to identify these formulas quickly will help you in your reading. Here are more formulas. Fill in the blanks in these sentences with words from the box.

wyrazy	serdeczne
podziękowania	z okazji
życzymy	serdecznie

a. Składamy _____ wdzięczności i

_____.

b. _____ wszystkiego najlepszego

_____ urodzin.

c. _____ gratulujemy.

d. Przesyłamy _____ pozdrowienia.

Exercise 6

1. Read Text C on the next page. Remember that when you first skim a text you should be looking for the main idea. What is the main idea of Text C? Circle the correct answer below.

   a. Helping to build new industrial complexes
   b. Rescuing victims of natural disasters
   c. Preparing for a flood
   d. Coordinating necessary transportation

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Text C

● ŻOŁNIERZE wojsk inżynieryjnych oraz inne wydzielone oddziały gotowi są do akcji przeciwpowodziowej w kraju. Zgodnie z planem chronione będą wyznaczone obiekty przemysłowe i rolnicze, mosty i wiadukty, wały ochronne i śluzy. Zgromadzono już odpowiednią ilość sprzętu transportowego i środków materiałowych. Jak dotąd nie ma zagrożenia powodziowego w kraju.

2. Below is a list of objects mentioned in Text C. Find their Polish equivalents in the text and write them in the spaces provided below. As you are doing this exercise, pay attention to the contextual clues offered by the text.

   a. sluices _____

   b. agricultural complexes _____

   c. bridges _____

   d. industrial complexes _____

   e. viaducts _____

   f. flood banks _____

Exercise 7 Read Text C again. Check your understanding of this text by indicating whether the sentences below are true or false.

	T	F
1. Only military engineers were charged with providing help.	❑	❑
2. There were several floods.	❑	❑
3. The military prepared enough materials for fighting floods.	❑	❑

More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

4. There were not enough vehicles for the evacuation. ❑ ❑

5. The original plan was to protect industrial and agricultural areas only. ❑ ❑

6. The military units are ready for action. ❑ ❑

7. The bridges, viaducts, flood banks, and sluices are also going to be protected. ❑ ❑

Exercise 8

1. Scan Texts D and E looking for the main ideas. What do these texts have in common? Write your answer in the space provided.

Text D

Jednostki Wojska Polskiego różnymi formami popierają akcję Narodowego Czynu Pomocy Szkole. Pomoc ta trwa już kilka lat. Żołnierze, kadra i pracownicy cywilni fundują książeczki mieszkaniowe oraz nieodpłatnie sprzęt KO i mapy, sprawują mecenat opiekuńczy nad szkołami, przedszkolami i domami dziecka, organizują dzieciom prelekcje, odczyty, imprezy i festyny o charakterze patriotyczno-obronnym, pomagają przy remontach budynków szkolnych, naprawach sprzętu itp.

Text E

MARYNARZE z Centrum Szkolenia Specjalistów Morskich opiekują się od wielu lat wychowankami Państwowego Domu Dziecka w Ustce. Pomagają w urządzaniu pomieszczeń, pracach porządkowych, prowadzą działalność wychowawczą. Również dzieci z PDD odwiedzają koszary CSSM, biorą udział w uroczystych przysięgach, zwiedzają bazę szkoleniową, kluby i świetlice.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

---

2. Which text reports about the Navy? Circle the correct answer below.

Text D

Text E

Background Note



Książeczka mieszkaniowa is a bank account specially designed for saving money in order to buy an apartment. Unfortunately, because of housing shortages in Poland, having the money will not get a person an apartment immediately. The waiting period can be as long as 25 years.

Exercise 9

1. Read Text D. A title usually summarizes the main idea. What would be the most appropriate title for this text? Circle the correct answer.

   a. Pomoc wojska w remontowaniu szkół
   b. Imprezy dla dzieci w wieku szkolnym
   c. Mecenat wojska nad domami dziecka
   d. Wojsko popiera akcję Narodowego Czynu Pomocy Szkole

2. Now look at Text D in greater detail. How long have military units been helping children? Write your answer in English in the space provided below.

_____

More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

3. Verbs are often key words because they describe what is going on in a text. Write in Polish all the things that the soldiers in Text D are doing for the children. Here are the verbs from Text D.

   a. fundują _____

   _____

   b. sprawują _____

   _____

   c. organizują _____

   _____

   d. pomagają _____

   _____

4. In Text E there are two sets of verbs: one describing the activities of the sailors and the other describing the activities of the children. Fill out the chart below by classifying the verbs appropriately in English.

Sailors	Children

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 10 Look at the following questions to prepare yourself for the kind of information you will be looking for in Text E. Then scan Text E and answer the questions in Polish.

1. What is in Ustka?

_____

2. What locations did the children visit?

_____

3. What celebration were the children invited to attend?

_____

4. What word is used to describe the children?

_____

5. What does PDD stand for?

_____

6. What does CSSM stand for?

_____

Key Vocabulary



budować	to build
błotnisty	muddy
chronić	to protect, preserve
czyn społeczny	action for society
czyn	deed, act
dowodzić	to command
dzielny	brave
gmina	parish, village
gospodarstwo	farm

More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

łącznościowcy	soldiers working in military communication
marynarz	sailor
miejscowość	locality
most	bridge
napowietrzny	aerial
naprawa	repair
nieodpłatnie	free
odczyt	lecture
opiekować się	to take care of
popierać	to support
powódź	flood
prelekcja	lecture
remont	renovation, repair
rolnictwo	agriculture
rozmiękły	soft
sprzęt	equipment
śluza	sluice, floodgate
środek materiałowy	materials
świetlica	club, dayroom
topić się	to drown
twardy	hard, difficult
uratować	to rescue, save
warunki	conditions
wał ochronny	flood bank, flood wall
wdzięczność	gratitude
wiadukt	viaduct
wojska inżynieryjne	engineering troops
wychowywać	to educate
zagrażać	to threaten
zamarznąć	to freeze

Acronyms and Abbreviation

GS (Gminna Spółdzielnia)	village cooperative
KO (Kulturalno-Oświatowy)	Cultural and Educational
PDD (Państwowy Dom Dziecka)	goverment sponsored orphanage
CSSM (Centrum Szkolenia Specjalistów)	Center for the education of Naval Specialists

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Speaking Suggestions

Unit 26. Characteristics of Arms and Military Equipment

a. Ask for a volunteer from the class. Then, without letting the rest of the class see it, show the volunteer a piece of paper with an activity on it. Examples of activities are: piloting a helicopter, firing a machinegun, drivihg a tank, landing a plane, flying a plane.

b. Ask the rest of the students to guess the activity written on the paper by asking the volunteer student questions. Yes/no questions (Is this activity dangerous?) and wh-questions (Where does this activity take place?) are allowed, but not the direct question - What activity is written on your paper?

c. As soon as a student correctly guesses the activity he takes the place of the volunteer and he is then given a paper with an activity on it and questioned by the group.

Unit 27. Polish Artillery

a. Ask each student to write down five to ten questions he would like to be asked on the topic of artillery. Discuss with your students what some of these questions might be. Example questions might include:

Jakie rodzaje broni znasz?
Czy zostałeś przeszkolony w obsłudze (na przykład) artyleryjskiej wyrzutni rakietowej?
Gdzie zostałeś przeszkolony?
Jak długo trwało to szkolenie?
W obsłudze jakiej broni chciałbyś zostać przeszkolony?

b. Ask students to choose partners, exchange question sheets and interview one another using these questions.

More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

c. Ask each student to report back to the whole class on the questions his partner wanted to be asked and the answers given.

Unit 28. Military Incidents

a. Write the following guide questions on the board:

Kiedy ostatni raz stałeś na warcie?
Gdzie?
W jakich porach dnia stałeś na warcie?
Co ci się podoba w służbie wartowniczej?
Co ci się nie podoba w służbie wartowniczej?

Make sure that your students understand the questions.

b. Divide the class into pairs. Ask the students to interview each other, using the guide questions and any other questions relating to guard duty.

c. Ask each student to describe an incident that occurred while he was on guard duty.

Unit 29. Women in the Army

a. Write the following on the board:

The contributions of women to the military:

Umiejętność pracy w zespole
Zwracanie uwagi na szczegóły
Odporność fizyczna
Zdolność słuchania innych
Energia i determinacja
Zdolność do nauki języków
Zdolności przywódcze

Check that your students understand the list. Ask the students if they want to add anything to the list.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

b. Divide the class into groups. Ask each group to discuss the list in Polish and to rank the list. Students should be prepared to question each other and to state simply their reasons for ranking items.

c. Ask each group to present its ranked list to the whole class and to explain simply the reasons for their ranking order.

d. Ask the whole class to discuss and produce a ranking order for the contributions which everyone agrees to. (You may wish to ask a volunteer to lead the discussion. Students should be prepared to explain why they consider one item more important than another.)

Unit 30. The Military and Volunteer Community Work

Discuss with your students specific ways in which they think they could get involved in helping the community.

You may elicit some of the following responses:

Opieka nad dziećmi
Odwiedzanie chorych w szpitalach
Transport ludzi starszych
Pomoc w programach zwalczania narkomanii

Ask students to describe what they could do to help in these projects. If any students are or have been involved in community work, ask them to describe the project and their role in it.

More FSI courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key
Unit 26—Characteristics of Weapons and Military Equipment

Exercise 1

1. a. machinegun
   b. gun
   c. anti-aircraft machinegun
   d. tank
   e. helicopter
   f. missile
   g. armor-piercing projectile

2. a. 4
   b. 3
   c. 2
   d. 1

3. a. 3
   b. 4
   c. 1
   d. 2

Exercise 2

Paragraph 1 gives the date of the gun's construction, describes its uses and states that in the travelling position it can be carried by one soldier.
Paragraph 2 provides information, such as the caliber, range, rate of fire and weights of the machinegun.
Paragraph 3 lists who uses the gun.

Exercise 3

1. b
2. d
3. e
4. a
5. c

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key, Unit 26

Exercise 4

CHARACTERISTICS	
Caliber of Machinegun	7.62 mm
Length of Machinegun	1,200 mm
Weight of Machinegun with Tripod	16.5 kg
Rates of Fire:	
Theoretical	600
Practical	250
Maximum Range	3,500 m

Exercise 5

1. a. km
   b. kW
   c. mm
   d. plot.
   e. t

2.

CHARACTERISTICS	
Caliber of Cannon	105 mm
Caliber of Machinegun	7.62 mm
Caliber of Anti-aircraft Machinegun	12.7 mm
Weight	38 tones
Height	2.25 meters
Speed	53 km/h
Max. speed	500 kilometers
Crew	4 men

Exercise 6

1. a. To the tanks.

   b. To the gun.

2. a. A medium tank.

   b. In the middle seventies.

   c. They fire in tandem.

   d. No, it can ford small streams as well.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 7

1. big flat panes of glass
2. instrument flight
3. service weight
4. suspended missile
5. cruising speed
6. climbing speed
7. retractable landing gear
8. developmental version
9. to test a helicopter

Exercise 8

1. a. 3
   b. 4
   c. 1
   d. 2

   a. Posiada celownik radiolokacyjny i telewizyjny.

   b. Przystosowany jest do lotów bez widzialności.

   c. Średnica wirnika wynosi 17,0 m.

   d. Załoga składa się z dwóch osób.

2. a. Posiada konstrukcję metalową półskorupową.

   b. Wirnik złożony jest z pięciu łopat tytanowo-laminatowych.

   c. "Podwozie jest wciągane"; or "Posiada wciągane podwozie."

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

d. Długość kadłuba wynosi 16,8 metra.

e. Masa własna (śmigłowca) wynosi 8400 kilogramów.

f. Posiada cztery podwieszane rakietowe pociski przeciwpancerne lub bomby.

Exercise 9

1. a. The noun wiropłat.

b. jego (first pronoun)

on (second pronoun)

Both refer to the helicopter.

c. It stands for the name Mil, the head of the construction lab.

2. a. The main difference lies in the construction of their cabins.

b. No, it is not.

c. Yes, it can.

d. Yes, it can.

Exercise 10

1 a

2 b

3 a

4 b

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key
Unit 27—Polish Artillery

Exercise 1

1. Fig. 27.4
2. Fig. 27.3
3. Fig. 27.1
4. Fig. 27.5
5. Fig. 27.2

Exercise 2

1. a. 4
   b. 3
   c. 1
   d. 2
   e. 6
   f. 5
   g. 8
   h. 7

2. a. płaskotorowo - firing at a low angle of elevation

   b. stromotorowo - firing at a high angle of elevation

Exercise 3

1. Texts E, F, G
2. Texts E, G
3. Text D
4. It implies that the gun is self-propelled.

More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key, Unit 27

Exercise 4

1. E
2. A
3. B
4. F
5. C
6. H
7. G
8. D

Exercise 5

1. przeznaczone do
2. Antitank guided missiles and self-propelled guns are described as such in the texts. (That artillery rocket launchers are self-propelled can be seen in the figure accompanying the text.)
3. Mortars, howitzers, and gun howitzers.
4. The gun's muzzle velocity is greater than that of the howitzer.

Exercise 6

1. A
2. A
3. B
4. A
5. B
6. A
7. B
8. A

Exercise 7

1. Używa się jej do niszczenia celów ~~znajdujących~~ ~~się~~ w ukryciach.
2. Działo o właściwościach ~~zarówno~~ haubicy, jak i armaty.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

3. Działo (~~różnego typu i przenaczenia~~) montowane na podwoziu opancerzonym, głównie gąsienicowym.

4. Kadłub ~~podwozia zazwyczaj~~ stanowi pomieszczenie dla obsługi działa, amunicji i urządzeń pokładowych.

5. Działo służące ~~przede wszystkim~~ do strzelania płaskotorowego.

6. Używane są ~~przede wszystkim~~ do niszczenia celów ~~znajdujących się~~ na dużej powierzchni.

Exercise 8

1. Działa, w których przewód lufy jest zamknięty od tyłu zamkiem z otworami w postaci dysz.

2. Współczesne moździerze, wyróżniające się prostą konstrukcją i dużą siłą ognia, przeznaczone są do wsparcia piechoty i czołgów.

3. Działo strzelające stromotorowo pociskami odłamkowymi, odłamkowo-burzącymi, burzącymi i innymi.

4. Umożliwia to odpływ części gazów prochowych w kierunku przeciwnym od ruchu pocisku, co elimimuje odrzut i zapewnia równowagę broni.

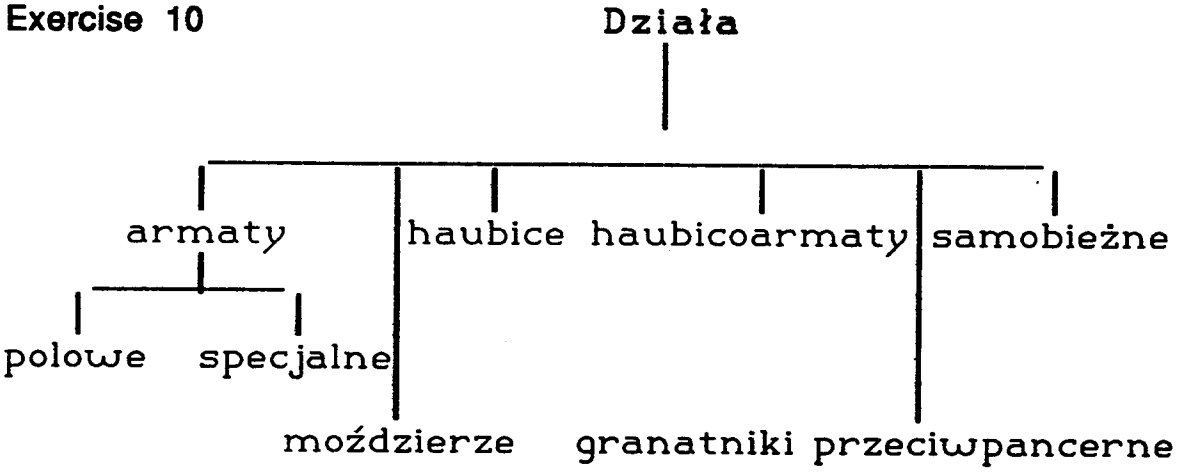
More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key, Unit 27

Exercise 9

1. howitzers
2. mortars
3. artillery rocket launchers
4. anti-tank guided missiles

Exercise 10



More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key
Unit 28—Military Incidents

Exercise 1

b

Exercise 2

a. 4
b. 1
c. 3
d. 2

Exercise 3

1. d
2. g
3. a
4. f
5. e
6. c
7. b

Exercise 4

1. Dała się ona dobrze we znaki nie tylko ludziom, ale i wilkom, które wyszły z lasów i zaczęły podchodzić do osiedli ludzkich.

2. Do częstych spotkań ludzi z wilkami dochodziło na ówczesnym pograniczu polsko-radzieckim, gdzie żołnierze strzegący granicy niejednokrotnie byli zmuszeni używać przeciw zgłodniałym drapieżnikom broni palnej.

3. Do walki z nimi użyto tam samolotów szturmowych, które lekkimi bombami i bronią maszynową atakowały dzikie watahy.

More PLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key, Unit 28

Exercise 5

1. a. zima
   b. pogranicze polsko-radzieckie
   c. zima 1928/29
   d. Syberia
   e. wilki
   f. Syberia
2. a. niejednokrotnie
   b. nie tylko ... ale i ...

Exercise 6

1. The Polish-Soviet border and Siberia
2. In winter
3. It was unusually cold
4. To frighten off hungry wolves
5. Firearms, machine-guns and light bombs

Exercise 7

✓ obezwładniłem
✓ odbezpieczyłem broń
✓ oddałem strzał
✓ poprosiłem o hasło
✓ sprawdziłem dokumenty
✓ wezwałem do zatrzymania się
✓ wezwałem dowódcę
✓ zrobiłem alarm

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 8

1. a. [...] wołał, żeby się nikt do niego nie zbliżał, bo rzuci nożem.

   b. [...] wezwałem do zatrzymania się i rzucenia broni.

2. a. zatrzymał się

   b. zatrzymywał się

Exercise 9

1. 1. c
   2. a
   3. b

2. 3. Ostrzegawczy strzał w górę.
   2. Powtórzenie wezwania.
   4. Strzał pod nogi.
   1. Wezwanie do zatrzymania się.

Exercise 10

1. He was armed with a knife.
2. The policemen implied that the man was dangerous.
3. He behaved in a loud and threatening manner.
4. No, he did not.
5. He was surprised.
6. The man fell down.

More FREE courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key
Unit 29—Women in the Army

Exercise 1

1. b. życzyć

2. Best wishes to the prettier half of the human race on International Women's Day

Exercise 2

1. a. dziewczynka
   b. dziewczyna
   c. kobieta

2. Ale dla kobiet w wojsku zawsze będzie miejsce na stanowiskach cywilnych...

3. a. 1
   b. 4
   c. 2
   d. 3

Exercise 3

1. F
2. T
3. F
4. F
5. T
6. F

Exercise 4

1. b
2. d
3. a
4. c

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 5

1. a. pułkownik
   b. żołnierz zawodowy
   c. profesor zwyczjny
   d. lekarz
   e. pielęgniarka
   f. oficer
   g. kierownik

2. d

Exercise 6

1. c
2. b
3. a
4. c
5. c
6. a
7. c
8. c

Exercise 7

1. The profession that most women work in in the army is library science.

2. a. zajmuje się = she manages a map collection
   b. interesowała się = she was interested in maps and all the information they contain
   c. jest = she is a geographer and a librarian
   d. podobają się = she likes maps from the period between the wars best

More FSI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key, Unit 29

Exercise 8

1. psychologist

2. a. błędy
   b. przyczyna
   c. tajemnica
   d. spowiedź
   e. badania
   f. sprawdzian

3. a. She knows many pilots' secrets.
   b. She cannot tell them to anyone.
   c. To test pilots and their ability to work in the air, and to find the cause of their mistakes
   d. She uses different kinds of tests.

Exercise 9

1. They work in Wojskowe Zakłady Graficzne.

2. a. ciężki
   b. żmudny
   c. męczący
   d. pracochłonny
   e. ~~wesoły~~
   f. precyzyjny
   g. uciążliwy

Exercise 10

1. F
2. T
3. F
4. T
5 T

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key
Unit 30—The Military and Volunteer Community Work

Exercise 1

1. c

2. a. Edmund Gełzakowski, village administrator in Chodkowo-Załoga
   b. Hanna i Tadeusz Grendowie z Konstantynowa Łódzkiego

Exercise 2

1. a. 3
   b. 1
   c. 5
   d. 6
   e. 4
   f. 2

2. I thank the soldiers from the Warsaw Military District and their commanding officers Mieczysław Rok i Jerzy Żołnierowicz for erecting telephone lines in our village as volunteer community work.

Exercise 3

1. a

2. hot, sandy

3. a. 1200 meters of aerial line
   b. Distance between the village and the parish administration

Exercise 4

1. a. Paweł Piasecki jest starszym szeregowym LWP.
   b. On uratował z topieli dziecko.
   c. Dziecko ma 5 lat.
   d. 20 lutego br.
   e. Pomorski Okręg Wojskowy

2. dzielny

More PLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key, Unit 30

Exercise 5

1. c

2. a. Składamy wyrazy wdzięczności i podziękowania.
   b. Życzymy wszystkiego najlepszego z okazji urodzin.
   c. Serdecznie gratulujemy.
   d. Przesyłamy serdeczne pozdrowienia.

Exercise 6

1. c

2. a. śluza
   b. obiekty rolnicze
   c. mosty
   d. obiekty przemysłowe
   e. wiadukty
   f. wał ochronny

Exercise 7

1. F
2. F
3. T
4. F
5. F
6. T
7. T

Exercise 8

1. They both report about soldiers helping children.

2. Text E

Exercise 9

1. d

2. Several years

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

3. a. Fundują książeczki mieszkaniowe, sprzęt KO i mapy.
   b. Sprawują mecenat opiekuńczy nad szkołami, przedszkolami i domami dziecka.
   c. Organizują prelekcje, odczyty, imprezy i festyny o charakterze patriotyczno-obronnym.
   d. Pomagają przy remontach budynków szkolnych, naprawach sprzętu itp.

4.

Sailors	Children
take care of	visit
help	take part
educate	see

Exercise 10

1. Dom Dziecka
2. koszary, baza szkoleniowa, świetlica, klub
3. uroczyste przysięgi
4. wychowankowie
5. Państwowy Dom Dziecka
6. Centrum Szkolenia Specjalistów Morskich

More PLI courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Dictionary of Key Vocabulary

absolwent	graduate
armata	gun, cannon
artyleryjska wyrzutnia rakietowa	artillery rocket launcher
badanie	investigation
błąd	mistake
błotnisty	muddy
(z)budować	to build
być zmuszonym	to be forced to
cel naziemny	ground target
cel powietrzny	aerial target
celny ogień	accurate firing
celownik radiolokacyjny	radar gun sight
celownik telewizyjny	television sight
chronić	to protect, preserve
czołg średni	medium tank
czterolufowy	four-barrelled
czyn	deed, act
czyn społeczny	action for the society
czynna służba	active duty
dać/dawać się we znaki	to be a nuisance
doświadczenie	experience
dodatkowy	additional
dojrzały	mature
donośność	weapon range
dowodzić	to command
dysza	nozzle
działo	cannon
działo samobieżne	self-propelled gun
dzielny	brave
gazy prochowe	powdered gases
gospodarstwo	farm
granatnik przeciwpancerny	antitank grenade launcher
granica	border
haubica	howitzer
haubicoarmata	gun howitzer
kadłub	framework, fuselage

More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

kaliber	caliber
karabin przeciwlotniczy	anti-aircraft gun
kartografia	cartography
(u)kształtować	to shape
laminatowy	laminated
lekka bomba	light bomb
lot bez widzialności	instrument flight (flying by instruments only)
lufa	gun tube/barrel
(za)ładować	to load
łącznościowcy	soldiers working in military communication
łopata	(propeller) blade
marynarz	sailor
(za)marznąć	to freeze
masa całkowita	total weight
masa użyteczna	service weight
masa własna	net/tare weight
męczący	tiring
miejscowość	locality
most	bridge
moździerz	mortar
napowietrzny	aerial
naprawa	repair
niechętnie	unwillingly
niedokładny	not precise
nieodpłatnie	with no charge
oblatywać/oblecieć	to test
oblegać	to besiege, beleaguer
obowiązywać	to obligate
odczyt	lecture
odgłos	report (noun)
odprężenie	relaxation
odrzut	recoil
odznaczenie	distinction
okop	trench
opancerzony	armored
(za)opiekować się	to take care
pocisk przeciwpancerny	armor-piercing projectile
pocisk burzący	high explosive shell

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

pocisk odłamkowo-burzący	high explosive shell
pocisk odłamkowy	high explosive shell
pocisk podwieszany	suspended missile
pocisk	shell
podchodzić	to come near
podwozie gąsienicowe	caterpillar undercarriage
podwozie opancerzone	armored undercarriage
pogranicze	border
położenie	position
położenie marszowe	traveling position
pomieszczenie	compartment, deck
ponawiać/ponowić	to repeat
popierać/poprzeć	to support
posiadać/posiąść	to possess
powietrze	air
powstanie	uprising
powódź	flood
prelekcja	lecture
prędkość początkowa	muzzle velocity
prędkość przelotowa	cruising speed
prędkość wznoszenia	climbing speed
(wy)prostować się	to straighten
prowadnica	guide
przebijalność	penetration
przechwalać się	to boast
przeciwpancerny pocisk kierowany	antitank guided missile
przepis	regulation
przeszkoda wodna	water obstacle
przewód lufy	barrel bore
przystosować	to adapt
(s)pudłować	to miss the target
pułap	maximum latitude, ceiling
remont	renovation, repair
rolnictwo	agriculture
rozmiękły	soft
rozerwać /rozrywać się	to fragment
różnica	difference
równowaga	balance

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

samolot szturmowy	ground-attack aircraft
siła ognia	firepower
składać się z	to consist of
spodziewać się	to expect
sprawdzian	test
sprzężony	synchronized, coordinated
sprzęt	equipment
stan	quantity
stanowisko	position
staż	probation
sterowany	guided
strzał ostrzegawczy	warning shot
strzec	guard
szybkostrzelność	rate of fire
śluza	sluice, floodgate
służba zdrowia	medical service
śmigłowiec	helicopter
średnica	diameter
środek materiałowy	materials
świetlica	club, dayroom
taśma amunicyjna	ammunition belt
teren zabudowany	urban area
tajemnica	secret
(u)topić się	to drown
(s)tracić	to lose
transporter opancerzony	armored carrier
trójnożna podstawa	tripod
twardy	hard, difficult
tytanowy	titanic, of titanium
ubiegać się	to compete for
ukrycie	cover, concealment
(u)ratować	to rescue, save
urządzenie pokładowe	deck facility
ustąpić/ustępować	to yield
uzbrojony	armed
używać/użyć broni	to use firearms
wał ochronny	flood bank, flood wall
warunki	conditions
wataha	pack, a group of
wciągane podwozie	retractable landing gear

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

wdzięczność	gratitude
wersja rozwojowa	developmental version
wezwanie	verbal command, summons
wiadukt	viaduct
wirnik	rotor
wiropłat	helicopter
wojska inżynieryjne	rail troops
wsparcie	aid, support
wspomnienie	memories
wychować/wychowywać	to educate
wynieść/wynosić	to amount to
wypuścić z rąk	to drop
wzrastać/wzrosnąć	to grow
zagrażać/grozić	to threaten
zamek	gun lock
zasobnik amunicji	ammunition container
zatrudnić	to employ
zawodowa służba wojskowa	career military service
zawód	profession
zbiory	collection(s)
zwalczanie	fight
żmudny	time consuming
żołnierz zawodowy	career soldier

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Glossary of Acronyms and Abbreviations

CSSM (Centrum Szkolenia Specjalistów Morskich)	Center for the Education of Naval Specialists
GS (Gminna Spółdzielnia)	village cooperative
KO (Kulturalno-Oświatowy)	Cultural and Educational
m (metr)	meter
m/s (metry na sekundę)	meters per second
mm (milimetr)	millimeter
PDD (Państwowy Dom Dziecka)	government sponsored orphanage
ppk (przeciwpancerny pocisk kierowany)	antitank guided missile
strz./min. (strzały na minutę)	rounds per minute
wkm (wielkokalibrowy karabin maszynowy)	large-caliber machinegun

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Workbook Test

Materials needed to take the workbook test:

Subcourse booklet, a #2 lead pencil, and an ACCP Examination Sheet.

Instructions:

There is only one correct answer for each item. Mark the correct answer for each item, then transfer your answers to the ACCP Examination Response Sheet, completely blacking out the lettered oval which corresponds to your selection (A, B, C, or D). Use a #2 lead pencil to mark your responses. Mail the response sheet in the preaddressed envelope provided.

Unit 26

1. Which of the following words does NOT belong to this group?

   a. Szybkostrzelność
   b. Taśma
   c. Pułap
   d. Prędkość

2. If the title of a text contained the word wiropłat, what would you expect the text be about?

   a. A tank
   b. A gun
   c. A helicopter
   d. An armored vehicle

3. Which feature would NOT be a characteristic of a machinegun?

   a. Kaliber
   b. Szybkostrzelność
   c. Wyporność
   d. Ciężar

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Read Text A and answer questions 4-10.

Text A

CHARAKTERYSTYKA ARMATY M621

Kaliber	20 mm
Masa	ok. 61 kg
Długość	2200 mm
Masa pocisku (burz.)	320 g
Masa ładunku proch.	100 g
Prędkość pocz. pocisku	1000 m/s
Szybkostrzelność prakt.	740 lub 300 strzałów/min.

Armata jest przeznaczona do uzbrojenia śmigłowców SA-330 „Puma" i SA-342 „Gazelle" użytkowanych we francuskim lotnictwie wojskowym. Opracowano ją przy wykorzystaniu rozwiązań konstrukcyjnych francuskiej 20 mm armaty pokładowej instalowanej w bojowych wozach piechoty, opancerzonych samochodach rozpoznawczych i transporterach opancerzonych. Adaptacja armaty była możliwa ze względu na jej małą masę i nieduży odrzut podczas strzelania.

Do armaty M621 są stosowane naboje z pociskami przeciwpancernymi, zapalającymi i burzącymi. Oprócz francuskich, mogą być wykorzystywane naboje M56 od amerykańskiej armaty „Vulcan".

4. What is Text A about?

   a. A self-propelled gun
   b. A grenade launcher
   c. An aircraft gun
   d. An antiaircraft gun

5. Which of the following characteristics is NOT given in Text A?

   a. Caliber
   b. Rate of fire
   c. Range
   d. Muzzle velocity

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

6. What do the names *"Puma"* and *"Gazelle"* apply to in Text A?

   a. Tanks
   b. Helicopters
   c. Armored personnel carriers
   d. Aircraft

7. The weapon described in Text A was installed earlier on

   a. tanks.
   b. vessels.
   c. armored personnel carriers.
   d. helicopters.

8. According to Text A, the weapon could be adapted because of its

   a. rate of fire.
   b. small recoil.
   c. caliber.
   d. length.

9. What kind of ammunition is NOT used with the weapon described in Text A?

   a. Armor-piercing projectiles
   b. Antiaircraft shells
   c. Incendiary shells
   d. High explosive shells

10. Which of the following statements about the weapon described in Text A is true?

    a. It can use American weapon shells.
    b. It is a product of French-American coproduction.
    c. It can use spare parts for American weapons.
    d. It is used by the American forces.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 27

Read Text B and answer questions 11-13.

Text B

Podczas I wojny światowej artyleria stanowiła główną siłę ogniową wojsk lądowych i ugruntowała swoją pozycję „królowej broni" (nazywano ją również „bogiem wojny"). Jej ogień decydował o skuteczności działań zaczepnych i obronnych. W tym też czasie pojawiła się artyleria przeciwpancerna i przeciwlotnicza.

Znaczenie artylerii potwierdziła II wojna światowa, zwłaszcza że pojawiła się bardzo groźna artyleria rakietowa (np. radzieckie „katiusze").

11. According to Text B, during World War I artillery

    a. was mainly used by the navy.
    b. was mainly used by land forces.
    c. played no important role yet.
    d. was mainly used by air forces.

12. When did antiaircraft and antitank artillery appear?

    a. Before World War I
    b. During World War I
    c. During World War II
    d. After World War I

13. How has artillery been referred to?

    a. Queen of the war
    b. King of the war
    c. God of arms
    d. God of the war

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Read Text C and answer questions 14-15.

Text C

Współczesna artyleria składa się ze związków taktycznych, oddziałów i pododdziałów artylerii haubicznej, armatniej, rakietowej, przeciwpancernej, moździerzy, przeciwpancernych pocisków kierowanych oraz oddziałów i pododdziałów rozpoznania.

14. Which of the following units is NOT mentioned in Text?

a. Mortar subunits
b. Antiaircraft artillery units
c. Antitank guided missile units
d. Howitzer artillery higher tactical units

15. What other units and subunits are there in the Polish artillery?

a. Reconnaissance
b. Command
c. Liaison
d. Health

More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

Read Text D and answer questions 16-18.

Text

Haubica XXI wieku

Tak określili specjaliści walory radzieckiej haubicy D-30 kal. 122 mm. Współcześnie znajduje się ona w uzbrojeniu armii państw Układu Warszawskiego. Gabaryty w położeniu marszowym: długość 5,400 m, długość lufy 4,875 m, szerokość 1950 m, wysokość 1,660 m, masa 3290 kg, szybkostrzelność 6-8 strzałów na minutę. Zasięg maksymalny 15 300 m. Kąty ostrzału: w płaszczyźnie pionowej od 70 do minus 7 stopni, w płaszczyźnie poziomej 360 stopni. Prędkość holowania po szosie 60 km/h. Obsługa 5 osób.

16. What kind of armament does Text D describe?

a. Howitzer
b. Guided missile launcher
c. Mortar
d. Self-propelled gun

17. The arms described in Text D

a. are used by the Soviet artillery only.
b. are used by the Polish artillery only.
c. are used by all Warsaw Pact armies.
d. will be introduced to Warsaw Pact armies in the 21st century.

18. What is the width of the arms?

a. 1.66 m
b. 1.95 m
c. 4.785 m
d. 5.4 m

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Read Text E and answer questions 19-20.

Text E

Wyrzutnia BM-14-17

Wyniki pierwszego ataku artyleryjskich wyrzutni rakietowych BM-13-16 („Katiusz"), użytych po raz pierwszy przeciw Niemcom 15 lipca 1941 r. pod Orszą zachęciły radzieckich inżynierów do budowy dalszych typów tej groźnej broni. Jednym z kolejnych modeli była wyrzutnia rakietowa typu BM-14-17, skonstruowana w 1954 roku i zamontowana na podwoziu samochodu ciężarowego GAZ-63. Liczba prowadnic rurowych 17 (8 plus 9). Dane pocisku: kaliber 140,4 mm, długość 1085 mm, masa 39,4 kg, skuteczny zasięg 9,8 km.

19. What kind of armament is described in Text E?

a. Howitzer
b. Rocket launcher
c. Mortar
d. Self-propelled gun

20. The BM-14-17 was

a. constructed in 1941.
b. used for the first time in 1941.
c. constructed in 1954.
d. used for the first time in 1954.

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 28

Read Text F and answer questions 21-27.

Text F

NIEZWYKŁE ZDARZENIE W GÓRACH

Turyści zwiedzający w 1927 roku górskie okolice północnych Włoch, spostrzegli w ustronnym miejscu, w przebiegających na stoku okopach z czasów I wojny światowej, postać włoskiego żołnierza w stalowym hełmie, trzymającego karabin z nasadzonym bagnetem i gotowego do ataku. Postać była oparta o skałę, stała jedną nogą na dnie rowu strzeleckiego, a drugą na stopniu prowadzącym w górę, jakby w zamiarze przejścia przez wał.

Nie był to jednak żywy żołnierz. Jego głowa była przestrzelona na wylot pociskiem karabinowym. Okazało się, że mała lawina ziemna ukryła jego zwłoki przed poszukującymi go kolegami i dopiero po jedenastu latach dalsze osunięcie się ziemi odkryło zabitego żołnierza. Zimne powietrze górskie tak zakonserwowało zwłoki, iż na pierwszy rzut oka robiły one wrażenie żywego człowieka. Wkrótce po tym odkryciu nieznanego żołnierza pochowano z należnymi honorami obok poległych w wielkiej wojnie towarzyszy.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

21. According to Text F, the soldier's body was found in a

a. bunker.
b. hut.
c. trench.
d. car.

22. What nationality was the soldier?

a. German
b. French
c. Italian
d. Austrian

23. In what position was the body found?

a. Standing
b. Sitting
c. Lying
d. Kneeling

24. How was the soldier killed?

a. He was shot in the chest.
b. He was killed by an avalanche.
c. He was shot in the head.
d. He froze to death.

25. When was the soldier killed?

a. In 1927
b When he was on leave
c. During World War I
d. While mountain climbing

More CLI courses on LiveLingua - Online Language School

26. The body was hidden by

    a. an avalanche.
    b. a mud slide.
    c. fallen branches.
    d. rocks.

27. What happened after the soldier's body was discovered?

    a. He was posthumously decorated.
    b. He was buried in his home town.
    c. He was buried next to his fallen comrades.
    d. He was buried in the place he was found.

Read Text G and answer questions 28-30.

Text G

WALKA LOTNIKA Z ORŁAMI

Pod takim tytułem ukazał się w "Żołnierzu Polskim", nr 41 z 8 października 1922 roku, artykulik o walce pilota Omdala z norweskiego lotnictwa morskiego z orłami. Podczas przelotu nad górami jego samolot został zaatakowany przez dwa drapieżniki, które w kilku miejscach rozdarły płócienne pokrycie sterów. Ratując się przed powietrznymi napastnikami, Omdal wprowadził samolot w nurkowanie i tylko dzięki wzrostowi prędkości lotu oderwał się od prześladujących go ptaków.

28. Omdal was a pilot in the Norwegian

    a. civil aviation.
    b. naval air.
    c. transport aviation.
    d. air force.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

29. What was his plane attacked by?

a. Falcons
b. Storks
c. Hawks
d. Eagles

30. How did the incident end?

a. The birds were killed.
b. Omdal managed to escape the birds.
c. The birds gave up after some time.
d. Omdal managed to hide in clouds.

Unit 29

Read Text H and answer questions 31-33.

Text H

31 kobiet rozpoczęło już służbę w Bundesgrenzschutzu - Służbie Ochrony Granic Republiki Federalnej Niemiec. Zgłosiło się na apel dowództwa BSG prawie tysiąc młodych kobiet. Po pierwszej selekcji pozostawiono 120, które poddano specjalnym próbom.

31. Which of the following titles would be the most appropriate for Text H?

a. Apel dowództwa BSG.
b. Nowe próby w BSG.
c. Tysiąc kobiet w BSG.
d. Służba kobiet w BSG.

32. According to Text H, how many women answered the appeal?

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

a. Thirty-one
b. One hundred and twenty
c. Less than a thousand
d. More than a thousand

33. What are women to serve as?

a. Fire fighters
b. Border guards
c. Nurses
d. Customs officers

Read Text I and answer questions 34-37.

Text I

31 kandydatek na podoficerów zawodowych BSG odbędzie dwuipółroczne szkolenie. Zostaną one „wtajemniczone w teorię i praktykę użycia broni" na równi z mężczyznami. Po zakończeniu szkolenia odbywać będą normalną służbę, przede wszystkim na przejściach granicznych. Udział kobiet - podoficerów zawodowych Bundesgrenzschutzu - w rozpędzaniu demonstracji ulicznych, co stanowi coraz częściej główne „zajęcie" BSG, nie jest na razie przewidywany. Jako „zbyt niebezpieczny".

34. According to Text I, the new candidates will have to go through training to

a. learn to use weapons.
b. be able to trace the enemy.
c. learn first aid.
d. become radio operators.

35. Where will most of the women in Text I work?

a. In big cities
b. On the border
c. At military bases
d. In hospitals

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

36. According to Text I, what will they NOT be expected to do?

a. Fight in combat
b. Defuse bombs
c. Interrogate suspects
d. Break up demonstrations

37. What will the candidates be called in the future?

a. Telegrafistki
b. Pograniczniczki
c. Sanitariuszki
d. Łączniczki

Read Text J and answer questions 38-40.

Text J

Koszary Bundesgrenzschutzu w Heimerzheim, gdzie to wspomniane 31 kobiet rozpoczęło swą wojskową edukację, wejdą do annałów utworzonej w 1951 roku formacji. Jako kolejny dowód militaryzacji życia społecznego w RFN. Teraz kolej na Bundeswehrę, gdzie - jak należy się spodziewać - kobiety mogą wkrótce „wyrównywać" deficyt poborowych - mężczyzn.

38. According to Text J, the reason for hiring the new candidates was to

a. satisfy the feminists.
b. make up for the small number of draftees.
c. expand the German army.
d. involve more civilians in the military.

39. What happened in 1951?

a. The first women were admitted to the Bundesgrenschutz.
b. The Bundesgrenschutz was formed.
c. The first women were admitted to the Bundeswehr.
d. The barracks of the Bundesgrenschutz were built.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

40. The facts presented in Text J prove that

a. life in West Germany is becoming militarized.
b. German feminists play an important role in the country's social life.
c. the role of West German women is growing in importance.
d. the leaders of the German Armed Forces are changing their attitude towards women in the military.

Unit 30

Read Text K and answer questions 41-45.

Text K

● **ŻOŁNIERZE** ludowego Wojska Polskiego czynnie wspierają Narodowy Czyn Pomocy Szkole. Oto kilka przykładów: podwładni kpt. Tomasza Wichrowskiego przeprowadzili renowację dziedzińca głównego w szkole dla dzieci specjalnej troski. Żołnierze z 5 Kołobrzeskiego Pułku Zmechanizowanego w Szczecinie w ciągu czterech kolejnych niedziel remontowali i odświeżali pomieszczenia Liceum Ogólnokształcącego Nr 6. Podwładni chor. sztab. Lecha Łozińskiego pracowali społecznie przy robotach stolarskich w przedszkolu zwanym „Muszelką".

41. Which of the following titles would be most appropriate for Text K?

a. Dzięki pomocy żołnierzy powstają nowe szkoły.
b. Nowe przykłady Czynu Pomocy Szkole.
c. Renowacje starych szkół.
d. Współpraca dzieci i żołnierzy.

42. How many examples of soldiers' volunteer activities can be found in Text K?

a. One
b. Two
c. Three
d. Four

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

43. According to Text K, Wichrowski's soldiers renovated a building for

    a. pre-school children.
    b. elementary school children.
    c. high school children.
    d. children with special needs.

44. To renovate the school in Szczecin took the soldiers four

    a. weekdays.
    b. Saturdays.
    c. Sundays.
    d. weeks.

45. What kind of work was done at Muszelka?

    a. Roofing
    b. Painting
    c. Cleaning
    d. Carpentry

Read Text L and answer questions 46-47.

Text L

● **WYSPECJALIZOWANE** pododdziały kolejowe, drogowe i mostowe WP przygotowują się do podjęcia – dla uczczenia 45. rocznicy powstania ludowego Wojska Polskiego – prac na odcinku kończącym Trasę Łazienkowską w Warszawie. Jeśli pogoda pozwoli, to żołnierze wejdą na plac budowy przed 1 kwietnia br.

46. Which of the following units were NOT mentioned in Text L?

    a. Rail construction engineers troops
    b. Industrial construction engineers troops
    c. Bridge construction engineers troops
    d. Road construction engineers troops

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

47. The military offered their help in order to

a. open the freeway on time.
b. complete their annual spring community service.
c. commemorate the formation of the Polish Army.
d. celebrate a national holiday.

Read Text M and answer questions 48-50.

Text M

Remontowcy ze Śląskiego Okręgu Wojskowego znani są ze społecznej działalności na rzecz rolnictwa. Pomagają remontować uszkodzone ciągniki, pługi, przyczepy, ładują akumulatory. Również remontowcy z poddziału por. Adama Dobiecha z Wyższej Szkoły Oficerskiej Wojsk Zmechanizowanych we Wrocławiu pomagali ostatnio rolnikom ze wsi Wisznia Mała.

48. Where do the soldiers mentioned in Text M come from?

a. The Silesian Military District
b. The Silesian province
c. The City of Silesia
d. The Garrison of Silesia

49. Which kind of specialists are mentioned in Text M?

a. Repair specialists
b. Road construction engineers
c. Construction specialists
d. Industrial construction engineers

50. Who do the soldiers help?

a. Elderly people
b. Farmers
c. Students
d. Artisans

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

POLISH PROFICIENCY IMPROVEMENT COURSE

Subcourse Number DL2107
Edition A
Defense Language, Foreign Language Center
Presidio of Monterey, California 93944-5006

10 Credit Hours
Edition Date: June 1990

Subcourse Overview

This is the seventh book in a series of 10 Polish reading workbooks written for linguists in the United States armed forces.

Workbook 7 is at proficiency level 2. It contains articles from Polish newspapers on topics ranging from a Soviet submarine disaster to conflict in the African country of Namibia.

This is the second book at level 2 in this series. At this level you will be looking at texts in greater detail. You will be asked to continue with the basic reading strategies of skimming for the main idea and scanning for specific information. The exercises in this workbook will help you develop additional strategies such as:

- identifying organizational patterns such as cause and effect
- predicting information carried in a text
- distinguishing between main ideas and supporting details in a text
- identifying the main sequence of events in a text
- comparing texts and information

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Table Of Contents

Section	Page
Administrative Instructions	108
Grading and Certification Instructions	108
Unit 31 - A Submarine Disaster	
Exercise 1 - 10	109
Key Vocabulary	117
Unit 32 - On Maneuvers	
Exercises 1 - 10	119
Key Vocabulary	131
Unit 33 - Airborne Troops	
Exercises 1 - 10	133
Key Vocabulary	142
Unit 34 - Honoring the Victims of Katyn	
Exercises 1 - 10	145
Key Vocabulary	154
Unit 35 - Conflicts in Nambia	
Exercises 1 - 10	155
Key Vocabulary	167
Speaking Suggestions	169
Answer Keys, Units 31 - 35	175
Dictionary	193
Workbook Test	197

More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

Administrative Instructions

1. Number of units in this subcourse: Five.

2. Materials needed in addition to this booklet are a #2 pencil, an ACCP Examination Response Sheet and a preaddressed envelope.

3. Supervisory requirement: None.

Grading and Certification Instructions

Examination:

This subcourse contains a multiple-choice examination covering the material contained in these units. After studying the units and working through the exercises, complete the examination. Mark your answers in the subcourse booklet; then transfer them to the ACCP Examination Response Sheet. Completely black out the lettered oval which corresponds to your selection (A,B,C, or D). Use a #2 lead pencil to mark your responses. When you have completed the Examination Sheet, mail it in the preaddressed envelope provided. Your examination score will be returned to you. A score of 75 or above is passing. Ten credit hours will be awarded for successful completion of this examination.

This publication is to be used primarily in support of training military personnel as part of the Defense Language Nonresident Program. Topics in the areas of politics, international relations, mores, etc., which may be considered controversial from some points of view are sometimes included in language training for DLIFLC students, since military personnel may find themselves in positions where clear understanding of conversations or written material of this nature will be essential to their mission. The presence of controversial statement -- whether real or apparent -- in DLIFLC materials should not be construed as representing the opinions of the writers, the Defense Language Institute or the Department of Defense.

In DLI publications, the words "he," "him,' and "his" denote both masculine and feminine genders. This statement does not apply to translations of foreign texts.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 31—A Submarine Disaster

In this unit, you will read about the sinking of a Soviet submarine. The information you will be reading was published soon after the disaster; therefore, the articles contain some speculation about the course of events and only provisional statements about its cause. It is worth mentioning that formerly the Soviets did not admit any disasters or failures of their equipment. Releasing such news to the press is a relatively recent phenomenon. Additionally, not all the details can be revealed for reasons of military security. For these reasons, the information on the accident is limited.

Exercise 1 When you read about a disaster you expect some information about its cause, the course of events, and casualties. In this exercise, you will find vocabulary related to reports on the sinking of a submarine.
Match the Polish words with their English equivalents by writing the letter of the appropriate English phrase or word next to its Polish equivalent.

1. _____	awaria	a. sink
2. _____	wybuch	b. cause
3. _____	pożar	c. to save, to rescue
4. _____	przyczyna	d. destruction
5. _____	ratunek	e. break down, failure
6. _____	uratować	f. threat
7. _____	zagrożenie	g. outbreak
8. _____	zatonąć	h. rescue
9. _____	zniszczenie	i. fire

More Polish courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 2 Now scan Text A and check the sentence which summarizes its contents.

1. It describes the events aboard the submarine during the accident. ❑
2. It gives the causes of the failure and describes the procedures undertaken to save the crew. ❑
3. It gives the causes of the failure and exact number of casualties. ❑
4. It describes the effects of the disaster on the environment and the steps undertaken to neutralize them. ❑

Text A

Naczelnik Wydziału Politycznego Floty Północnej Siergiej Wagrin powiedział redakcji „Izwiestii", że według wstępnych danych, przyczyną pożaru było krótkie spięcie w instalacji elektrycznej: „Pożar wybuchł w chwili, gdy okręt podwodny wracał z dalekiego patrolu i znajdował się pod wodą. Gdy tylko nastąpiła awaria, okręt się wynurzył. Wszystkie znajdujące się w tym rejonie statki radzieckie otrzymały polecenie zmienić kurs i podążyć na ratunek załodze uszkodzonej łodzi podwodnej. Do akcji włączyło się również lotnictwo. Załoga wykazała męstwo i walczyła do końca. Niektórzy członkowie załogi zatonęli razem z okrętem".

S. Wagrin poinformował też, że znane jest położenie zatopionego okrętu.

Exercise 3 In this exercise you will practice more vocabulary. In Text A find the Polish equivalents of the following phrases and clauses and write them down in the basic form in the spaces provided.

1. cause of fire _____
2. to change course _____
3. damaged ship _____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

4. to fight till the end _____
5. member of the crew _____
6. provisional data _____
7. to return from a patrol _____
8. electrical short-circuit _____
9. sunken ship _____
10. wiring _____

Exercise 4 Now you are ready to answer the following questions on Text A in English.

1. Who gave the interview?

_____

2. What is the name of the newspaper that conducted the interview?

_____

3. According to the interviewee, why did the submarine sink?

_____

4. Where was the submarine when the disaster took place?

_____

5. Who was called to help in the rescue?

_____

6. What did the interviewee say about the location of the submarine?

_____

More 111 courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 5 The following vocabulary items appear in Text B. You have also seen all of them in previous workbooks. Write the English equivalents of the Polish words and phrases in the spaces provided below. Doing this exercise will help you better understand Text B.

1. okręt podwodny o napędzie atomowym _____
2. głowice z ładunkiem jądrowym _____
3. pocisk _____
4. wybuch _____
5. krążownik _____
6. okręt wojenny _____

Now read Text B and turn to Exercise 6 on page 5.

Text B

Dmitrij Jazow o szczegółach zatonięcia okrętu podwodnego

MOSKWA. W poniedziałkowym wieczornym wydaniu „Izwiestii" ukazał się wywiad z ministrem obrony ZSRR Dmitrijem Jazowem poświęcony w całości szczegółom zatonięcia 7 kwietnia br. radzieckiego okrętu podwodnego o napędzie atomowym.

Dmitrij Jazow zakomunikował, że został uratowany dziennik pokładowy łodzi podwodnej. Obecnie analizowane są wszystkie zapisy dokonywane w nim przed i w czasie awarii. W osobnym dzienniku znajdowały się wszystkie zapisy związane z funkcjonowaniem atomowego urządzenia energetycznego. Ustalono, że reaktor wyłączono i wygaszono na trwałe jeszcze przed zatonięciem łodzi podwodnej.

Minister poinformował, iż na pokładzie okrętu podwodnego znajdowało się 10 torped. Dwie z nich miały głowice z ładunkiem jądrowym. Pociski te nie stanowią żadnego zagrożenia, nawet zanurzone na dużej głębokości.

Jazow powiedział, że „cztery osoby zginęły w komorach. Spośród załogi udało się uratować tylko 29 marynarzy. Dwóch z nich potem zmarło. Razem z pozostałymi przy życiu, na pokład radzieckiego krążownika wciągnięto również 19 ciał poległych. Uratowani znajdowali się w ciężkim stanie. Jeden z nich przebywał w lodowatej wodzie ponad godzinę".

W niedzielę radziecki okręt wojenny przetransportował do Murmańska załogę zatopionej łodzi podwodnej. Uratowało się 27 osób, zginęły - 42.

„Trwa analiza wydarzeń. Ustalono, że gdyby spłonęła tylko siódma komora, to okręt by nie zatonął. Ale, jak wiadomo, ogień strawił w całości również komorę szóstą. Po dwóch - trzech godzinach załoga usłyszała kilka wybuchów. Prawdopodobnie, pod wpływem dużego ciśnienia, zaczęły eksplodować urządzenia specjalne, których 7 sztuk znajdowało się na pokładzie.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 6

1. Scan Text B for Polish equivalents of the following words and phrases and write them in the spaces provided.

   a. okręt podwodny _____

   b. atomowe urządzenie energetyczne _____

   c. torpeda _____

   d. zakomunikować _____

2. Scan Text B to find the paragraphs whose contents are described by the sentences below. Write the first three words of the appropriate paragraph in Polish after each sentence.

   a. This paragraph is about the fate of the sailors and the casualties.

   _____

   b. This paragraph is about the logbooks and their contents.

   _____

   c. This paragraph is about what happened to the sailors' bodies.

   _____

   d. This paragraph is about the weapons aboard the submarine.

   _____

   e. This paragraph is about the fire and subsequent explosions leading to the sinking of the submarine.

   _____

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 7 There are some passive sentences and some impersonal constructions in Text B (pg. 4). They are listed below together with active sentences. Write A, I or P next to the sentences according to whether they are active, impersonal or passive.

1. (...) został uratowany dziennik pokładowy łodzi podwodnej. ____

2. Ustalono, że reaktor wyłączono i wygaszono na trwałe jeszcze przed zatonięciem łodzi podwodnej. ____

3. Minister poinformował, iż na pokładzie okrętu podwodnego znajdowało się 10 torped. ____

4. Ustalono, że gdyby spłonęła tylko siódma komora, to okręt by nie zatonął. ____

5. Uratowało się 27 osób, zginęły – 42. ____

Exercise 8 Tracking the sequence of events in a passage is an important reading skill. Check that you have understood the sequence in Text B (pg. 4) by completing the following exercise. What was the actual course of events aboard the submarine? Check the passage below which answers this question.

1. The explosion of special devices caused a fire aboard the submarine. The crew did not manage to turn down the reactor. The fire caused the explosion of two of the missiles aboard the submarine.

2. There was a fire aboard the submarine. The fire consumed two chambers. Some special devices exploded because of increased pressure. None of the missiles exploded. The crew managed to turn down the reactor before the submarine went down.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

3. The fire caused the explosion of missiles aboard the submarine. The explosion of the missiles destroyed two chambers and triggered the explosion of special devices aboard the submarine.

Exercise 9 The Polish sentences given below come from Text B. This exercise will enable you to take a closer look at the details given in this text. Circle the best English interpretation from those provided under each of the Polish sentences.

1. W osobnym dzienniku znajdowały się wszystkie zapisy związane z funkcjonowaniem atomowego urządzenia energetycznego. Ustalono, że reaktor wyłączono i wygaszono na trwałe jeszcze przed zatonięciem łodzi podwodnej.

   a. The statement that the reactor had been shut down before the submarine sank is based on crew members' accounts.
   b. The statement that the reactor had been shut down before the submarine sank is based on the captain's account.
   c. The statement that the reactor had been shut down before the submarine sank is based on notes in the logbook.

2. Gdyby spłonęła tylko siódma komora, to okręt by nie zatonął.

   a. The burning of chamber #7 caused the submarine to sink.
   b. The burning of chamber #7 was not sufficient cause for the submarine to sink.
   c. The fact that the crew filled chamber #7 with water caused the submarine to sink.

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

3. Prawdopodobnie, pod wpływem dużego ciśnienia, zaczęły eksplodować urządzenia specjalne, których 7 sztuk znajdowało się na pokładzie.

   a. There were seven special devices aboard which began to explode.
   b. There were seven missiles aboard which began to explode.
   c. The explosion of seven missiles was prevented by the crew.

4. Spośród załogi udało się uratować tylko 29 marynarzy. Dwóch z nich potem zmarło. Razem z pozostałymi przy życiu, na pokład radzieckiego krążownika wyciągnięto również 19 ciał poległych.

   a. Of the twenty-nine sailors who died only two bodies were found, and nineteen sailors who survived were taken aboard a Soviet cruiser.
   b. Twenty-nine sailors survived, only two bodies were found and a Soviet cruiser is still looking for the bodies of nineteen sailors.
   c. Of the twenty-nine sailors who were saved, two died later and nineteen bodies were taken aboard a Soviet cruiser.

Exercise 10 Read the following questions first, then scan Texts A (pg. 2) and B (pg. 4) to find the information to complete this exercise. Write your answers in English in the spaces provided.

1. What caused the Soviet submarine to sink?

   _____

2. What caused the fire aboard the Soviet submarine?

   _____

3. When did the fire break out?

   _____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

4. What happened to the reactor of the submarine?

_____

5. Did any of the missiles aboard the submarine have nuclear warheads?

_____

6. How many casualties were there?

_____

7. Has the sinking of the submarine caused any water pollution?

_____

8. What is the name of the Soviet submarine?

_____

9. Where did the incident take place?

_____

10. Is the location of the submarine known?

_____

Key Vocabulary



awaria	breakdown, failure
dane tymczasowe	provisional data
dziennik pokładowy	logbook
instalacja elektryczna	wiring, electrical system
komora	chamber
krótkie spięcie	short-circuit
kurs	course
na pokładzie	aboard
położenie	situation

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

pożar	fire
przyczyna	cause
ratunek	rescue
uratować	to save, to rescue
uszkodzony	damaged
walczyć do końca	to fight till the end
wybuch	explosion
wygasić	to shut down
wynurzyć się	to come to the surface
zagrożenie	threat
zapis	note
zatonąć	to go down
zatopiony	sunken
załoga	crew
zniszczenie	damage, destruction

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 32—On Maneuvers

So far you have read about maneuvers in a very general way. The texts you will read this time are about an average day and activities done during maneuvers, and are written from different points of view. One of them is written by an outside observer trying to convince his readers that, although soldiers on maneuvers must work hard, everything is done to create decent living conditions. In the other one an officer describes activities his unit performs on maneuvers but he speaks as though his unit really was at war.

Exercise 1 Text A consists of three paragraphs. Below, you will find the first sentences of each paragraph. These are topic sentences which contain the main idea of each paragraph. Read the sentences and write in English what you would expect to follow each topic sentence. Do not read the text yet.

a. Na poligonie żołnierze mieszkają w pomieszczeniu przypominającym ogromny kontener.

_____

_____

b. Żołnierze wstają rano, gdy jeszcze ciemno.

_____

_____

c. Grupy dyżurne zmieniają się co dwadzieścia cztery godziny.

_____

_____

More PDF courses on LiveLingua - Online Language School

Now check that you anticipated correctly by reading Text A.

Text A

Na poligonie przeciwlotnicy mieszkają w pomieszczeniu przypominającym ogromny kontener. Są tu oddzielne izby dla zmiany odpoczywającej, służby dyżurnej, kadry. Pod ścianami ustawiono metalowe łóżka i nocne szafki. Przez duże okno widać siatki maskujące, przykrywające wyrzutnie rakiet. Temperatura wewnątrz pomieszczenia, pomimo przymrozku, 18°C. No cóż! „Kontenerowy domek" wyposażono w nagrzewnice zasilane prądem z polowych agregatów. Dla zmiany pełniącej dyżur bojowy rozstawiono przy sprzęcie brezentowy namiot; w jego wnętrzu umieszczono węglowy piecyk.

Żołnierze wstają rano, gdy jeszcze ciemno. Niechętnie wtedy biegną na zaprawę fizyczną, bez entuzjazmu myślą o porannej toalecie.

Grupy dyżurne zmieniają się co dwadzieścia cztery godziny. Ta, która odeszła, uczestniczy w szkoleniu poligonowym: ładowaniu i rozładowywaniu wyrzutni, treningu pracy bojowej, doskonaleniu wiedzy z budowy sprzętu.

When you read a text, look for words which belong to the same category. These categories will help you identify the topics around which a text is organized. Exercise 2 deals with the categories appearing in Text A.

Exercise 2 The following vocabulary items come from Text A. Grouping words into categories is a proven strategy to help you learn and retain new vocabulary items. Check your ability to group words in categories by completing this exercise. Divide the vocabulary items below into the following four categories by writing the number of the appropriate category next to the words and phrases below.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

1. activities
2. military equipment
3. other equipment
4. people

a. _____ agregat

b. _____ izba, kadra

c. _____ ładowanie wyrzutni

d. _____ metalowe łóżko

e. _____ namiot

f. _____ nocna szafka

g. _____ pełnić dyżur

h. _____ pomieszczenie

i. _____ poranna toaleta

j. _____ przeciwlotnicy

k. _____ rozładowywanie wyrzutni

l. _____ siatka maskująca

m. _____ szkolenie poligonowe

n. _____ węglowy piecyk

o. _____ wyrzutnia rakiet

p. _____ zaprawa fizyczna

q. _____ zmiana dyżurna

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 3 Visualizing as you read will help you retain information. Check that you have understood the descriptions of the layout in the soldiers' quarters and the views from the window by answering the following questions.

1. How are the soldiers' quarters arranged? Circle the appropriate figure. The squares with 'b' stand for beds.

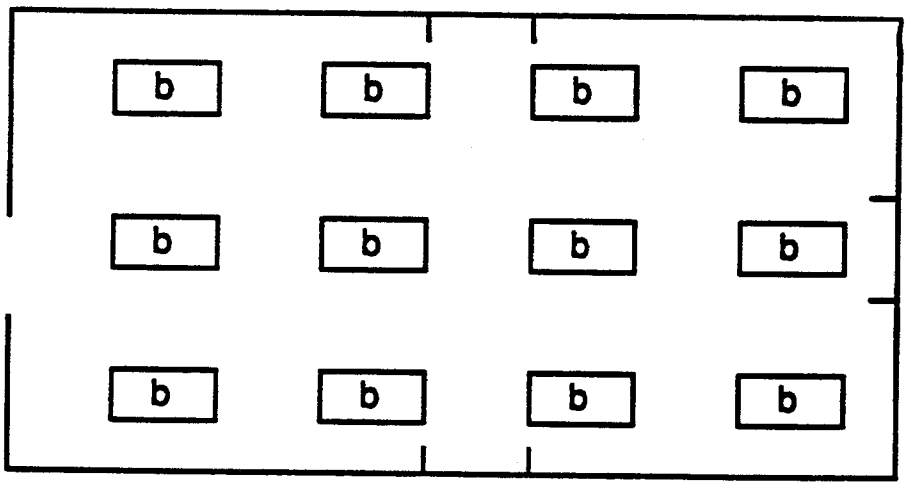


Figure A

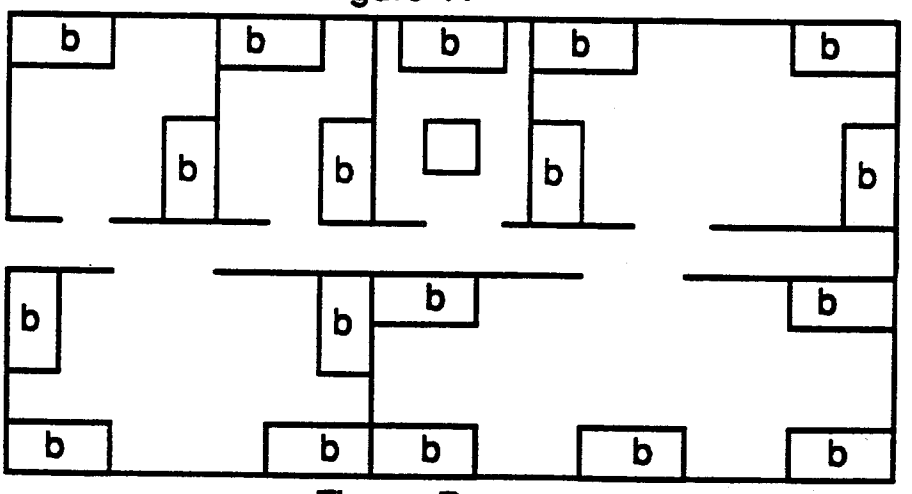


Figure B

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

2. What can the soldiers see through their windows? Circle the appropriate figure.

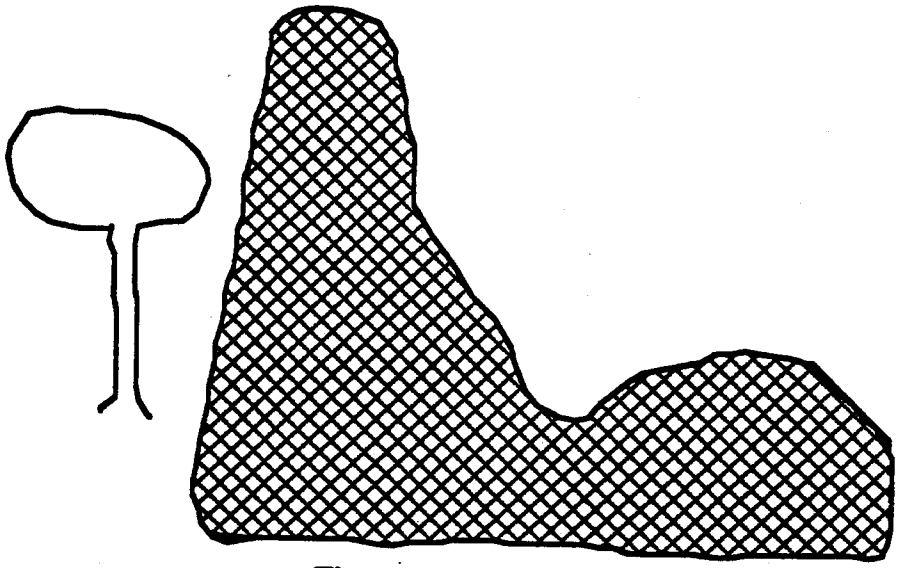


Figure A

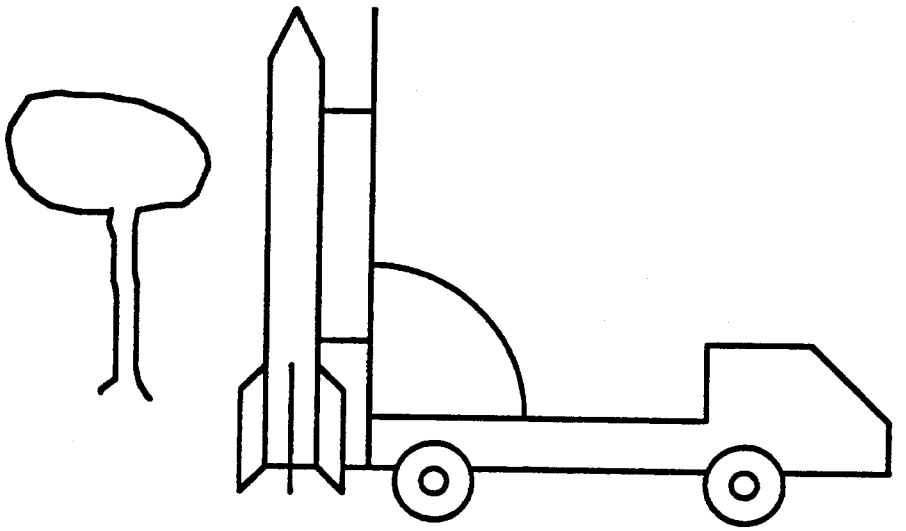


Figure B

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 4 This exercise will help you check your understanding of Text A (page 12). Which of the statements about Text A below are false and which are true? Put a check in the proper box.

	T	F
1. The maneuvers described in Text A are of an anti-aircraft unit.	❑	❑
2. The temperature outside was 18 degrees Centigrade.	❑	❑
3. All the soldiers slept in tents.	❑	❑
4. There was a tent only for soldiers on duty.	❑	❑
5. The temperature in the tent was regulated by an electric heater.	❑	❑
6. The soldiers enjoyed their morning calisthenics.	❑	❑
7. Guard duty rotated between units every 24 hours.	❑	❑
8. When not on duty, the guards had free time.	❑	❑

Exercise 5 The next text you will read contains the reflections of a scout commander. The aim of maneuvers is to simulate real life situations, which is why he uses words like "our troops," "opponents," and "enemy." If the reader were not aware that he is talking about maneuvers he would think somebody is relating a real-life combat situation.
The clauses below come from Text B. They create the impression of reading about a real combat situation. Look for two more clauses in Text B which create the same impression. Write them in Polish in the spaces provided.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

nasze wojska zajmują stanowiska obronne;
przed nami jest nieprzyjaciel;
tamci również myślą, również mają zwiadowców;
prowadzimy obserwację optyczną i słuchową.

1. _____

2. _____

Text B

Gdy nasze wojska zajmują stanowiska obronne, my wyruszamy na posterunki obserwacyjne. Najlepiej czynić to pod osłoną nacy - jest takie powiedzenie, że noc należy do zwiadowcy - wtedy można starannie dobrać miejsce, zamaskować wóz. Co to jest maskowanie? Jeżeli znajdzie się dogodne miejsce wystarczy parę gałęzi... Nieczęsto tak bywa, przeważnie znaczną część nocy spędzamy na kopaniu przytulnego „dołka". A przez cały czas trzeba być czujnym, uważnym. Przed nami jest nieprzyjaciel, przecież my tu mamy śledzić każdy jego ruch, by nie zaskoczył naszych wojsk.

O jednym też musimy pamiętać, nigdy zwiadowcy nie wolno lekceważyć przeciwnika, tamci również myślą, również mają zwiadowców, sprawnych i wyszkolonych. Taka świadomość jest podstawowym warunkiem sukcesu, przechytrzenia ich. Rankiem prowadzimy obserwację optyczną i słuchową. Na współczesnym polu walki stosuje się różne techniki rozpoznawania, łącznie z użyciem satelitów. Wiemy o tym, ale my w tym wszystkim mamy również swoją rolę do odegrania, wcale nie jesteśmy mniej ważni, chociaż nasze atuty to uszy, oczy i umiejętność wyciągania wniosków.

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 6 This text contains many complex sentences. The ideas in complex texts are often joined together by linking words such as *but, however, and, yet,* and *on the other hand.*

1. In the spaces provided, write the English equivalents of the following Polish linking words. Some of them are used in sentences that you will work with in the second part of this exercise.

   a. przecież _____

   b. by _____

   c. chociaż _____

   d. gdy _____

2. There are some complex sentences in Text B. Some of these complex sentences have been divided into simple sentences. Find the sentence in Text B to which each group of sentences below corresponds, then circle the number that indicates the line number on which the complex sentence begins in the text. Doing this exercise will help you understand complex sentences in Text B.

   a. O jednym też musimy pamiętać. Nigdy zwiadowcy nie wolno lekceważyc przeciwnika. Tamci również myślą. Tamci również mają zwiadowców sprawnych i wyszkolonych.

   1 3 7 8 10 12 14 18 22 24 26 28

   b. Najlepiej czynić to pod osłoną nocy. Jest takie powiedzenie, że noc należy do zwiadowcy. Wtedy można starannie dobrać miejsce, zamaskować wóz.

   1 3 7 8 10 12 14 18 22 24 26 28

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

c. Wiemy o tym. My w tym wszystkim mamy również swoją rolę do odegrania. Wcale nie jesteśmy mniej ważni. Nasze atuty to uszy, oczy i umiejętność wyciągania wniosków.

1 3 7 8 10 12 14 18 22 24 26 28

d. Przed nami jest nieprzyjaciel. Przecież my tu mamy śledzić każdy jego ruch, by nie zaskoczył naszych wojsk.

1 3 7 8 10 12 14 18 22 24 26 28

e. Nieczęsto tak bywa. Przeważnie znaczną część nocy spędzamy na kopaniu przytulnego "dołka".

1 3 7 8 10 12 14 18 22 24 26 28

Exercise 7 This exercise deals with the reference words appearing in Text B. Referential words play an important role in an organized piece of writing. They maintain the coherence of the text. Recognizing such words and the words or phrases to which they refer will help you understand the text. What do the underlined words in the sentences from Text B refer to? Write your answers in Polish in the spaces provided.

1. Gdy nasze wojska zajmują stanowiska obronne, <u>my</u> wyruszamy na posterunki obserwacyjne.

_____

2. Najlepiej czynić <u>to</u> pod osłoną nocy, <u>wtedy</u> można starannie dobrać miejsce, zamaskować wóz.

_____

_____

More Polish courses on LiveLingua - Online Language School

3. [...] mamy śledzić każdy jego ruch, by nie zaskoczył naszych wojsk.

_____

4. Taka świadomość jest podstawowym warunkiem sukcesu, przechytrzenia ich.

_____

5. Wiemy o tym [...].

_____

Grammar Note

Remember that in Polish, as opposed to English, double negation is allowed. Literally the sentence

Nigdy zwiadowcy nie wolno lekceważyć przeciwnika, tamci również myślą, również mają zwiadowców [...].

translates as: "Never shouldn't the scout ignore the enemy..."

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 8 The officer who is quoted in Text B sometimes uses rather formal words. They are underlined in the sentences below. Rewrite the sentences replacing the formal words with colloquial equivalents from the box below. Make sure the replacements agree with the sentences.

słuchać	jest	patrzeć
obserwować	robić	wykorzystywać
iść	dobre	duża

1. Nieczęsto tak <u>bywa</u>.

_____

2. Najlepiej to <u>czynić</u> pod osłoną nocy.

_____

3. Jeśli znajdzie się <u>dogodne</u> miejsce, wystarczy parę gałęzi.

_____

_____

4. Rankiem <u>prowadzimy obserwację optyczną.</u>

_____

5. <u>Prowadzimy obserwację słuchową</u>.

_____

6. Na współczesnym polu walki <u>stosuje</u> się różne techniki rozpoznawania.

_____

More Polish courses on LiveLingua - Online Language School

7. My wyruszamy na posterunki obserwacyjne.

_____

8. Znaczną część nocy spędzamy na kopaniu przytulnego „dołka".

_____

Exercise 9 What are the main ideas of the two paragraphs in Text B? Find the sentences that express them and write them below. Remember that in Polish it is not always the first sentence of the paragraph that expresses its main idea. Therefore, you should look for the sentences containing the words "night" and "morning."

1st paragraph: _____

_____

2nd paragraph: _____

_____

Exercise 10 Answer the following questions on Text B in English.

1. When do scouts usually assume their observation posts?

_____

2. What is the narrator describing when he speaks about branches and digging "little holes" in the ground?

_____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

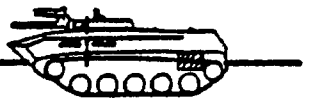
3. According to the narrator, what is the basic element of success?

_____

4. According to the narrator, have scouts' roles decreased now that there are spy satellites?

_____

Key Vocabulary



agregat	aggregate, unit
brezentowy	canvas
budowa	construction
czujny	alert
doskonalenie	perfection
dyżur bojowy	combat/operational duty
grupa dyżurna	orderly duty
izba	room
ładowanie	loading
maskowanie	camouflage
nagrzewnica	reheater
osłona	cover
piecyk	heater
pole walki	battle field
polowy	field (adj.)
posterunek obserwacyjny	observation post
praca bojowa	operational work
przeciwlotnicy	members of anti-aircraft units
przymrozek	ground frost
prąd	electrical current
rozładowywanie	unloading
siatka maskująca	camouflage net
służba dyżurna	duty service
stanowisko obronne	defense post
śledzić	to scout
toaleta poranna	morning toilet
wyciągać wnioski	to draw conclusions
wyposażać	equip

More SSI courses on LiveLingua - Online Language School

zaskakiwać	to surprise
zaprawa fizyczna	workout
zasilać	to supply
zmiana	shift

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 33—Airborne Troops

The texts you will read are about parachutists. They are considered the elite of the Polish Army. In addition to marching, shooting, and parachuting, they are trained in martial arts, mountain climbing, and horse riding. They must also be excellent swimmers and skiers. They are popularly called czerwone berety because of their red berets.

Exercise 1

1. What would you expect to read about in a text on the training of soldiers in airborne units? Write a list in Polish of five things you would expect to find in such a text.

   a. _____

   b. _____

   c. _____

   d. _____

   e. _____

2. Now skim Text A and find two sentences listing elements of training. Write the elements from the text in the spaces below. Compare the items from the text with your answer to Exercise 1.1.

   a. _____

   b. _____

   c. _____

   d. _____

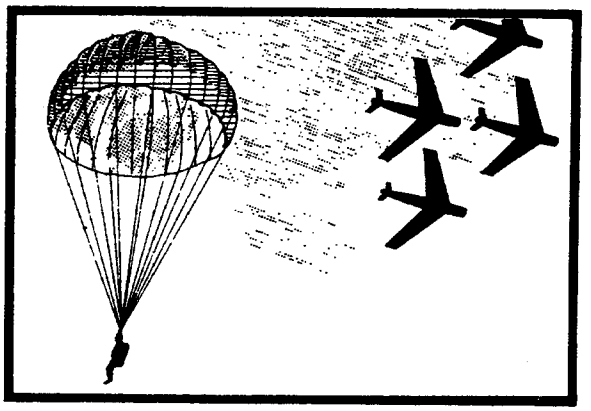
More PDF courses on LiveLingua - Online Language School

e. _____

f. _____

g. _____

Text A





Człowiekowi, który znalazłby się po raz pierwszy w ośrodku szkolenia spadochroniarzy-zwiadowców jednej z jednostek Przykarpackiego Okręgu Wojskowego, wydawać by się mogło, że panuje tu zupełny bałagan. Setki ludzi prawie równocześnie skaczą z samolotów i śmigłowców, ćwiczą na wieżach spadochronowych, kręcą się w lopingach, skaczą na batutach, obłapują się w walce wręcz. Dopiero po bliższym poznaniu przebiegu zajęć można stwierdzić, że wszystko zorganizowane jest z głową i bardzo dokładnie realizowane.

- W wojskach powietrzno-desantowych służba nie jest słodka, a tym bardziej u nas zwiadowców - mówi Białczyński. - Codzienne marsze z pełnym oporządzeniem, pokonywanie przeszkód, walka wręcz, skoki ze spadochronami... A mimo to, wyobraźcie sobie, wielu żołnierzy z innych oddziałów chciałoby do nas. I przyznam się, że mnie to nie dziwi.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 2 Scan Text A to determine whether the following statements about its content are true or false. Mark your answer by checking the appropriate boxes.

	T	F
1. The center where the training takes place is located in the Pomeranian Military District.	❑	❑
2. The visitor's impression of the training would be that of something chaotic.	❑	❑
3. The soldiers there jump from parachute towers.	❑	❑
4. Białczyński serves in a scout unit.	❑	❑
5. Białczyński is surprised that his unit is popular among soldiers from other units.	❑	❑

Exercise 3 First read the following questions. They will guide your reading. Then scan Text A and answer the questions in English.

1. Who is being trained at the center mentioned in the text?

_____

2. Do the soldiers parachute only from airplanes ?

_____

3. How many soldiers are being trained at the center?

_____

4. What is it like to be trained in Białczyński's unit?

_____

More 135 courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 4 Text B on page 30 is about a show organized for veterans by the unit where they used to serve. The participants in the show consisted of enlisted men, cadets, officers, and some civilian riders. The description of the performance is very dynamic. The words listed below help to create this picture. Write the English equivalents of the following words. You will find these words helpful while doing exercise 7 and while reading the text.

1. nagle _____
2. najpierw ... potem _____
3. w tym czasie _____
4. za chwilę _____
5. na chwilę _____
6. jeden moment _____

Text B on page 30 is a complicated text containing details which might distract you from the central topic. The following exercises will help you identify some of these details. Once you have done this, you will be able to decide their relevance to the main sequence of events described in the text.

Exercise 5 There are three sentences describing behavior of the horses. These sentences are not important in and of themselves (unless you are interested in horses or horse riding); they simply add color to the writing. The important thing is to recognize them as descriptive sentences and not to allow yourself to be distracted by them from the main idea.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

1. Analyze the sentence rewritten below. You probably do not know all the words used in this sentence but you only need to know the meanings of the verbs and the context to be able to visualize the behavior of the horses.

   a. Locate and underline verbs in the sentence below:

   Wierzchowce stają jak wryte,
   siadają na zadach, tańczą spłoszone.

   b. How would you describe the behavior of the horses? Write your answer in English below.

   _____

2. Read Text B and find two other sentences about horses in the text and write them out in Polish below.

   a. _____

   _____

   b. _____

   _____

More Polish courses on LiveLingua - Online Language School

Text B

Siąpi deszcz. Rozglądają się wokół - wielki namiot, obok płachta, zastępująca matę. Pewnie odbędzie się pokaz walki wręcz. A tam? Kilku młodych ludzi jeździ konno, stępa okrążają niewielką przestrzeń.

Nagle rozpoczyna się strzelanina. Najpierw kilka pojedynczych strzałów, potem krótkie serie. Ku jeźdźcom pędzą pochylone sylwetki, otaczają ich. Konie strzygą uszami, niepokoją się. Lila Gajdzińska, Ania Wolska i towarzyszący im koledzy skracają wodze, udają zdezorientowanych. Jeden moment - i zwiadowcy zajmują ich miejsca w siodłach. Konie galopem pędzą na skraj lasu. Tam jednak jest "przeciwnik". Wierzchowce stają tam jak wryte, siadają na zadach, tańczą spłoszone. Ppor. Piotr Patalona i towarzyszący mu sierż. pchor. Cezary Wiązowski oraz szeregowi: Przemysław Frolenko i Jarosław Ramocki, otwierają ogień, a w tym czasie dowódca grupy, por. Leszek Domachowski zatacza łuk ze świecą dymną i ciska ją w stronę "przeciwnika".

Osłonięci mkną pełnym galopem ku jedynej drodze ucieczki, w wąskie przejście w ogrodzeniu z bali. Domachowski obrał zły kierunek, za chwilę roztrzaska się wraz z koniem... Nieprawdopodobny zwrot niemal w miejcu, jeździec na chwilę znika z siodła kryjąc się za końskim bokiem. Gdy z dymu wypada ziejący ogniem samochód "nieprzyjaciela", po zwiadowcach już ani śladu.

The verb `rozglądają się` in the second sentence refers to the veterans.

Exercise 6 Scan Text B to identify more details, then answer the following questions in English.

1. Write down the name of the officer who is a lieutenant.

_____

2. What is the second lieutenant's name?

_____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

3. Write down the cadet's name.

_____

4. There are two women mentioned in the text. Find their names and write them below in the spaces provided.

a. _____

b. _____

Exercise 7 Below are sentences from Text B which have been split into two. Match the sentence parts together by writing the letter of the sentence ending in column B beside the appropriate sentence beginning in column A. Do not look at the text. Doing this will help you better understand the structure of the sentences in Text B and comprehend the text.

A	B
1. Najpierw kilka pojedynczych strzałów,	a. a w tym czasie dowódca grupy zatacza łuk ze świecą dymną i ciska ją w stronę "przeciwnika".
2. Ku jeźdzcom pędzą pochylone sylwetki,	b. po zwiadowcach już ani śladu.
3. Ppor. Piotr Patalong i towarzyszący mu szeregowi otwierają ogień,	c. potem krótkie serie.
4. Gdy z dymu wypada ziejący ogniem samochód nieprzyjaciela,	d. otaczają ich.

More PDF courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 8 Some sentences in Text B do not contain verbs. Rewrite the sentences using the verbs given in the box. It will help you better understand the text.

leży, nie ma, pada, robi, stoi

1. Rozglądają się wokół - _____ wielki namiot, obok _____ płachta, zastępująca matę.
2. Najpierw _____ kilka pojedynczych strzałów, potem krótkie serie.
3. _____ nieprawdopodobny zwrot niemal w miejscu [...].
4. Po zwiadowcach _____ już ani śladu.

Exercise 9 The sentences below describe the events in Text B but have been simplified and are not in the correct order. Rearrange them to describe the sequence of events as reported in Text B by writing numbers in the spaces provided on their left-hand side.

_____ **a.** Zwiadowcom nie udaje się uciec do lasu, ponieważ jest tam nieprzyjaciel.

_____ **b.** Nagle słychać strzały.

_____ **c.** Dowódca rzuca świecę dymną w stronę nieprzyjaciela.

_____ **d.** Kilka osób konno okrąża niewielką przestrzeń.

_____ **e.** Zwiadowcy zajmują miejsca jeźdców w siodłach.

_____ **f.** Zwiadowcom udaje się uciec nieprzyjacielowi.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 10 Now read Text B again carefully. Then indicate whether the following sentences are true or false.

	T	F
1. The soldiers were practicing martial arts when the visitors arrived.	❑	❑
2. There were some people riding horses when the visitors arrived.	❑	❑
3. The people riding horses began shooting.	❑	❑
4. The people riding horses were attacked by some people.	❑	❑
5. The attackers were the scouts participating in the show.	❑	❑
6. The scouts did not manage to catch the horses.	❑	❑
7. It was the commander of the group who threw the smoke maker.	❑	❑
8. There were some soldiers hiding in the woods who pretended to be the "enemy".	❑	❑
9. The soldiers riding horses managed to disappear in the woods.	❑	❑
10. The "enemy" surrendered.	❑	❑
11. The commander almost hit the barrier surrounding the corral.	❑	❑
12. The enemy's vehicle intercepted the soldiers' retreat.	❑	❑

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Key Vocabulary



ani śladu	not a trace, not a sign
ciskać	to throw
galop	gallop
jeździć konno	to ride a horse
jeździec	rider
mata	mat
mknąć	to speed
namiot	tent
niepokoić się	to worry, to be uneasy
nieprawdopodobny	improbable
obrać kierunek	to choose direction
oporządzenie	equipment
osłonięty	screened
otaczać	to surround
pojedynczy	single
pokaz	show
pokonywanie przeszkód	taking obstacles
pędzić	to ride; to speed
płachta	canvas, cloth
roztrzaskać	to crash, to smash
seria (strzałów)	round (of shots)
siodło	saddle
skok spadochronowy	parachute jump
skraj	edge
strzelanina	shooting, rifle fire
strzyc uszami	to prick one's ears
sylwetka	silhouette, profile, outline
świeca dymna	smoke producer
walka wręcz	hand-to-hand fighting, grapple
wierzchowiec	saddle horse
wodze	reins
wojska powietrzno-desantowe	airborne troops

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

ziać ogniem	to belch fire, to rain missiles
znikać	to disappear
zwiadowca	scout
zwrot	turn

More Pol courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 34—Honoring the Victims of Katyń

In this unit you will read about an event during The Month of National Remembrance which is celebrated every year in April. Different events are organized to honor soldiers and civilians killed during the Second World War.
The texts in this unit are all excerpts from long articles published in a newspaper for members of the Polish armed forces.

Background Note



Katyń is a place in the Soviet Union where more than four thousand Polish soldiers were killed by the Soviet government during the Second World War. This massacre of defenseless prisoners is still a very sensitive issue in Polish-Soviet relations which has only recently been openly discussed.
Formerly the Soviets claimed that the Nazis were responsible for the deaths of thousands of Poles in 1940. To this day, the Soviets have not admitted responsibility but they now have the matter "under investigation."

Exercise 1

1. Look at Text A below. It is the headline of an article. What do you think the main idea of this article is? Circle the correct answer below.

Text A

Z Katynia do Polski

Uroczyste sprowadzenie prochów pomordowanych

More Polish courses on LiveLingua - Online Language School

The article will be about

a. a series of new discussions between Poland and the USSR about Katyń.
b. an official visit of the survivors from Katyń.
c. a discovery of more victims in Katyń.
d. transporting the ashes of murdered soldiers fromKatyń.

2. Now scan Text B and find the sentence that would be an approximate translation of the sentence: *The Month of the National Remembrance is celebrated every year in April.* Write it in Polish in the space below.

Text B

SMOLEŃSK. W kwietniu, doroczнym zwyczajem, Polacy obchodzą Miesiąc Pamięci Narodowej. W okresie tym szczególną opieką otacza się miejsca chwały polskiego oręża i miejsca martyrologii Polaków - w kraju i poza jego granicami. Oddaje się hołd poległym i pomordowanym Polakom tam wszędzie, gdzie znajdują się polskie mogiły.

_____

Exercise 2

1. Now read Text B carefully and find two expressions that tell you how Polish people celebrate The Month of the National Remembrance. Write them in Polish in the spaces below.

a. _____

b. _____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

2. When scanning this text, you should look for details of location. For example, Text B mentions where the celebrations take place. Look at the following expressions and cross out the one that was not mentioned in Text B.

   a. Everywhere where there are Polish graves
   b. On all continents
   c. In the country
   d. Abroad

Exercise 3

1. Now read Text C and then indicate whether the sentences following the text are true or false.

Text C

5 bm. urny z ziemią katyńską przewiezione zostały do Warszawy. Po powitaniu na lotnisku przez przedstawicieli Rady Ochrony Pamięci Walk i Męczeństwa, kombatantów - uczestników wojny obronnej 1939 r., wojska, urny eskortowane przez oficerów Wojska Polskiego - reprezentantów wojsk lądowych, lotnictwa i marynarki wojennej - przewieziono ulicami Warszawy odkrytym samochodem do kościoła garnizonowego pod wezwaniem Najświętszej Maryi Panny Królowej Polski.

	T	F
a. The urns with ashes were transported by plane.	❑	❑
b. Veterans of the Second World War greeted the officials accompanying the urns.	❑	❑
c. The urns were transported in a hearse.	❑	❑

More courses on LiveLingua - Online Language School

d. The service honoring the victims took place in a civilian church. ❑ ❑

e. Soviet and Polish officers escorted the urns. ❑ ❑

2. Now scan Text C for details. What different branches of the military participated in this celebration? Write your answers in Polish in the spaces provided.

a. _____

b. _____

c. _____

Exercise 4

1. Look at Text D. It is a headline. What would you expect to read in the article that follows? Circle the correct answer below.

Text D

Warszawa oddała hołd polskim oficerom

MIESIĄC PAMIĘCI NARODOWEJ

The article will be about

a. an anniversary of the liberation of Warsaw.
b. a graduation of new officers from military schools.
c. a celebration in honor of Polish officers who died in the Second World War.
d. a celebration to honor victims killed in the Warsaw uprising.

2. Now scan Text E, which is the first excerpt from the article that follows the headline in Text D. Find in it the names of four places in Warsaw and write them in Polish in the spaces provided.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Text E

W Warszawie 18 bm. odbyły się uroczystości złożenia urn z ziemią katyńską w Grobie Nieznanego Żołnierza i w pomniku na cmentarzu powązkowskim. Dotychczas urny te z ziemią z mogił oficerów polskich po przywiezieniu do kraju eksponowane były w Kościele Garnizonowym w Warszawie i w Muzeum Wojska Polskiego.

Przy Grobie Nieznanego Żołnierza zgromadziły się rodziny oficerów polskich pochowanych na ziemi katyńskiej, mieszkańcy Warszawy, młodzież.

a. _____ c. _____

b. _____ d. _____

Exercise 5

1. What happened in all the places mentioned in Text E? Write your answer in English in the spaces provided below.

_____

_____

2. Who did not participate in the event mentioned in Text E? Look at the list of groups below and cross out those that were not mentioned in Text E.

   a. Families of the officers killed in Katyń
   b. Representatives from youth organizations
   c. People from Warsaw
   d. People from Katyń

More Pol courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 6 In Text F you will find a more detailed list of people that took part in this ceremony. In this exercise find the names of groups mentioned in Text F and match them with their English equivalents below. Write them in the spaces provided.

Text F

W uroczystości uczestniczyli przedstawiciele władz państwowych, organizacji politycznych i społecznych, duchowieństwa, organizacji kombatanckich, władz miasta. Licznie przybyli oficerowie Wojska Polskiego i poczty sztandarowe organizacji kombatanckich.

1. government officials

_____

2. city officials

_____

3. representatives of political organizations

_____

4. representatives of veteran's organizations

_____

5. Polish officers

_____

6. color guard

_____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

7. representatives of religious organizations

_____

8. community officials

_____

Exercise 7

1. Text G is short but describes five actions. Look at the five verbs below and write them in English in the order in which they appear in Text G. Notice that one verb is used twice.

Text G

O godzinie 11.00 w honorowej asyście oficerów przywieziono urnę z ziemią katyńską. Podniesiono flagę państwową i odegrano hymn. Następuje punkt kulminacyjny - umieszczenie urny w Grobie Nieznanego Żołnierza i odegranie hasła Wojska Polskiego.

played, located, brought, raised, played

The order in which the verbs appear is:

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

2. Below you will see six important expressions taken from Text G. Matching them with their English equivalents will help you understand the details in this text.

a. ____ honorowa asysta	1. urn with the soil
b. ____ urna z ziemią	2. the march of the Polish Army
c. ____ flaga państwowa	3. national anthem
d. ____ hymn państwowy	4. culmination point
e. ____ punkt kulminacyjny	5. national flag
f. ____ hasło Wojska Polskiego	6. honorary escort

Exercise 8

1. In Text H you will read about the second part of this celebration already described in Texts E, F, and G. When did it take place? Circle the correct answer below the text.

Text H

W kilka godzin później odbyła się uroczystość na Cmentarzu Powązkowskim. Sformował się kondukt z Orkiestrą Reprezentacyjną i Kompanią Reprezentacyjną WP na czele. Za delegacją oficerów niosących urnę idą rodziny spoczywających w ziemi katyńskiej. Obecni są: Zenon Komender, gen. dyw. pil. Roman Paszkowski, przedstawiciele MON, SD, władze stolicy i towarzystwa „Polonia". Licznie przybyli kombatanci, społeczeństwo stolicy.

a. An hour later
b. Several hours later
c. The next day

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

d. Several days later

2. Where did this celebration take place? Write your answer in Polish in the space provided below.

_____

Exercise 9

1. Sformował się kondukt is a key expression in understanding Text H. What does it mean? Circle the correct answer below.

   a. The funeral procession was formed
   b. The funeral service began
   c. The letter of condolence was signed by
   d. The words of condolence were offered by

2. In Text H one rank is mentioned in its abbreviated form. Find the rank, translate it into English, and write it in the space provided.

_____

Exercise 10 In what order did the names of the following people and organizations appear in Text H? Number the names from 1 to 10 in the appropriate order.

a. Veterans _____

b. Orchestra _____

c. City government of Warsaw _____

d. Representative guards _____

e. People of Warsaw _____

f. Representatives of the Ministry of Defense _____

g. Delegation of officers _____

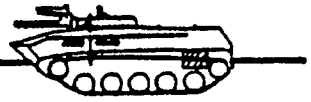
More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

h. Families of the deceased _____

i. Representatives of the Democratic Party _____

j. Representatives of the Polonia Society _____

Key Vocabulary



chwała	glory
cmentarz	cemetery
duchowieństwo	clergy
flaga	flag
grób	grave
hołd	tribute
hymn	anthem
kościół garnizonowy	military church
kombatant	veteran
kondukt	funeral procession
lotnictwo	air force
martyrologia	martyrology
marynarka	navy
mogiła	grave
mordować	to murder
oręż	weapon, arm
pochować	to bury
poczet sztandarowy	color guard
polegli	killed in action
prochy	ashes
urna	urn
uroczystość	celebration
wojska lądowe	infantry

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 35—Conflict in Namibia

In this unit you will read different articles about a conflict in the African country of Namibia. Namibia, formerly known as South West Africa, was a German colony until 1919 when the League of Nations asked South Africa to govern the colony as a trusteeship. It has taken years of pressure from the international community and increasingly militant action from liberation movements to persuade South Africa to give Namibia its independence. This difficult transition to independence is being monitored by the United Nations and UN troops. Poland was among the members of the UN to send troops to Namibia to ensure Namibia's peaceful transition to a full independence.

This unit is made up of excerpts from one long article about Namibia. As you work through this unit, keep in mind the reading strategies of skimming to get the gist of the text and to see how it is organized, and of scanning to locate specific information.

Exercise 1

1. Skim Text A and then look at the headlines that follow. Which one would be the most appropriate for Text A? Circle your choice.

Text A

HARARE. Już szósty dzień w północnej Namibii trwają walki między partyzantami Organizacji Ludu Afryki Płd.-Zach. (SWAPO) i oddziałami namibijskich sił bezpieczeństwa i armii południowoafrykańskiej.

W południe w sobotę ubiega termin oferty rządu RPA, który wezwał SWAPO do złożenia broni i przerwania walk. Pretoria zobowiązała się, że jeżeli SWAPO przyjmie tę propozycję, partyzanci będą mogli bezpiecznie zostać przegrupowani do baz w Angoli. Przedstawiciele SWAPO gotowi są na zawieszenie broni.

More BEI courses on LiveLingua - Online Language School

Headlines

Zabiegi dyplomatyczne wokół sytuacji w Namibii

Kolejna grupa polskich żołnierzy odleciała do Namibii

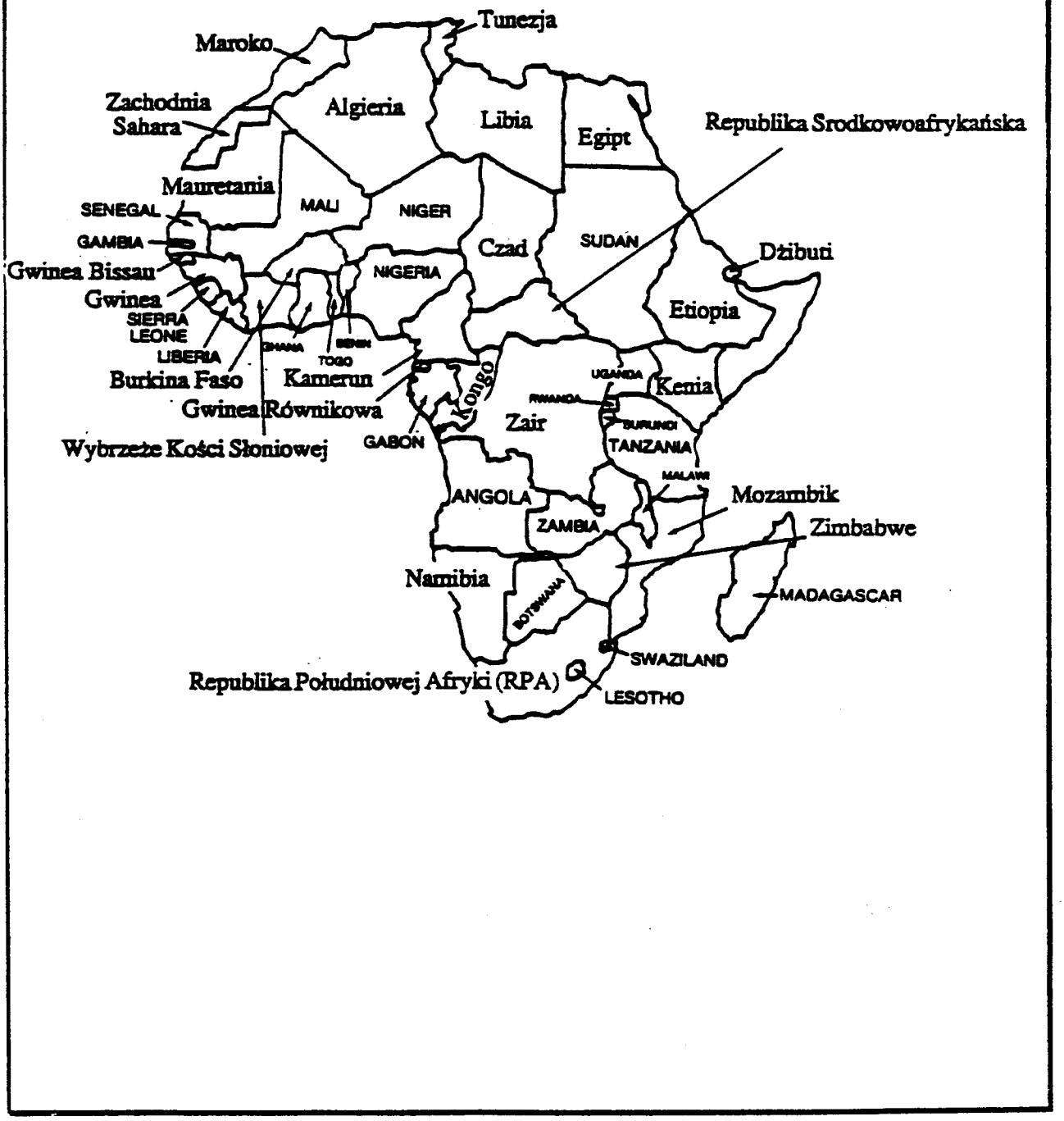
Starcia zbrojne zagrożeniem procesu pokojowego w Namibii

Zawieszenie broni jedyną szansą dla pokoju w Namibii

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

2. Now locate and circle Namibia on the map.

Figure 35.1 Map of Africa



More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 2

1. Go back to Text A (on page 47) and find the names of three parties that are involved in this conflict. Write them in Polish in the spaces provided.

   a. _____

   b. _____

   c. _____

2. Scan Text A in order to find the answers to the questions below then circle the appropriate answers.

   a. According to the text, how long has the fighting been going on?
      1. Six days
      2. A week

   b. What is the abbreviation for the name of the liberation movement mentioned in Text A?
      1. RPA
      2. SWAPO

   c. According to the text, when is the South Africa's deadline for a cease-fire?
      1. In six days
      2. On Saturday

   d. What were the liberation forces promised if they agreed to a cease-fire?
      1. Relocation to Angola
      2. Relocation to Namibia

Exercise 3

1. Skim Text B and then read the four sentences below. Circle the one that expresses the main idea of the text.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Text B

(A) **WINDHUK, HARRARE, NOWY JORK. 1 kwietnia rozpoczęła się oficjalnie operacja ONZ w Namibii. Zanim jednak w stolicy administracyjnej Windhuk skończyły się uroczystości i festyny z okazji rozpoczęcia oficjalnie procesu prowadzącego do niepodległości tego kraju, minister spraw zagranicznych RPA Pik Botha powiedział dziennikarzom, że w nocy z piątku na sobotę w północnej Namibii w pobliżu granicy z Angolą doszło do starcia dwóch uzbrojonych grup SWAPO - organizacji wyzwoleńczej Namibii - z policją terytorialną.**

Strona południowoafrykańska uznała to za naruszenie układów pokojowych. **Pik Botha** oświadczył, że rząd RPA zwrócił się do sekretarza generalnego ONZ o podjęcie odpowiednich kroków i zagroził, iż RPA poprosi, by oddziały ONZ, które przybyły do Namibii dla nadzorowania procesu prowadzącego do niepodległości, opuściły terytorium tego kraju.

a. Strona południowoafrykańska gotowa do pojednania.

b. Starcia zbrojne zagrożeniem procesu pokojowego.

c. Raport ONZ o sytuacji w Namibii.

d. RPA prowokuje incydenty by zakłócić proces niepodległości.

2. Now look at the words and phrases below. Four of them are related and would probably appear in any article about conflicts, but one does not fit into this group. Find this word or phrase and cross it out.

starcie
złożenie broni
potyczka
walki
incydent zbrojny

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 4 This time scan Text B for the facts. Answer the following questions in English in the spaces provided.

1. What happened on April 1st?

_____

2. Why were different festivities organized?

_____

3. To whom did Pic Botha comment on the incident described in Text B ?

_____

4. Where did this incident take place?

_____

5. Who participated in this incident?

_____

6. What is the administrative capital of Namibia?

_____

7. To whom did Pic Botha direct his request?

_____

8. What was Pic Botha's request?

_____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 5

1. Compare Texts C and D. What do they have in common? Write your answer in English in the space below.

_____

_____

Text C

9 bm odleciała z Warszawy do Namibii kolejna, ponad 100-osobowa grupa żołnierzy WP.

Będą oni pełnić służbę w Polskim Kontyngencie Wojskowym UNTAG (Grupa przejściowej pomocy ONZ dla Namibii).

Grupą, która odleciała z Warszawy dowodzi ppłk Kazimierz Giłej - dowódca kontyngentu.

Text D

Wypowiedź rzecznika prasowego MON

373 Polaków weźmie udział w operacji ONZ w Namibii - powiedział 9 bm. w głównym wydaniu dziennika telewizyjnego rzecznik prasowy MON, ppłk Ireneusz Czyżewski.

Wszyscy żołnierze WP udają się do Namibii za swoją zgodą. Kilku oficerom WP powierzono w UNTAG (grupa przejściowej pomocy ONZ w Namibii) funkcje dowódcze, w tym nad 300-osobową grupą obserwatorów wojskowych, wśród których jest też 20 Polaków. Polak kieruje również całością spraw logistycznych sił ONZ w Namibii. Natomiast 350 żołnierzy WP tworzy Polski Kontyngent Wojskowy.

Ppłk Czyżewski poinformował też, że analilizowane jest zaproszenie do udziału przedstawicieli Wojska Polskiego w komisjach nadzoru i kontroli w Kampuczy.

2. After skimming both texts one more time you should know which one reports on a specific event and which gives a general overview of the situation. Circle the letter of the text that reports an event.

TEXT C

TEXT D

More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 6

1. Now concentrate on Text C. It is a short news item and it should not be difficult to match the following simple questions in the box with the answers below. Write the appropriate questions in the spaces provided.

When? From where? To where? Who? Why?

a. 100-osobowa grupa żołnierzy WP.

_____

b. 9 bm.

_____

c. Będą pełnić służbę w UNTAG

_____

d. do Namibii

_____

e. z Warszawy

_____

2. The numbers in Text D will help you understand details of this article. Here are five numbers from the text. What do they refer to? Write a short explanation in English for each of them in the spaces below.

a. 373

_____

b. 9

_____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

c. 300

_____

d. 20

_____

e. 350

_____

Exercise 7 Now read Text D again carefully. Then indicate whether the sentences below are true or false.

	T	F
1. I. Czyżewski is a commander of the Polish contingent.	❑	❑
2. All the Polish soldiers volunteered for duty in Namibia.	❑	❑
3. This report was broadcast on the radio.	❑	❑
4. The Polish army was also invited to go to Kampuchea.	❑	❑
5. More than 20 Polish officers were asked to direct military observers.	❑	❑
6. A Polish officer is head of logistics for all the UN troops in Namibia.	❑	❑
7. Polish officers are also serving as military observers in Namibia.	❑	❑

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 8 This article on Namibia comes from a Polish newspaper written for armed forces personnel. As you would expect, careful attention is paid to details of names and ranks. Text E contains several names and ranks. Find them and write them as they appear in the text in the spaces below.

Text E

Wkrótce kolejne grupy żołnierzy Wojska Polskiego udadzą się do Namibii, by podjąć służbę pod flagą ONZ. Na miejscu są oficerowie WP - obserwatorzy wojskowi ONZ, którzy wraz z przedstawicielami sił zbrojnych innych państw już współuczestniczą w wysiłkach mających na celu wsparcie pokojowego procesu tworzenia niepodległości Namibii.

6 bm. szef Sztabu Generalnego WP, gen. broni Józef Użycki przyjął dowódcę Polskiego Kontyngentu Wojskowego w grupie przejściowej pomocy ONZ w Namibii - ppłk dypl. Kazimierza Giłeja i doradcę ds. międzynarodowych - ppłk Bogusława Ludwikowskiego, którzy za kilka dni wraz z żołnierzami kontyngentu odlecą do tego afrykańskiego kraju.

Ppłk Giłej złożył meldunek o gotowości do wykonania zadań w pokojowej misji. W spotkaniu uczestniczył I zastępca szefa Sztabu Generalnego WP gen. dyw. Mieczysław Dachowski i gen. bryg. Tadeusz Cepak.

	Name	American equivalent of his rank
1.	_____	_____
2.	_____	_____
3.	_____	_____
4.	_____	_____
5.	_____	_____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 9

1. Positions as well as ranks are mentioned in Text E. It is very important to understand these position titles in order to understand the whole text. Fill in a title for each name mentioned below in English.

   a. Józef Użycki _____

   b. Kazimierz Giłej _____

   c. Bogusław Ludwikowski _____

   d. Mieczysław Dachowski _____

   e. Tadeusz Cepak _____

2. You now know the ranks and positions of the five men mentioned in Text D. Now read Text D again carefully to find out why their names were mentioned. Write a short explanation in English in the spaces provided.

   a. Józef Użycki

   _____

   b. Kazimierz Giłej

   _____

   c. Bogusław Ludwikowski

   _____

   d. Mieczysław Dachowski

   _____

   e. Tadeusz Cepak

   _____

More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 10 **Now you should be ready to answer the following Polish statements with** tak **if you agree,** nie **if you do not.**

1. Pierwsza grupa żołnierzy pojedzie dopiero do Namibii.

   _____

2. Wojsko ONZ pomaga w procesie tworzenia niepodległości Namibii.

   _____

3. Żołnierze WP podejmą służbę pod flagą ONZ.

   _____

4. Bogusław Ludwikowski złożył meldunek o gotowości do wykonania zadań pokojowych.

   _____

5. Jeszcze tylko jedna grupa żołnierzy uda się do Namibii.

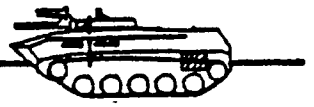
   _____

6. Następny odlot żołnierzy polskich do Namibii odbędzie się za kilka dni.

   _____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Key Vocabulary



baza	base
doradca	advisor
dowódca	commander
generał broni	lieutenant general
generał brygady	brigadier general
generał dywizji	major general
kierować	to supervise
kontyngent	contingent
meldunek	report
misja pokojowa	peace mission
niepodległość	independence
obserwatorzy wojskowi	military observer
partyzant	partisan
podpułkownik	lieutenant colonel
przerwanie walk	to stop fighting
służba	service
stan gotowości	readiness
starcie zbrojne	armed conflict
Sztab Generalny	General Staff
walki	fight, war
zagrożenie	threat
zawieszenie broni	armistice
złożenie broni	cease-fire

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Speaking Suggestions

Unit 31. Submarines

a. Divide your students into pairs. Give student A a map of the world. Ask him to mark on his map six locations where he has placed six submarines. He must not show his map to student B. Give student B a copy of the same map. Instruct student B to ask student A questions about the location of student A's submarines. Student A may answer only "Yes" or "No." Student B continues questioning student A until he has located the position of all six submarines.

b. When student B has located student A's submarines, the two students reverse roles.

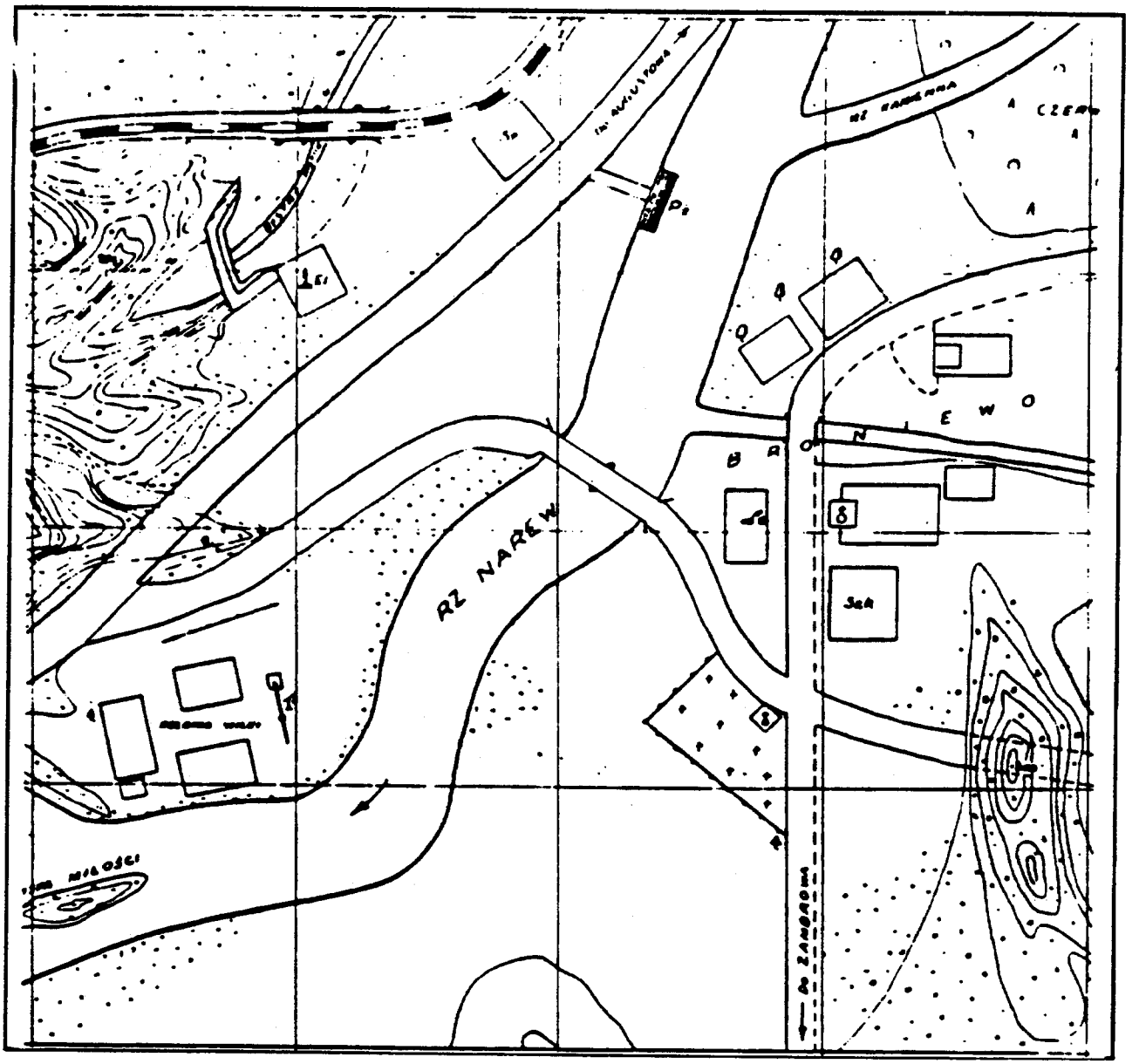
Unit 32. Maneuvers

a. Divide your students into threes. Give all three students copies of the map below. Ask student A to mark a spot on his map where he has hidden a radio. He should share this information with student C, but NOT with student B. Then ask student A to show a place on student B's map where student B should position himself to begin the search for the radio. Student C will then give student B directions to the correct spot.

b. When student B has found student A's radio, he takes the role of one who hides a radio, student C takes the role of the searcher, and student A gives directions.

c. Additional interest can be added by using more complex maps or by timing students with an egg-timer to see who can give effective directions the most quickly.

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School



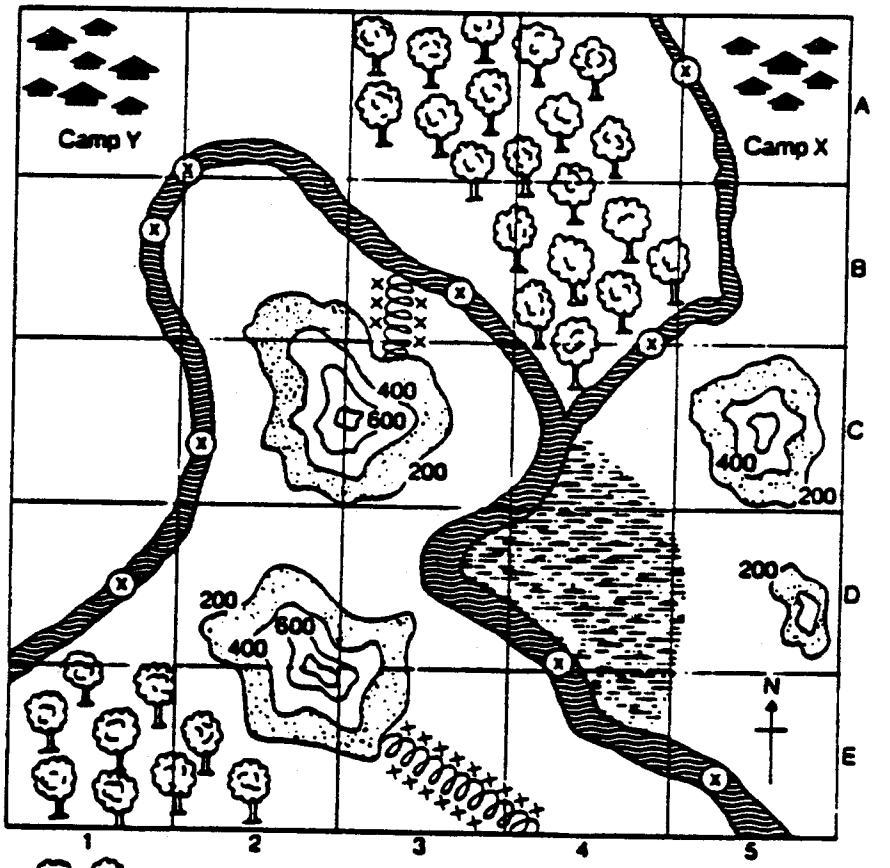
Unit 33. Airborne Troops

a. Divide your students into pairs. Give student A map A below, and student B map B below. Students must not see each others maps. Explain the following situation to your class:

Student A in each pair is a warrant officer in charge of a scout unit at Camp X. He is in radio contact with student B who is in charge of another unit at Camp Y. They must find a route by which their troops can travel from X to Y, avoiding natural obstacles and enemy troops.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

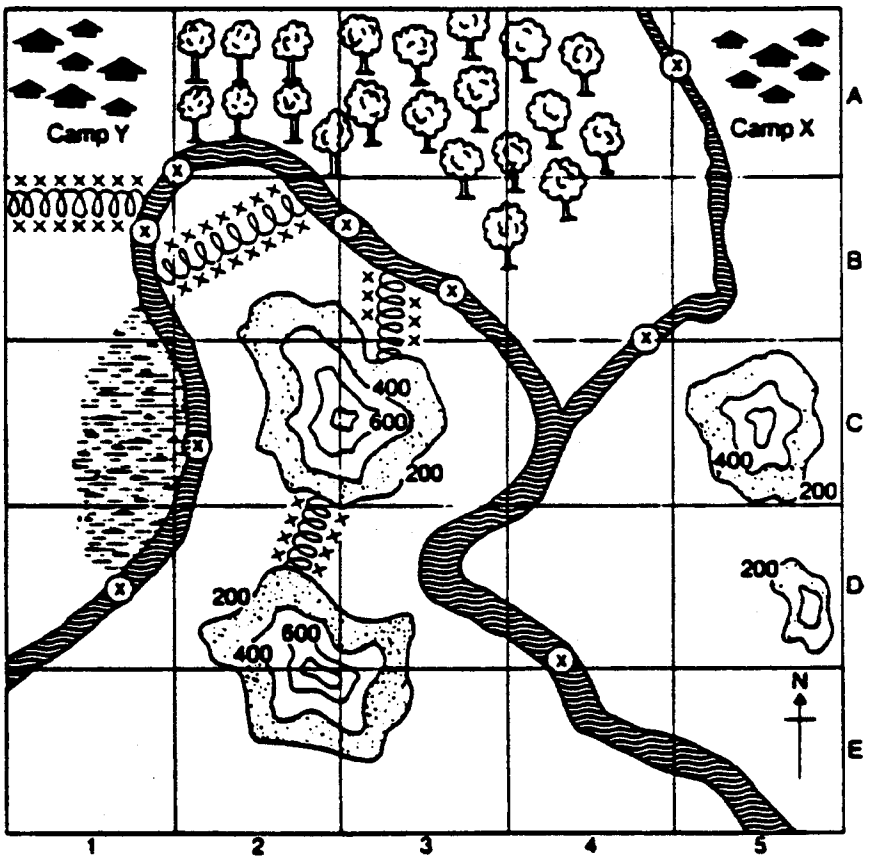
Map A



- *Las.* Nie wchodzić na ten teren. Miny i groźne zwierzęta.
- *Bagno.* Nie przechodzić przez ten obszar. Nie do przebycia dla ludzi i pojazdów.
- *Wzgórze.* Nie przechodzić przez ten teren. Pilnie strzeżone przez nieprzyjaciela.
- *Zapory z drutu kolczastego. Pod napięciem.* Omijać te przeszkody.
- *Bród.* Rzeki mogą być forsowane przez ludzi i zwierzęta *tylko* w tych miejscach.

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Map B



= *Las.* Nie wchodzić na ten teren. Miny i groźne zwierzęta.

= *Bagno.* Nie przechodzić przez ten obszar. Nie do przebycia dla ludzi i pojazdów.

= *Wzgórze.* Nie przechodzić przez ten teren. Pilnie strzeżone przez nieprzyjaciela.

= *Zapory z drutu kolczastego. Pod napięciem.* Omijać te przeszkody.

= *Bród.* Rzeki mogą być forsowane przez ludzi i zwierzęta *tylko* w tych miejscach.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 34. Honoring the Victims of Katyn

Divide your class into pairs. Give student A role card A and student B role card B.

Role Card A
You are staying in Zielona Gora and you want to go to Warsaw to attend ceremonies happening during the month of National Remembrance. Your partner works at the local railway station information center. Find out from him
how often trains leave for Warsaw,
how long the journey takes,
train departure times from Zielona Gora,
train arrival times in Warsaw,
whether you can make a reservation,
how much the ticket costs,
whether you can get a meal on the train,
whether you have to change trains.

Role card B
You work at the railway station information center in Zielona Gora. Give your partner the information he needs using the table below.

Zielona Góra	05.00	9.00	10.00	13.33
Poznań		11.15	12.30	
Warszawa	12.30		20.45	21.05

*The direct train has first and second class compartments.
□Reservations can be made for seats on direct trains.
§The cost of a 2nd class ticket is 2000zl.
**The cost of a 1st class ticket is 2500zl.
□□The direct train has a dining car.

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 35. Conflict in Namibia

Divide your class into pairs. Give student A role card A below, and student B role card B below.

Role Card A

You are a Polish soldier who has just arrived at Windhoek to take up your duties with the UN Peacekeeping Forces. You meet a friend, also a member of the Peacekeeping Force, and you ask him about
the weather,
the food,
the living conditions,
the hours of duty,
the commander,
the duties,
the local people.

Role Card B

You are a Polish soldier who has been in Windhoek with the UN Peacekeeping Forces for a month. You meet a friend who has just arrived in Namibia. He asks you about the country so you tell him about the hot dry weather, and the food which is quite good, although fresh vegetables and fruit are not always available. You describe the school dormitory where your unit is stationed and talk about the long hours when you have to patrol the streets of Windhoek. You say that you think the commander is OK, although you have not had much contact with him. You add that you find the local people friendly enough, but since you don't speak much English, you don't talk with them very much.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key
Unit 31—A Submarine Disaster

Exercise 1

1. e
2. g
3. i
4. b
5. h
6. c
7. f
8. a
9. d

Exercise 2

2. It gives the causes of the failure and describes the procedures undertaken to save the crew.

Exercise 3

1. przyczyna pożaru
2. zmienić kurs
3. uszkodzona łódź
4. walczyć do końca
5. członek załogi
6. tymczasowe dane
7. wracać z patrolu
8. krótkie spięcie
9. zatopiony okręt
10. instalacja

Exercise 4

1. Siergiey Vagrin, the chief of the Political Department of the Northern Fleet, gave the interview.
2. *Izvestia*
3. According to Vagrin, it was a short circuit leading to a fire.
4. It was returning from a long patrol and it was submerged.
5. The fleet and air forces close to the position of the submarine.
6. He said that its position was known.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key, Unit 31

Exercise 5

1. nuclear submarine
2. nuclear warheads
3. missile
4. explosion
5. cruiser
6. battleship

Exercise 6

1. a. łódź podwodna
   b. reaktor
   c. pocisk
   d. poinformować

2. a. Dmitrij Jazow powiedział
   b. Dmitrij Jazow zakomunikował
   c. W niedzielę radziecki
   d. Minister poinformował, iż
   e. Trwa analiza wydarzeń

Exercise 7

1. P
2. I
3. A
4. I
5. A

Exercise 8

2

Exercise 9

1. c
2. b
3. a
4. c

Exercise 10

1. The main cause of the disaster was a fire which in turn caused explosions. Two chambers were destroyed.
2. A short circuit
3. When the submarine was returning from a long patrol.
4. It was shut down before the submarine went down.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

5. Yes, there were two missiles with nuclear warheads aboard the submarine.
6. There were forty-two casualties.
7. No, it has not.
8. The texts do not say.
9. The texts do not say, though you may know that it happened on the international waters of the Norwegian Sea.
10. Yes, it is.

More ESLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key
Unit 32—On Maneuvers

Exercise 1

a. I would expect to read about the quarters that soldiers are staying in on maneuvers.
b. I would expect to read about morning (and/or daily) activities.
c. I would expect this paragraph to be about guard duties.

Exercise 2

a. 3
b. 4
c. 1
d. 3
e. 2, 3
f. 3
g. 1
h. 1
i. 4
j. 1
k. 2
l. 1
m. 3
n. 2
o. 1
p. 4
q. 4

Exercise 3

1. Figure B
2. Figure A

Exercise 4

1. T
2. F
3. F
4. T
5. F
6. F
7. T
8. F

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 5

1. my tu mamy śledzić każdy jego ruch, by nie zaskoczył naszych wojsk
2. przez cały ten czas trzeba być czujnym, uważnym

Exercise 6

1. a. yet, still, after all
   b. (in order) to
   c. though
   d. when

2. a. 18
   b. 3
   c. 28
   d. 14
   e. 10

Exercise 7

1. zwiadowcy
2. ruszać na posterunki obserwacyjne; w nocy
3. nieprzyjaciela
4. przeciwnicy
5. (że) na współczesnym polu walki stosuje się różne techniki rozpoznania, łącznie z użyciem satelitów

Exercise 8

1. jest
2. robić
3. dobre
4. patrzymy/obserwujemy
5. słuchamy
6. wykorzystuje
7. idziemy
8. dużą

Exercise 9

1st paragraph: Najlepiej czynić to pod osłoną nocy [...], wtedy można starannie dobrać miejsce, zamaskować wóz.

2nd paragraph: Rankiem prowadzimy obserwację optyczną i słuchową.

More Pol courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key, Unit 32

Exercise 10

1. At night
2. Camouflage
3. Not to underestimate the opponent.
4. No, they have not.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key
Unit 33—Airborne Troops

Exercise 1

Your list may contain the following items:

1. a. skoki spadochronowe
   b. składanie spadochronu
   c. walka wręcz
   d. strzelanie
   e. posługiwanie się nożem

2. a. skoki z samolotów
   b. skoki ze śmigłowców
   c. ćwiczenia na wieżach spadochronowych
   d. kręcenie na lopingach
   e. pokonywanie przeszkód
   f. walka wręcz
   g. marsz z pełnym oporządzeniem

Exercise 2

1. F
2. T
3. T
4. T
5. F

Exercise 3

1. Scout parachutists
2. No, from helicopters as well.
3. Hundreds
4. It is very difficult.("It is not sweet," he says.)

More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key, Unit 33

Exercise 4

1. suddenly
2. first ... then
3. at this/that time
4. in a moment
5. for a moment
6. one moment

Exercise 5

1. a. stają, siadają, tańczą
   b. The horses were scared.

2. a. Konie strzygą uszami, niepokoją się.
   b. Konie galopem pędzą na skraj lasu.

Exercise 6

1. Leszek Domachowski
2. Piotr Patalong
3. Cezary Wiązawski
4. a. Lila Gajdzińska
   b. Ania Wolska

Exercise 7

1. c
2. d
3. a
4. b

Exercise 8

1. Rozglądają się wokół - stoi wielki namiot, obok leży płachta, zastępująca matę.
2. Najpierw pada kilka pojedynczych strzałów, potem krótkie serie.
3. Robi nieprawdopodobny zwrot niemal w miejscu [...].
4. Po zwiadowcach nie ma już ani śladu.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 9

a. 4
b. 2
c. 5
d. 1
e. 3
f. 6

Exercise 10

1. F
2. T
3. F
4. T
5. T
6. F
7. T
8. T
9. F
10. F
11. T
12. F

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key
Unit 34–Honoring the Victims of Katyń

Exercise 1

1. d

2. W kwietniu, dorocznym zwyczajem, Polacy obchodzą Miesiąc Pamięci Narodowej

Exercise 2

1. a. szczególną opieką otacza się miejsca chwały
   b. oddaje się hołd poległym i pomordowanym

2. b

Exercise 3

1. a. T
   b. T
   c. F
   d. F
   e. F

2. a. wojska lądowe
   b. lotnictwo
   c. marynarka wojenna

Exercise 4

1. c

2. a. Grób Nieznanego Żołnierza
   b. Cmentarz Powązkowski
   c. Kościół Garnizonowy
   d. Muzeum Wojska Polskiego

Exercise 5

1. The urns with the soil from Katyń were shown to the public and then placed in the Tomb of the Unknown Soldier.

2. d

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 6

1. przedstawiciele władz państwowych
2. przedstawiciele władz miasta
3. przedstawiciele organizacji politycznych
4. przedstawiciele organizacji kombatanckich
5. oficerowie Wojska Polskiego
6. poczty sztandarowe
7. przedstawiciele duchowieństwa
8. przedstawiciele organizacji społecznych

Exercise 7

1. a. brought
   b. raised
   c. played
   d. located
   e. played

2. a. honorowa asysta — honorary escort
   b. urna z ziemią — urn with the soil
   c. flaga państwowa — national flag
   d. hymn państwowy — national anthem
   e. punkt kulminacyjny — culmination point
   f. hasło Wojska Polskiego — March of the Polish Army

Exercise 8

1. b
2. Cmentarz Powązkowski

Exercise 9

1. a
2. Major general

More Polish courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key, Unit 34

Exercise 10

a. 9
b. 1
c. 7
d. 2
e. 10
f. 5
g. 3
h. 4
i. 6
j. 8

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key
Unit 35—Conflict in Namibia

Exercise 1

1. Zawieszenie broni jedyną szansą dla pokoju w Namibii

2. See map of Africa on page 80.

More FSI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key, Unit 35

Map of Africa



More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 2

1. a. partyzanci Organizacji Ludu Afryki Płd.-Zach.
   b. oddziały namibijskich sił bezpieczeństwa
   c. armia południowoafrykańska

2. a. 1. Six days
   b. 2. SWAPO
   c. 2. On Saturday
   d. 1. Relocation to Angola

Exercise 3

1. b
2. złożenie broni

Exercise 4

1. The first of April officially started the UN operation in Namibia.
2. They were organized to celebrate the liberation of Namibia.
3. Pic Botha commented on the incident to the journalists.
4. This incident happened near the border with Angola.
5. SWAPO and the police took part in this incident.
6. The administrative capitol of Namibia is Windhuk.
7. Botha directed his request to the secretary-general of the UN.
8. Botha requested that UN military troops leave Namibia.

Exercise 5

1. Both articles are reporting about Polish troops going to Namibia.

2. Text C

More Polish courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key, Unit 35

Exercise 6

1. a. Who
   b. When
   c. Why
   d. To Where
   e. From where

2. a. Three hundred and seventy three Polish military personnel will take part in this operation in Namibia.
   b. On the 9th of this month this report was given by I. Czyżewski.
   c. There are 300 military observers in Namibia.
   d. There are 20 Polish military observers.
   e. Three hundred and fifty soldiers are in Polish contingent of OSN.

Exercise 7

1. F
2. T
3. F
4. T
5. F
6. T
7. T

Exercise 8

1. Józef Użycki	lieutenant general
2. Kazimierz Giłej	lieutenant colonel
3. Bogusław Ludwikowski	lieutenant colonel
4. Mieczysław Dachowski	major general
5. Tadeusz Cepak	brigadier general

Exercise 9

1. a. Chief of General Staff
   b. Commander of the Polish Military Contingent
   c. International Advisor
   d. Second-in-command, General Staff
   e. His title was not mentioned.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

2. a. Józef Użycki received the Commander of the Polish Contingent.
   b. Kazimierz Giłej was received by Józef Użycki.
   c. Bogusław Ludwikowski was also received by Użycki.
   d. Mieczysław Dachowski took part in this meeting.
   e. Tadeusz Cepak also participated in this meeting.

Exercise 10

1. Nie
2. Tak
3. Tak
4. Nie
5. Nie
6. Tak

More Polish courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Dictionary of Key Vocabulary

agregat	aggregate, unit
ani śladu	not a sign
awaria	breakdown, failure
baza	base
brezentowy	canvas
budowa	construction
chwała	glory
ciskać	to throw
cmentarz	cemetery
czujny	alert
dane tymczasowe	provisional data
doradca	advisor
doskonalenie	perfection
dowódca	commander
duchowieństwo	clergy
dyżur bojowy	combat/operational duty
dziennik pokładowy	logbook
flaga	flag
galop	gallop
generał broni	lieutenant general
generał brygady	brigadier general
generał dywizji	major general
grupa dyżurna	orderly duty
grób	grave
hołd	tribute
hymn	anthem
instalacja elektryczna	wiring, electrical system
izba	room
jeździć konno	to ride a horse
jeździec	rider
kierować	to supervise
kościół garnizonowy	military church
kombatant	veteran
komora	chamber
kondukt	funeral procession
kontyngent	contingent
krótkie spięcie	short-circuit
kurs	course
lotnictwo	air force
ładowanie	loading

More POL courses on LiveLingua - Online Language School

martyrologia	martyrology
marynarka	navy
maskowanie	camouflage
mata	mat
meldunek	report
misja pokojowa	peace mission
mknąć	to sspeed; to gallop
mogiła	grave
mordować	to murder
na pokładzie	aboard
nagrzewnica	heater
namiot	tent
niepodległość	independence
niepokoić się	to worry, to be uneasy
nieprawdopodobny	improbable
obrać kierunek	to determine a direction
obserwatorzy wojskowi	military observer
oporządzenie	equipment
oręż	weapon, arm
osłona	cover
osłonięty	screened
otaczać	to surround
partyzant	partisan
pędzić	to ride; to speed
piecyk	heater
płachta	canvas, cloth
pochować	to bury
poczet sztandarowy	color guard
podpułkownik	lieutenant colonel
pojedynczy	single
pokaz	show
pokonywanie przeszkód	taking obstacles
pole walki	battle field
polegli	killed in action
polowy	field (adj.)
posterunek obserwacyjny	observation post
położenie	situation
pożar	fire
praca bojowa	operational work
prochy	ashes
przeciwlotnicy	members of anti-aircraft units

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

przerwanie walk	to stop fighting
przyczyna	cause
przymrozek	ground frost
prąd	electrical current
ratunek	rescue
roztrzaskać	to crash, to smash
rozładowywanie	unloading
seria (strzałów)	round (of shots)
siatka maskująca	camouflage net
siodło	saddle
skok spadochronowy	parachute jump
skraj	edge
służba dyżurna	on duty
służba	service
stan gotowości	readiness
stanowisko obronne	defense post
starcie zbrojne	armed conflict
strzelanina	shooting, rifle fire
strzyc uszami	to prick one's ears
sylwetka	silhouette, profile, outline
śledzić	to scout
świeca dymna	smoke flare
uratować	to save, to rescue
urna	urn
uroczystość	celebration
uszkodzony	damaged
walczyć do końca	to fight till the end
walka wręcz	hand-to-hand fighting
walki	fight, war
wierzchowiec	horse
wodze	reins
wojska lądowe	infantry
wojska powietrzno-desantowe	airborne troops
wybuch	explosion
wyciągać wnioski	to draw conclusions
wygasić	to shut down
wynurzyć się	to come to the surface
wyposażać	to equip
zagrożenie	threat
załoga	crew
zapis	note
zaprawa fizyczna	workout

More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

zasilać	to supply
zaskakiwać	to surprise
zatonąć	to go down
zatopiony	sunken
zawieszenie broni	armistice
ziać ogniem	to shoot rounds (lit. to belch fire)
złożenie broni	ceasefire
zmiana	shift
znikać	to disappear
zniszczenie	damage, destruction
zwiadowca	scout
zwrot	turn

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Workbook Test

Materials needed to take the workbook test:

Subcourse booklet, a #2 lead pencil, and an ACCP Examination Sheet.

Instructions:

There is only one correct answer for each item. Mark the correct answer for each item, then transfer your answers to the ACCP Examination Response Sheet, completely blacking out the lettered oval which corresponds to your selection (A, B, C, or D). Use a #2 lead pencil to mark your responses. Mail the response sheet in the preaddressed envelope provided.

Unit 31

Read Text A and answer questions 1–3.

Text A

MOSKWA. Jak ustaliła komisja rządowa, na pokładzie radzieckiego, torpedowego okrętu podwodnego o napędzie atomowym, który zatonął w piątek na Morzu Norweskim, znajdowało się 69 członków załogi. Uratowano 27 osób.

1. Which of the following titles is the most appropriate for Text A?

   a. Eksperyment na pokładzie okrętu podwodnego
   b. Uratowanie członków załogi okrętu podwodnego
   c. Nowy radziecki okręt podwodny
   d. Manewry radzieckiej marynarki wojennej

2. How many people survived?

   a. None
   b. Twenty-seven
   c. Sixty-nine
   d. The exact number is not yet known.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

3. This accident happened on the

   a. White Sea.
   b. Baltic Sea.
   c. Black Sea.
   d. Norwegian Sea.

Read Text B and answer questions 4–6.

Text B

Moskwa. Wśród pozostałych przy życiu członków załogi radzieckiego okrętu podwodnego, który 7 kwietnia zatonął na Morzu Norweskim jest kapitan-lejtnant Igor Orłow, który w krytycznych minutach dokonał tego, co było wówczas najważniejsze - wyłączył reaktor atomowy i tym samym zapobiegł promieniotwórczemu skażeniu wody.

4. What did Igor Orlow do?

   a. He died in this accident.
   b. He commanded the rescue.
   c. The accident was his fault.
   d. He turned off the nuclear power on the ship.

5. When did this accident happen?

   a. April 7
   b. May 7
   c. June 7
   d. July 7

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

6. What were the consequences of Orlow's actions?

a. The ship sank.
b. Other ships hurried to the rescue.
c. A radiation leak was prevented.
d. Communication was cut off.

Read Text C and do exercises 7–10.

Text C

(A) MOSKWA. Nie ma już podstaw do obaw o życie uratowanych marynarzy, kryzys minął — poinformowano w szpitalu w Murmańsku, gdzie przebywają członkowie załogi radzieckiego okrętu podwodnego, który uległ katastrofie 7 bm. na Morzu Norweskim. We wtorek po raz pierwszy mogły ich odwiedzić rodziny; odbyły się też spotkania z dziennikarzami.

Marynarze przebywali w lodowatej wodzie ponad godzinę i przeżyli, mimo iż uważa się, że po 10 minutach przebywania w wodzie o temperaturze 2—3 stopni Celsjusza grozi śmierć. Trzy osoby zmarły z zimna i szoku nerwowego już na pokładzie pływającej bazy rybołówczej „Aleksiej Chlobystow", która pierwsza pospieszyła na pomoc.

7. Which of the following titles would be the most appropriate for this text?

a. Po zatonięciu radzieckiego okrętu podwodnego
b. Co pokaże dziennik okrętowy
c. Pogrzeb ofiar wypadku
d. Pomoc dla rodzin zaginionych

More PDF courses on LiveLingua - Online Language School

8. Where is the hospital?

   a. On the rescue ship
   b. In Moscow
   c. In Murmansk
   d. In an indeterminate place

9. How long were the soldiers in the water?

   a. Two to three minutes
   b. Seven minutes
   c. 10 minutes
   d. More than an hour

10. What is the "Aleksiej Chłobystow"?

   a. A navy ship
   b. A submarine
   c. A fishing ship
   d. A rescue ship

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 32

Read Text D and do exercises 11–20.

Text D

Było jeszcze szaro, kiedy kadeci ze Szkoły Chorążych Wojsk Zmechanizowanych w Elblągu, dowodzeni przez chor. sztab. Stanisława Szadejkę, wyruszyli, aby zrealizować zadania, których jeszcze nie znali. Dowódca tylko uśmiechał się, zalecając zabranie ze sobą kompletnego wyposażenia.

Ruszyli na nartach po skrzypiącym śniegu, na który tak długo czekali w tym roku. Wreszcie jest. Puszysty, skrzypiący.

- Uwaga! Nasze dzisiejsze zadanie polegać będzie na działaniu grupy specjalnej w rejonie rozmieszczenia sił przeciwnika. Musimy przeprowadzić rozpoznanie sił i środków oraz ruchy pododdziałów i stanowiska ogniowe. Oprócz tego zbadać istniejące węzły komunikacyjne na tym terenie. W wypadku znalezienia zapór z drutu kolczastego, należy wykonać przejścia. Czy wszystko jasne?!

- Ile mamy na to czasu i jaka jest droga odwrotu? - pada pytanie.

- Teraz jest 7.02, do 11.30 trwa akcja, która musi przynieść powodzenie. A teraz spójrzmy na mapę.

Nadchodzi wreszcie czas działania.

Dowódca bacznie obserwuje wszystkich z punktu obserwacyjnego. Minuty płyną, zmieniają się w godziny. Patrzy na zegarek. Pierwsi żołnierze czołgają się już w stronę stanowiska dowodzenia. Składają meldunki. Chorąży doskonale wie, jakie pozycje zajmie „przeciwnik". Wczoraj sam je ustalał. Śmiejąc się mówi:

- To nie przeciwnik był obiektem badanym, lecz wy wszyscy. Była to taka podwójna gra.

11. What would be the most appropriate title for this text?

a. Ćwiczenia wojskowe w Elblągu
b. Absolwenci szkoły w Elblągu
c. Nowy dowódca w Szkole Chorążych
d. Początek roku w Szkole Chorążych

12. When did the action start?

a. In the morning
b. At noon
c. In the afternoon
d. In the evening

More Polish courses on LiveLingua - Online Language School

13. The action took place in

    a. the spring.
    b. the summer.
    c. the fall.
    d. the winter.

14. Which of the following activities was NOT mentioned in Text D?

    a. Force reconnaissance
    b. Monitoring the movements of subunits
    c. Photo reconnaissance
    d. Monitoring changes in firing position

15. What did the soldiers have to do when they got to the barbed wire?

    a. Report to the commander
    b. Cut it and cross it
    c. Go around
    d. Make an underground passage

16. Where was Stanisław Szadejka during this action?

    a. Z żołnierzami w terenie
    b. W biurze
    c. Na stanowisku obserwacyjnym
    d. W koszarach

17. The soldiers arrived at the command post by

    a. walking.
    b. running.
    c. skiing.
    d. crawling.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

18. How many times did the soldiers perform this kind of action?

    a. Once
    b. Many times
    c. Never
    d. Unknown

19. What was the first thing that the soldiers did after reaching the post?

    a. Zabrali kompletne wyposażenie
    b. Zajęli miejsce w kolumnach
    c. Złożyli meldunek
    d. Spojrzeli na mapę

20. At the end of the story who was examined?

    a. The enemy
    b. The soldiers
    c. The commander
    d. The other unit

More free courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 33

Read Text E and do exercises 21–24

Text E

Pierwszy skok. Nie w jednostce, ale na zakończenie obozu. Trudno mówić o jakichkolwiek wrażeniach. Rysiek pamięta tylko myśl, której kurczowo się uczepił: żeby nie zawahać się w ostatniej chwili, nie stanąć w otwartych drzwiach samolotu.

– Siedzieliśmy – wspomina – w absolutnym milczeniu. Każdy przeżywał ten pierwszy skok, myślał i trochę się bał. Ja również. Byłem szósty. Wszystko odbyło się błyskawicznie. Zobaczyłem w powietrzu buty swojego poprzednika i skoczyłem w przepaść. Bez wahania. Wrażenia przyszły dopiero później, już w jednostce. Skoki to cudowna rzecz...

Ale skoki są przecież tylko cząstką spadochroniarskich umiejętności.

21. Which of the following expressions best describes the main idea of Text E?

a. Airborne training
b. Parachuting as a sport
c. Memories of a first jump
d. Preparation for a first jump

22. According to Text E, what was the narrator's main concern?

a. Getting sick
b. Being afraid
c. Hesitating before jumping
d. Having reliable equipment

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

23. In which position of the jump order did the narrator leave the plane?

a. First
b. Third
c. Fifth
d. Sixth

24. What was the last thing the narrator saw before jumping?

a. A friends' shoes
b. A friends' parachute
c. Trees
d. A river

Read Text F and do exercises 25 and 26.

Text F

Dyscyplina... właśnie, przecież bardziej niż jacykolwiek inni sportowcy jesteśmy żołnierzami i co jakiś czas bierzemy udział w ćwiczeniach. Przygotowanie mamy doskonałe, bo przecież w „Zawiszy" każdy skoczek zaczyna od biegania, strzelania i pływania, czyli dyscyplin wchodzących w skład wieloboju. Przez wiele lat byliśmy niepokonani w tej konkurencji. Gdy dołączyć do tego skoki spadochronowe na celność, z taką jak nsza precyzją lądowania... przecież na co dzień do mundurów nosimy czerwone berety.

25. What activity was NOT mentioned in Text F?

a. Swimming
b. Rifle practice
c. Running
d. Grenade throwing

More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

26. Who is the narrator of this text?

a. A military journalist
b. A soldier
c. A judge
d. An observer

Read Text G and do exercises 27–30.

Text G

Od 1977 do 1988 roku zdobywaliśmy w relativie medale, wygrywaliśmy z czołówką światową ... i nagle stop, kropka, nie ma relativu. Zaczynamy wszystko od nowa, inni uciekli nam już bardzo daleko. Pościg będzie długi i kosztowny. Teraz jest to już inna konkurencja, tak zwany relativ sekwencyjny, potrzebny jest również nowoczesny, kosztowny sprzęt: kombinezony, spadochrony, kamery do pracy w powietrzu i wyszkoleni operatorzy, potrzebne... to już tak jest, że bez przerwy kogoś się goni i coś jest potrzebne. Wszyscy widzieliśmy pokaz relativowy podczas olimpiady w Seulu - imponujący, wspaniały, nieosiągalny.

27. What is the main idea of Text G?

a. Parachuting in the Olymics
b. Parachutists' successes
c. Parachuting in the army
d. Polish parachutists' failures

28. The exhibition in Seoul was described as being all of the following EXCEPT:

a. Beautiful
b. Magnificent
c. Impressive
d. Unattainable

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

29. Nowoczesny, kosztowny, sprzęt is needed to

a. recruit.
b. reduce the number of accidents.
c. find better coaches.
d. increase the chance of winning.

30. What piece of equipment was NOT mentioned in Text G?

a. Masks
b. Overalls
c. Parachutes
d. Cameras

Unit 34

Read Text H and do exercises 31–40.

Text H

Na 18 km od Smoleńska samochody i autokary zatrzymują się przy wiodącej w głąb lasu drodze. W tym lesie właśnie znajduje się miejsce wielkiego dramatu i tragedii oficerów polskich. Tu spoczywają ich szczątki.

Na polanie zaznaczone są cztery mogiły. W środku wznosi się wysoki drewniany krzyż. Po prawej stronie stanęła kompania honorowa Armii Radzieckiej ze sztandarem i orkiestrą. Naprzeciw delegacja z Polski, ambasador PRL w ZSRR Włodzimierz Natorf, przybyłe z kraju rodziny spoczywających tu polskich oficerów. Obecni są przedstawiciele lokalnych władz i okoliczni mieszkańcy. Godzina 10. Rozpoczyna się ceremonia pobrania ziemi z katyńskich mogił.

Uroczystość zagaił przewodniczący Rady Narodowej miasta Smoleńska Władimir Prochorow.

Radziecka orkiestra wojska gra polski, a następnie radziecki hymn narodowy.

Przy dźwiękach Marsza Żałobnego Chopina następuje składanie wieńców i kwiatów na mogiłach spoczywających tu polskich oficerów.

More POL courses on LiveLingua - Online Language School

31. Read Text H. What is the main idea of this text?

a. Odkrycie nowych polskich mogił
b. Dyplomatyczne rozmowy między PRL a ZSRR
c. Złożenie wieńców na grobie Nieznanego Żołnierza
d. Uroczystość pobrania ziemi z mogił katyńskich

32. This ceremony took place in

a. the woods.
b. an open space.
c. the church.
d. the cemetery.

33. What means of transportation was used in Text H?

a. Train
b. Plane
c. Limousine
d. Bus

34. Where did the Polish ambassador stand during this ceremony?

a. In the middle of the scene
b. Opposite the guard of honor
c. To the left of the banner
d. Next to the orchestra

35. Who did NOT participate in this ceremony?

a. Families
b. Local officials
c. Residents of Katyń
d. Survivors

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

36. Who spoke first at this ceremony?

a. The Polish ambassador
b. A Russian official
c. The chairman of the Polish Veteran's Organization
d. A priest

37. At what time did this ceremony start?

a. Early in the morning
b. 10 o'clock
c. 18:00 hours
d. After sunset

38. Who played the music?

a. Polska orkiestra
b. Kompania honorowa
c. Poczet sztandarowy
d. Radziecka orkiestra

39. What happened after the Polish anthem was played?

a. A Russian anthem was played.
b. The flowers were placed.
c. The candles were lit.
d. The speeches started.

40. What was in the middle?

a. Four graves
b. A podium
c. Wreaths
d. A cross

More Pol courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 35

Read Text I and do exercises 41–45.

Text I

Sekretarz generalny ONZ przyjął w czwartek propozycję przewiezienia na koszt władz USA pułku żołnierzy fińskich, wchodzącego w skład pokojowych sił zbrojnych ONZ w Namibii (UNTAG). Fiński oddział przybędzie do Namibii w najbliższą sobotę i niedzielę, powiedział przedstawiciel ONZ w Namibii Cedric Thornberry. Przedstawiciele ONZ oświadczyli jednak, że oddziały UNTAG nie zostaną rozmieszczone w rejonach, gdzie toczą się obecnie walki, dopóki nie zostanie ogłoszone zawieszenie broni.

41. What is the main idea of Text I?

a. Finlandia przyłączy się do sił zbrojnych ONZ w Namibii.
b. Sekretarz Generalny ONZ przyjął fińskiego pułkownika.
c. Nowe utarczki zbrojne w Namibii.
d. Sekretarz Generalny ONZ pojedzie z wizytą do Namibii.

42. Who will pay for this action?

a. The UN
b. The US
c. Finland
d. Namibia

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

43. When was this proposition accepted?

a. W sobotę
b. W niedzielę
c. W poniedziałek
d. W czwartek

44. Who is Cedric Thornberry?

a. Sekretarz Generalny ONZ
b. Przedstawiciel ONZ w Namibii
c. Fiński dowódca pułku
d. Przedstawiciel władz w Namibii

45. Which of the following statements is NOT true?

a. Żołnierze fińscy pojadą do Namibii.
b. Odziały UNTAG nie będą rozmieszczone w rejonie walk.
c. Pułk żołnierzy fińskich wchodzi w skład pokojowych sił zbrojnych w Namibii.
d. W Namibii zostało ogłoszone zawieszenie broni.

Read Text J and do exercises 46-50.

Text J

LUANDA, HAWANA. 1 kwietnia - zgodnie z datą ustaloną w układach podpisanych w grudniu ub. roku, po rozpoczęciu procesu wprowadzania w życie Rezolucji 435 Rady Bezpieczeństwa w sprawie niepodległości Namibii, rozpoczął się proces wycofywania wojsk kubańskich z Angoli.

Pierwsza grupa około 130 żołnierzy kubańskich przybyła wieczorem do Hawany. Do końca kwietnia - w myśl zawartych układów - do kraju powinno powrócić z Angoli 3000 żołnierzy kubańskich. Na początku stycznia Angolę opuściło 3200 żołnierzy kubańskich. Angola i Kuba podjęły decyzję o wcześniejszym wycofaniu, traktując to jako gest dobrej woli, by umożliwić wprowadzenie w życie planu niepodległości Namibii.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

46. What is the main topic of this text?

a. The fight for independence in Namibia
b. A new OSN resolution about Namibia
c. The withdrawal of Angolan soldiers from Namibia
d. The departure of Cuban troops from Angola

47. Why is this action taking place?

a. Żeby pomóc we wprowadzeniu niepodległości w Namibii
b. Żeby wzmocnić własne wojska na Kubie
c. Ponieważ umowa między Kubą i Angolą się kończy
d. Z powodu nowego zarządzenia sekretarza generalnego ONZ

48. How many soldiers came home on Saturday?

a. 130
b. 435
c. 3000
d. 3200

49. When was the agreement signed?

a. In January
b. At the beginning of April
c. At the end of April
d. In December

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

50. **Which of the following statements is NOT true?**

a. Angola i Kuba dobrowolnie wycofują wojska.
b. Wojska kubańskie biorą udział w wyzwoleniu Namibii.
c. W styczniu wyjechała z Angolii duża grupa żołnierzy kubańskich.
d. W sprawie niepodległości Namibii była podpisana rezolucja 435.

More PDF courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

POLISH PROFICIENCY IMPROVEMENT COURSE

Subcourse Number DL2108
Edition A
Defense Language Institute, Foreign Language Center
Presidio of Monterey, California 93944-5006

10 Credit Hours
Edition Date: June 1990

Subcourse Overview

This is the eighth book in a series of 10 Polish reading workbooks written for linguists in the United States Armed Forces.

This workbook is at proficiency level 2. It contains articles from Polish newspapers on topics ranging from the use of maps in the military to reports on a visit of a Polish ship to Great Britain.

This is the third book at level 2 in this series. By now you are probably adept at the basic reading skills of skimming for the main idea and scanning for specific information. The exercises in this workbook will help you practice additional strategies, such as:

- using your background knowledge to predict the information carried in a text,
- looking for grammatical clues which can help you understand how ideas are linked in a text,
- distinguishing between the main idea and supporting detail,
- looking for organizational patterns in a text.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Table Of Contents

Section	Page
Administrative Instructions	218
Grading and Certification Instructions	218
Unit 36 - A Naval Visit	
Exercise 1 - 9	219
Key Vocabulary	226
Acronyms and Abbreviations	227
Unit 37 - Maps in the Military	
Exercises 1 - 9	229
Key Vocabulary	238
Unit 38 - Situations in Panama	
Exercises 1 - 10	241
Key Vocabulary	248
Acronyms and Abbreviations	248
Unit 39 - The Warsaw Pact	
Exercises 1 - 10	249
Key Vocabulary	259
Acronyms and Abbreviations	259
Unit 40 - Soviet Disarmament Proposals	
Exercises 1 - 8	261
Key Vocabulary	268
Speaking Suggestions	269
Answer Keys, Units 36 - 40	277
Dictionary	289
Glossary	293
Workbook Test	295

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Administrative Instructions

1. Number of units in this subcourse: Five.

2. Materials needed in addition to this booklet are a #2 pencil, an ACCP Examination Response Sheet and a preaddressed envelope.

3. Supervisory requirement: None.

Grading and Certification Instructions

Examination:

This subcourse contains a multiple-choice examination covering the material contained in these units. After studying the units and working through the exercises, complete the examination. Mark your answers in the subcourse booklet; then transfer them to the ACCP Examination Response Sheet. Completely black out the lettered oval which corresponds to your selection (A,B,C, or D). Use a #2 lead pencil to mark your responses. When you have completed the Examination Sheet, mail it in the preaddressed envelope provided. Your examination score will be returned to you. A score of 75 or above is passing. Ten credit hours will be awarded for successful completion of this examination.

This publication is to be used primarily in support of training military personnel as part of the Defense Language Nonresident Program. Topics in the areas of politics, international relations, mores, etc., which may be considered controversial from some points of view are sometimes included in language training for DLIFLC students, since military personnel may find themselves in positions where clear understanding of conversations or written material of this nature will be essential to their mission. The presence of controversial statement -- whether real or apparent -- in DLIFLC materials should not be construed as representing the opinions of the writers, the Defense Language Institute or the Department of Defense.

In DLI publications, the words "he," "him,' and "his" denote both masculine and feminine genders. This statement does not apply to translations of foreign texts.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 36—A Naval Visit

In this unit you will be reading about the visit of a Polish ship to Britain. You have read about official visits in other units, so the text type and some of the terminology will be familiar to you.

Exercise 1 Although the vocabulary associated with official visits is pretty simple, it may sometimes be difficult to keep straight who is visiting whom. It might help to keep in mind the difference between passive and active constructions, which you have worked on in previous units.

1. Below are given three sentences using expressions associated with visits. Guests and hosts are given as letters. In the spaces provided below the three sentences, identify who were the hosts (those who received visitors) and who were the guests (those who paid visits) by writing the appropriate letters in the spaces provided.

A złożył wizytę B.
C został przyjęty przez D.
E przybył na przyjęcie do F.

a. hosts_____

b. guests_____

2. Which of the above three sentences contains a passive construction? Write it in the space below in Polish.

_____

More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 2 The first paragraph of an article usually gives you the main idea that follows in the remainder of the article. Text A below is the first paragraph of the article you will be working on in this unit. Skim Text A for the main idea, and then answer the question below in English.

Text A

We wtorek nad ranem na Tamizę wpłynął flagowy okręt polskiej Marynarki Wojennej, niszczyciel rakietowy ORP „Warszawa", przybywający do Londynu z wizytą kurtuazyjną. Pobyt tego okrętu jest głównym akcentem tutejszych polskich obchodów Dnia Zwycięstwa w roku 50 rocznicy wybuchu II wojny światowej, w której Polska i Wielka Brytania walczyły wspólnie w składzie koalicji antyhitlerowskiej.

What event was commemorated by the arrival of the Polish ship in Britain?

_____

_____

_____

Exercise 3 The following exercise will help you master some of the key naval vocabulary. Although you are probably familiar with much of those items, it will be helpful to review them, and to learn some of the peculiarities of their usage. Scan Text B which contains the remainder of the article for the English equivalents of the items listed in column A on the next page. Match the English terms in column B with their Polish equivalents in column A.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Text B

Manewr cumowania zakończono już po wschodzie słońca. O godz 8.00 na okręcie podniesiono wielką galę banderową.

Szef Sztabu Marynarki Wojennej kontradmirał Romuald Waga i dowódca ORP „Warszawa" kmdr Jerzy Wójcik złożyli kurtuazyjne wizyty, m.in. gubernatorowi twierdzy Tower - gen. majorowi Patrickowi McLellanowi, przedstawicielom zarządu portu londyńskiego oraz zastępcy szefa służby pilotów i latarń morskich - Trinity House, Philipowi Malcolmowi Edge (szefem tej służby jest książę Edynburga).

Komandor Wójcik oraz attaché wojskowy komandor Głowacki zostali przyjęci przez burmistrza Londynu Christophera Coletta. Wieczorem na pokładzie ORP „Warszawa" odbyło się spotkanie, którego gospodarzem był kontradmirał R. Waga. Przybyli na nie attaché wojskowi akredytowani w Londynie oraz przedstawiciele Królewskiej Marynarki Wojennej z wiceadmirałem Johnem Cowardem, oficerem flagowym Flotylli nr 1.

Z okazji Dnia Zwycięstwa ambasador Zbigniew Gertych w asyście grupy oficerów z ORP „Warszawa" złożył kwiaty na grobie b. naczelnego dowdcy Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie i premiera rządu na obczyźnie podczas II wojny światowej gen. Władysława Sikorskiego.

Kwiaty złożono też przy pomniku Lotników Polskich w Northolt pod Londynem. Uczczono także pamięć polskich lotników i marynarzy w Plymouth.

More PL courses on LiveLingua - Online Language School

A		B
1. __	flotylla	a. supreme commander
2. __	Marynarka Wojenna	b. lighthouse
3. __	ORP	c. flotilla
4. __	flagowy okręt	d. rocket destroyer
5. __	latarnia morska	e. navy
6. __	niszczyciel rakietowy	f. Polish Navy ship
7. __	naczelny dowódca	g. flagship

Exercise 4 Scan Text B on page 3 for the word attache. It is used once in the singular and once in the plural.

1. What adjective indicates that the word attache is singular? Write it in the space below in Polish.

_____

2. What adjective and noun indicate that the word attache is plural? Write them in the spaces below in Polish.

_____ _____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 5 Pretend you are a British protocol officer and must present your superiors with a list of Polish military officials involved in the activities planned for the day. Below is a list of the Poles. In the spaces next to each name, write what you know about each one in English (rank, positions, etc.). Use only information given in the text (page 3).

1. Romuald Waga _____

_____

2. Jerzy Wójcik _____

_____

3. Głowacki _____

_____

4. Zbigniew Gertych _____

_____

Background Note 

General Władysław Sikorki was Supreme Commander of the Polish Armed Forces in the West during World War II and Premier of the Polish government in exile during the same period. He died when a British plane crashed in unexplained circumstances near Gibraltar.

Exercise 6 Pretend you are responsible for providing a schedule of events for the day. Give the information asked for below in English in the spaces provided.

1. Whom did the Polish naval officers visit? List names, ranks and positions, if these are given.

   a. _____

   _____

More PDF courses on LiveLingua - Online Language School

b. _____

_____

c. _____

_____

d. _____

_____

2. Whom did the Polish naval officers receive on board their ship? Again, give names, ranks and positions when these are known.

a. _____

b. _____

c. _____

_____

Exercise 7 You have already seen that the first paragraph of this article (Text A, page 2) gave you the main idea. The subsequent paragraphs elaborate on this main idea: each one of them describes a certain type of event. For each of the five paragraphs of Text B (page 3), give a one-sentence summary in English and write it in the spaces provided below. Omit specific names.

1. _____

_____

2. _____

_____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

3. _____

_____

4. _____

_____

5. _____

_____

Exercise 8 In this exercise you will be scanning for specific information that deals with time. Below are listed Polish expressions of time. Next to each one in the space provided write in English what event took place at that time.

1. wieczorem _____

_____

2. nad ranem _____

_____

3. o godz. 8.00 _____

_____

4. po wschodzie słońca _____

_____

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 9 This exercise will help you focus on more factual information presented in Text B. Read the text and then answer the following question: Whose memory did the Polish naval officers honor in England, and where?

1. _____

2. _____

3. _____

Key Vocabulary



attache wojskowy	military attache
cumowanie	mooring
dowódca	commander
Dzień Zwycięstwa	Victory Day
flagowy okręt	flagship
flotylla	flotilla
komandor	commander (of a ship)
kontradmirał	rear admiral
Królewska Marynarka Wojenna	Royal Navy
latarnia morska	lighthouse
lotnik	aviator, flier
Marynarka Wojenna	navy
marynarz	sailor
naczelny dowódca	supreme commander
niszczyciel rakietowy	rocket destroyer
oficer flagowy	flag officer
okręt	ship
podnieść galę banderową	show colors
pokład	deck (of a ship)
szef sztabu	chief of staff
twierdza	stronghold, fortified castle, fortress
wiceadmirał	vice-admiral
wpłynąć	to arrive (on water)
zarząd portu	port administration
zastępca szefa	deputy chief

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Acronyms and Abbreviations

b. (były)	former, late
gen. (generał)	general
godz. (godzina)	hour, o'clock
kmdr (komandor)	commander (of a ship)
m. in. (między innymi)	among others
ORP (Okręt Rzeczypospolitej Polskiej)	Polish Navy ship

More PPI courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 37—Maps in the Military

Maps contain vital information for the military. In this unit you will read an article, which is here divided into several texts, written about military instructions and the map—reading training they offer students at military high schools (schools preparing for study at military academies). You will find information in this unit on topical and military maps as well as on map symbols used by the military.

Exercise 1 What is the main difference between military maps and other kinds of maps? Without reading Text A, answer in English in the space below. It will help you recall your knowledge of military maps.

_____

_____

_____

Exercise 2 Now read Text A and verify the answer you gave in Exercise 1. Then answer the questions on Text A below. Doing this exercise will allow you to recognize some Polish vocabulary on maps.

More Polish courses on LiveLingua - Online Language School

Text A

Mapy wojskowe różnią się od innych nie tylko tym, że z reguły są dokładniejsze, ważną ich cechą jest to, że zawierają wiele dodatkowych informacji, których darmo szukać na mapach fizycznych, administracyjnych i politycznych. Są to przede wszystkim dodatkowe informacje o terenie, niezbędne do organizowania działań bojowych.

Mapy wojskowe przedstawiają przedmioty terenowe w formie odpowiednich znaków topograficznych. W zależności od skali mapy część przedmiotów przedstawiona jest w ich ogólnych zarysach, zaś pozostałe za pomocą znaków symbolicznych.



Background Note

Mapy administracyjne, administrative maps are maps of countries and provinces, i.e. administrative units of any size. They do not contain topographical features.

1. What kinds of maps, beside military ones, are listed in the text? Write your answer in English in the space below?

   a. _____

   b. _____

   c. _____

2. What two ways are used to represent terrain features? Write your answer in English.

   _____

   _____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 3 Text B treats the distinction between topographical and special military maps. Scan the text and complete the following.

Text B

Mapy wojskowe dzielą się na topograficzne i specjalne. Topograficzne zawierają ogół informacji niezbędnych przede wszystkim wojskom lądowym i drukowane są w kilku kolorach (brązowym oznaczona jest rzeźba terenu, zielonym - lasy, niebieskim - woda, czerwonym - szosy, pomarańczowym - drogi o twardej nawierzchni, czarnym - kontury przedmiotów terenowych, linie kolejowe i napisy). Sposób przedstawienia terenu na tych mapach zapewnia szybkie i dokładne określenie wysokości punktów, ich wzajemnej widoczności, kątów spadku terenu itp.

Wojskowe mapy specjalne to mapy dróg o nawierzchniach twardych (zawierają charakterystykę tych dróg pod względem przydatności do ruchu pojazdów mechanicznych), kolejowe (przeznaczone do planowania przewozów), przeszkód terenowych, rubieży wodnych (z nadrukiem dodatkowych danych o rubieżach i przeprawach), lotnicze, morskie itp.

1. Military maps use colors to mark various terrain features. Match the colors with features by writing the letter of the feature in the space next to the appropriate color.

1. _____	brown	a. water
2. _____	green	b. shapes of terrain objects, railways, signs
3. _____	blue	c. relief
4. _____	red	d. forests
5. _____	orange	e. roads
6. _____	black	f. hard surface roads

2. What are the kinds of special military maps listed in Text B? Write your answer in English in the spaces provided.

a. _____

b. _____

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

c. _____

d. _____

e. _____

f. _____

Exercise 4 Scan Text C and write in English who uses maps with the scales given below. To remind you how the scales are read the numbers are given in the written form.

Text C

W dowództwach i sztabach wojsk lądowych używa się przeważnie map w skali 1:100 000 lub 1:200 000 (służą jako podstawowe mapy taktyczno-operacyjne), w lotnictwie wykorzystuje się mapy 1:500 000 (jako mapy lotów), wojska rakietowe i artyleria posługują się mapami dokładniejszymi, bo przeważnie w skali 1:25 000 (służą one do wskazywania celów, dokonywania pomiarów i kierowania ogniem).

a. jeden do dwudziestu pięciu tysięcy - _____

_____

b. jeden do stu tysięcy - _____

_____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

c. jeden do dwustu tysięcy - _____

_____

d. jeden do pół miliona - _____

_____

Exercise 5 In Figure 38.1 on page 16 find the Polish equivalents of the following English phrases and write their numbers in the spaces provided. Both this exercise and the next one will acquaint you with the graphic symbols used in Polish military maps and their meanings.

a. anti-infantry minefield _____

b. anti-tank gun _____

c. anti-tank minefield _____

d. area to be taken _____

e. assembly area _____

f. attacking troops _____

g. medium-range mortar _____

h. small-range mortar _____

i. troops in defense _____

j. unit command post _____

More Polish courses on LiveLingua - Online Language School

Figure 38.1

ZNAKI TAKTYCZNE

1.  stanowisko dowodzenia oddziału
2.  rejon ześrodkowania wojsk
3.  rejon przewidziany do zajęcia przez wojska
4.  wojska nacierające
5.  wojska w obronie
6.  kierunek uderzenia wojsk
7.  kolumna artylerii w marszu
8.  kolumna piechoty zmotoryzowanej w marszu
9.  pole minowe przeciwpiechotne
10. pole minowe przeciwpancerne
11.  ręczny karabin maszynowy
12.  ciężki karabin maszynowy
13.  moździeż małego kalibru
14.  moździeż średniego kalibru
15.  armata przeciwpancerna
16.  armata małego kalibru
17.  haubica
18.  bateria artylerii na stanowisku ogniowym
19. czołg

Exercise 6 Scan Text D. What are the three kinds of symbols listed in the text? Write their English equivalents in the spaces provided.

1. _____

2. _____

3. _____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Text D

Do przedstawiania sytuacji na mapach i szkicach w wojsku używa się znaków graficznych zwanych znakami taktycznymi. Swoje znaki mają różne rodzaje sprzętu bojowego i technicznego (np. znak czołgu, znak radiostacji), ważniejsze czynności wojskowe (np. znak natarcia wojsk), a także niektóre pojęcia abstrakcyjne (np. linie rozgraniczenia wojsk). Dzięki tym znakom można z łatwością narysować na mapie lub na szkicu zaistniałą sytuację oraz bez trudu odczytać położenie i charakter działań wojsk własnych i nieprzyjaciela, rozmieszczenie w terenie umocnień obronnych, zapór, urządzeń tyłowych, sprzętu, uzbrojenia, stanowisk ogniowych i dowodzenia, lotnisk, elementów łączności i innych obiektów wojskowych.

Exercise 7 You completed an exercise on the colors used in topographical maps (Exercise 3.1). Now look at the meaning of the various colors used in Polish military maps. Scan Text E and answer the questions below in English.

Text E

Znaki topograficzne stosuje się we wszystkich armiach. Rysuje się je w odpowiednich kolorach. W armiach Układu Warszawskiego kolorem czerwonym oznacza się własne jednostki ogólnowojskowe, czarnym - własne wojska techniczne i napisy dotyczące własnych jednostek. Wszystko co dotyczy wojsk nieprzyjaciela oznacza się kolorem niebieskim. W armiach NATO wszystkie dane dotyczące wojsk własnych przedstawia się kolorem niebieskim, przeciwnika oznacza się kolorem czerwonym. Stosowanie znaków taktycznych (zamiast tekstu pisanego) skraca znacznie czas sporządzania dokumentów bojowych, zwiększa ich przejrzystość i ułatwia korzystanie z nich w trakcie działań bojowych.

1. What color is used on Warsaw Pact maps to mark Warsaw Pact troops?

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

2. What color is used on NATO maps to mark NATO troops?

_____

3. What color is used on Warsaw Pact maps to mark enemy troops?

_____

4. What color is used on NATO maps to mark enemy troops?

_____

5. How do the Warsaw Pact armies use the color black?

_____

Exercise 8 What are the reasons given in Text E for using symbols? State which sentences are true and which are false by checking the appropriate boxes below.

	T	F
1. It shortens the time needed to prepare sketches of the situation.	❑	❑
2. It makes map reading more difficult should a map get into enemy hands.	❑	❑
3. It makes documents clearer.	❑	❑
4. It makes map reading easier in combat situations.	❑	❑
5. It improves communication between various units.	❑	❑

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 9 Now scan Text F. Put check marks next to the military uses of maps listed below, that are NOT explicitly mentioned in the text.

1. Convenient directions of attack and defense lines are chosen based on information found in maps.

2. Maps are used to choose areas of troop locations.

3. Maps help to locate first-aid points.

4. Maps are indispensable for the organization of communications and supplies.

5. Maps enable artillerymen to prepare data for shelling.

6. Maps help locate the command post.

7. Maps are important for navy and air force navigation.

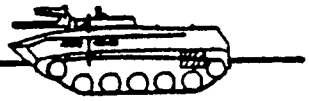
8. Maps help predict future enemy locations.

Text F

W przypadku mapy wojskowej do tej zwięzłej definicji należy dodać istotne uzupełnienie, mianowicie: mapa wojskowa jest elementem uzbrojenia, stanowi dla żołnierza - zwłaszcza dla dowódcy i oficera sztabu - podstawowe źródło informacji o terenie. Wykorzystuje się ją do różnych celów: na podstawie mapy wybiera się dogodne kierunki natarcia i rubieże obronne, miejsca rozmieszczenia wojsk; mapa jest nieodzowna do prowadzenia prac ziemnych, organizowania łączności, zaopatrzenia, ewakuacji itp.; artylerzystom umożliwia przygotowanie danych do strzelania, lotnictwu i marynarce nawigację.

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Key Vocabulary



bateria artylerii na stanowisku ogniowym	artillery battery on firing post
czynność wojskowa	military activity/operation
dane do strzelania	firing data
dokonywanie pomiarów	measurement
droga o twardej nawierzchni	hard surface road
działania bojowe	combat operations
element uzbrojenia	an armament element
kierowanie ogniem	fire control
kierunek natarcia	direction of attack
kolumna piechoty zmotoryzowanej w marszu	marching motorized infantry troops column
kontur	contour
kąt	angle
linia rozgraniczenia wojsk	demarcation line (between friendly and enemy forces)
miejsce rozmieszczenia wojsk	troop distribution area
natarcie	attack
pod względem	in this respect
położenie	here: position
prace ziemne	groundworks
przedmiot terenowy	terrain feature
przejrzystość	clarity
przeprawa	crossing (a river, woods, etc.)
przeszkoda terenowa	terrain obstacle
przydatność	usefulness
rejon ześrodkowania wojsk	assembly area
rozmieszczenie	arrangement, distribution
rubież obronna	defense line
rubież wodna	water line
ruch pojazdów mechanicznych	motor traffic

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

rzeźba terenu	relief
spadek terenu	descent, slope
stanowisko dowodzenia	command post
stanowisko ogniowe	firing post, gun position, gun site, firing position
szkic	here: outline, sketch
umocnienie obronne	defensive fortification
urządzenie tyłowe	rear installations
widoczność	visibility
wojska lądowe	land forces
wojska techniczne	engineer/maintenance troops
wskazywanie celów	indicating targets
zaopatrzenie	provision, supplies
zapora	barrage, barrier, block, dam, hindrance, obstacle, obstruction
zarys	sketch
znak graficzny	graphic symbol
znak	mark, sign, symbol
znak symboliczny	symbolic mark
znak taktyczny	tactical symbol
znak topograficzny	topographic symbol

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 38—Situation in Panama

In this unit you will read texts about events in 1989 in Panama. This country has had a long association with the United States. In 1903 the Panama Canal was opened and until 1979 the Canal Zone was governed by the United States. In 1979 the Zone was returned to Panama for its eventual control of the entire Zone by the year 2000. American troops remain stationed in Panama to protect the Canal. Their presence is sometimes the source of tension between the government of Panama and the United States.

Exercise 1 Before reading Text A, test your background knowledge of the situation in Panama by answering the following questions in English.

1. Where is Panama situated?

_____

2. Who is General Manuel Noriega?

_____

3. Why were additional American troops sent to Panama after the 1989 elections?

_____

Exercise 2 Skim Text A and match the following summaries of its paragraphs to the paragraphs themselves. Write the three first words of the appropriate paragraph next to the summary. This exercise will help you form an overall idea of what this text is about.

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

a. Information on American citizens in Panama.

_____

b. Information on the number of troops to be sent to Panama from various American bases.

_____

c. Reasons for sending American troops to Panama.

_____

d. General information on the number of American troops in Panama now and in the future.

_____

Text A

Dodatkowy kontyngent wojsk amerykańskich w drodze do Panamy

Waszyngton. W piątek Stany Zjednoczone przystąpiły do operacji przerzucenia dodatkowych oddziałów dla wzmocnienia swych kontyngentów wojskowych w Panamie, liczących ok. 10 300 żołnierzy, rozlokowanych w 10 obiektach wojskowych.

Z Camp Lejeune w Karolinie Północnej ok godz. 13.00 GMT wystartowały dwa samoloty transportowe ze 165 marines do bazy powietrznej Howard w Panamie. Do przerzutu samolotami 990 żołnierzy przystąpiono też w bazie lotniczej Travis w Kalifornii, a ponad 700 żołnierzy piechoty szykowało się do opuszczenia drogą morską Beaumont w Teksasie. Łącznie korpus amerykański w Panamie zostanie zwiększony o 1881 żołnierzy.

Tymczasem w Panamie na polecenie rządu USA rozpoczęto ewakuację personelu amerykańskiego i amerykańskich rodzin do baz wojskowych.

Oficjalnym celem operacji wzmocnienia militarnej obecności USA w Panamie jest zapewnienie ochrony obywateli USA i majątku amerykańskiego. Agencja „Associated Press" zauważa, że celem całego przedsięwzięcia jest też usunięcie faktycznego przywódcy Panamy, generała Manuela Noriegi.

GMT (Greenwich Mean Time) translates into Polish as średni czas zachodnioeuropejski

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 3 The following words carry key information for understanding Text A. Find in the text Polish words that have the same or similar meanings as the ones given below.

1. air base _____
2. began _____
3. were getting ready _____
4. located _____
5. military objects _____
6. sea route _____
7. transferring _____

Exercise 4 Scan Text A. There are two air bases mentioned explicitly in the text. In the spaces provided below write the names of the bases.

1. _____
2. _____

Exercise 5 Use the information contained in Text A to fill out the empty boxes in the figure below.

Total number of American soldiers sent to Panama	
Number of troops sent from Camp Lejeune	
Number of troops sent from Travis	
Number of troops sent from Beaumont	

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 6 Which of the following statements are true and which are false? Check that you understood Text A by marking the appropriate box.

	T	F
1. There were 10,300 American troops in Panama before the operation.	❑	❑
2. The troops in Panama were located in 10 bases.	❑	❑
3. One hundred and sixty-five troops were sent out from the Howard base.	❑	❑
4. Seven hundred troops were sent out by air from Travis Air Base in California.	❑	❑
5. Nine hundred and ninety troops were sent out from Travis to Beaumont in Texas.	❑	❑
6. The American personnel and their families in Panama were evacuated to military bases.	❑	❑
7. Sending out more troops to Panama was motivated by the necessity of providing safety to all American citizens in Panama and of ousting General Noriega.	❑	❑

Exercise 7 Skim Text B to get an idea of the gist of the text. Then write short summaries of the key sentences from the text that follows.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Text B

Próba obalenia gen. Noriegi w Panamie

Młodzi oficerowie, którzy we wtorek rano opanowali główną kwaterę sił zbrojnych Panamy, zmusili generała Noriegę oraz całe naczelne dowództwo do poddania się do dymisji. Poinformowała o tym panamska rozgłośnia radiowa. Młodzi oficerowie zaproponowali rozpisanie w możliwie najwcześniejszym terminie wyborów powszechnych w Panamie. W przemówieniu radiowym grupa młodych oficerów oświadczyła, że dokonany przez nich przewrót miał na celu obalenie Noriegi, by „doprowadzić do zgody narodowej między Panamczykami".

Jak podały wieczorem agencje, pucz został opanowany i młodzi oficerowie poddali się siłom wiernym rządowi.

Write in English one sentence summaries of the following parts of Text B. Part a. will answer the question: *What happened?* and part b. will answer the question: *Why did the event take place?*

a. Młodzi oficerowie, którzy we wtorek rano opanowali główną kwaterę sił zbrojnych Panamy, zmusili generała Noriegę oraz całe naczelne dowództwo do podania się do dymisji. (...) Jak podały wieczorem agencje, pucz został opanowany i młodzi oficerowie poddali się siłom wiernym rządowi.

b. Młodzi oficerowie zaproponowali rozpisanie w możliwie najwcześniejszym terminie wyborów powszechnych w Panamie. W przemówieniu radiowym grupa młodych oficerów oświadczyła, że dokonany przez nich przewrót miał na celu obalenie Noriegi, by "doprowadzić do zgody narodowej między Panamczykami".

More Polish courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 8 Scan Text B. Then answer the following questions. Doing this exercise will allow you to check your understanding of the text in more detail. Write your answers in English in the spaces provided.

1. When did the event described in the text take place?

   _____

2. What did the officers achieve at the beginning of their action?

   a. _____

   b. _____

3. What did the officers propose?

   _____

4. What reason for their action did the officers give?

   _____

5. What was the outcome of the officers' action?

   _____

Exercise 9 Skim Text C and summarize its second and third paragraphs in one sentence. Write your summaries in English in the spaces provided.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Text C

Noriega opanowuje sytuację

„Silny człowiek" Panamy generał Manuel Noriega wydaje się już w pełni kontrolować sytuację w całej Panamie po stłumieniu przez oddziały wierne dotychczasowym władzom nieudanej próby zamachu stanu. Ulice stolicy zostały całkowicie opanowane przez armię.

Wcześniej rozgromiła ona grupę oficerów, którzy opanowali we wtorek główną kwaterę dowództwa armii i pobliskie koszary. Liczba ofiar wtorkowych krwawych starć w centrum miasta nie jest jeszcze znana. Nieznany jest też los ponad 200 uczestników puczu, którzy - według informacji oficjalnych - mieli poddać się generałowi Noriedze. Dwaj przywódcy zamachu schronili się w amerykańskiej bazie w pobliżu stolicy Panamy. Była to już trzecia, najpoważniejsza z dotychczasowych, próba obalenia siłą Noriegi, którego Amerykanie oskarżają o udział w przemycie narkotyków i żądają jego ekstradycji, by mógł stanąć przed sądem amerykańskim.

W wystąpieniu telewizyjnym po zdławieniu rebelii Noriega oskarżył USA o zainspirowanie próby przewrotu, który był „konsekwencją nieustannej agresji sił zbrojnych USA przeciw Panamie". Korespondenci agencji zachodnich piszą, że amerykańscy wojskowi stacjonujący w strefie Kanału Panamskiego mieli milcząco dać do zrozumienia zamachowcom, iż poparliby ich akcję zbrojną przeciwko Noriedze. Rzecznik Białego Domu stwierdził, iż Amerykanie wiedzieli o przygotowywanym zamachu, ale nie mieli z nim nic wspólnego i nie znali nawet jego daty. Wojska amerykańskie, których naczelne dowództwo w strefie kanału znajduje się o niespełna kilometr od głównej kwatery sił panamskich (zaatakowanej przez rebeliantów), zostały postawione w stan gotowości bojowej, ale nie włączyły się do walk. Próba zamachu stanu trwała około sześciu godzin.

a. 2nd paragraph - _____

_____

b. 3rd paragraph - _____

_____

Exercise 10 Scan Text C. Which of the following statements are true and which are false? Check that you understand the text by marking the appropriate box.

	T	F
1. The number of casualties is 200.	❑	❑
2. Two leaders of the coup hid in the American base near Panama's capital.	❑	❑
3. It was the third attempt to overthrow Noriega by force.	❑	❑

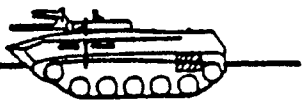
More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

4. Noriega accused the US of organizing the coup. ❑ ❑

5. The US government did not know about the plans of the coup nor its date. ❑ ❑

6. The American troops in Panama did not take part in the fighting. ❑ ❑

Key Vocabulary



baza lotnicza/powietrzna	air base
dowództwo naczelne	command-in-chief
faktyczny	actual
kontyngent	contingent
kwatera główna	headquarters
nieudana	failed
obalić	to overthrow
podać się do dymisji	to resign
poddać się	to surrender
polecenie	order
przedsięwzięcie	undertaking, enterprise
przerzut	transfer
przewrót	coup d'etat
przywódca	leader, chief
pucz	coup d'etat
rozgromić	to crush
rozlokowany	located
samolot transportowy	cargo plane
tłumić	to suppress
wzmacniać/wzmocnić	to strengthen
wzmocnienie	strengthening
zapewnienie	assurance
zauważać	to notice

Acronyms and Abbreviations

ok. (około)	about

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 39—The Warsaw Pact

In this unit you will read three texts. The title of the first article you will read can be translated as *Guarantee of Safety and Peaceful Cooperation*. It is about the Warsaw Pact on its thirty-fourth anniversary. The article has been divided into two parts: first, the introduction and second, a description of the Pact's structure and organization. The remaining two texts are about meetings of various Warsaw Pact branches.

Exercise 1 Test your background knowledge of the Warsaw Pact by placing an X in the appropriate true or false box.

	T	F
1. The Warsaw Pact got its name because the treaty was signed in the capital of Poland.	❑	❑
2. The Warsaw Pact was founded immediately after NATO was founded.	❑	❑
3. The Warsaw Pact member countries claim that its nature is peaceful.	❑	❑
4. Only East European countries belong to the pact.	❑	❑

Now read Text A.

Text A

PRZYPOMINAMY

34 lata Układu Warszawskiego

Rękojmia bezpieczeństwa i pokojowej współpracy

Układ Warszawski — pod taką nazwą przeszedł do historii podpisany w stolicy Polski 14 maja 1955 roku Układ o Przyjaźni, Współpracy i Pomocy Wzajemnej między europejskimi krajami socjalistycznymi — Bułgarią, CSRS, NRD, Polską, Rumunią, Węgrami i ZSRR. Układ ten zawarto w odpowiedzi na politykę tworzenia przez te państwa bloków militarnych: NATO i SEATO, skierowanych przeciwko krajom wspólnoty socjalistycznej.

More RUSSIAN courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 2 Check your understanding of Text A by answering the following questions. Notice that *what*, *whom*, *who* and *why* questions are useful in focusing your attention on the detailed content of a text. Write your answers in English in the spaces provided.

1. What is the 'original' name of the so-called Warsaw Pact?

_____

2. When was the pact signed?

_____

3. What countries were its original members?

_____

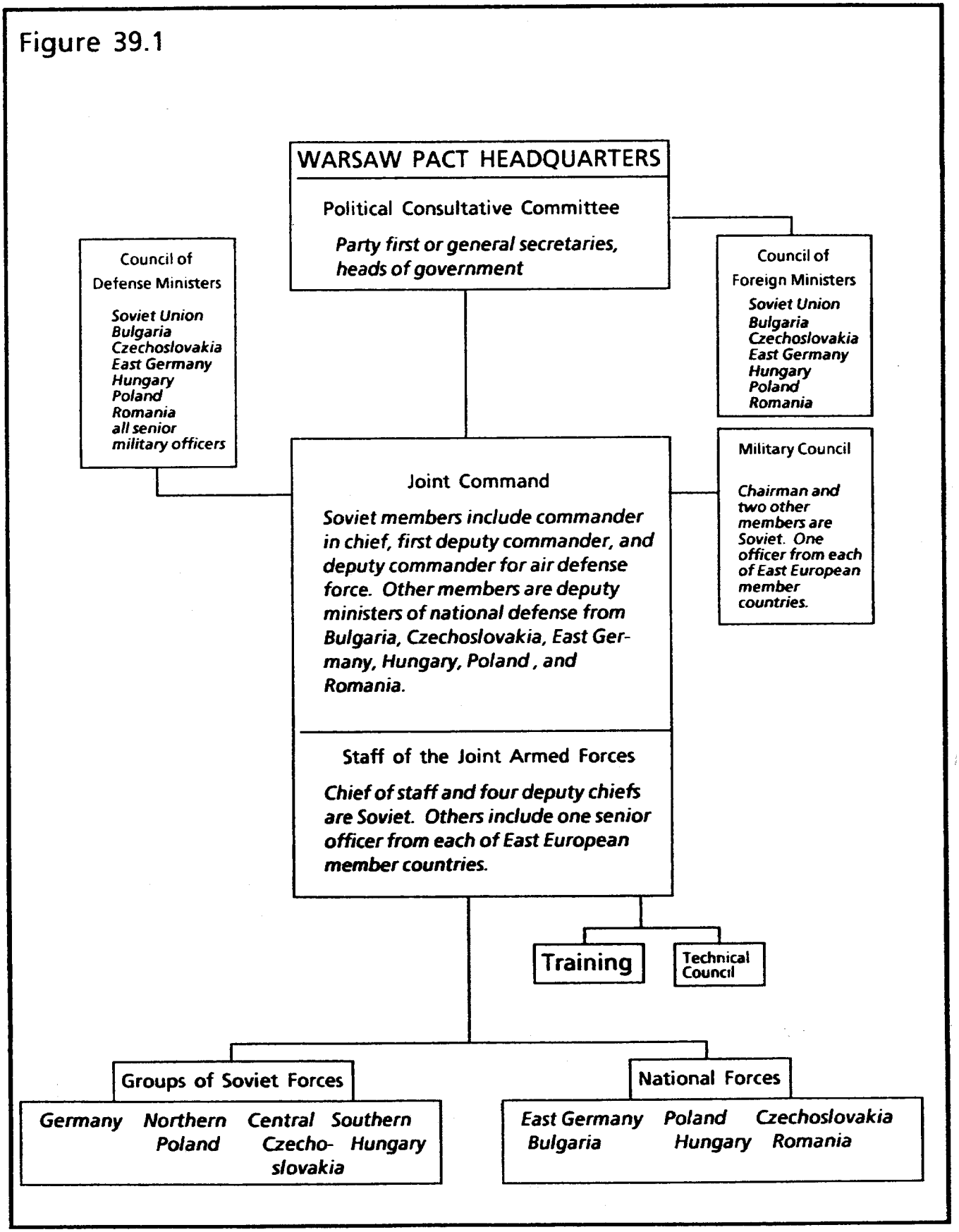
4. Why was the pact signed?

_____

Exercise 3 Working with figures 39.1 and 39.2 below will help you better understand the structure of the Warsaw Pact and comprehend Text B.
Study figure 39.1. Then compare the contents of figures 39.1 and 39.2 and match the Polish readings from figure 39.2 with their English equivalents in figure 39.1 by writing the appropriate letter next to the boxes in figure 39.1.

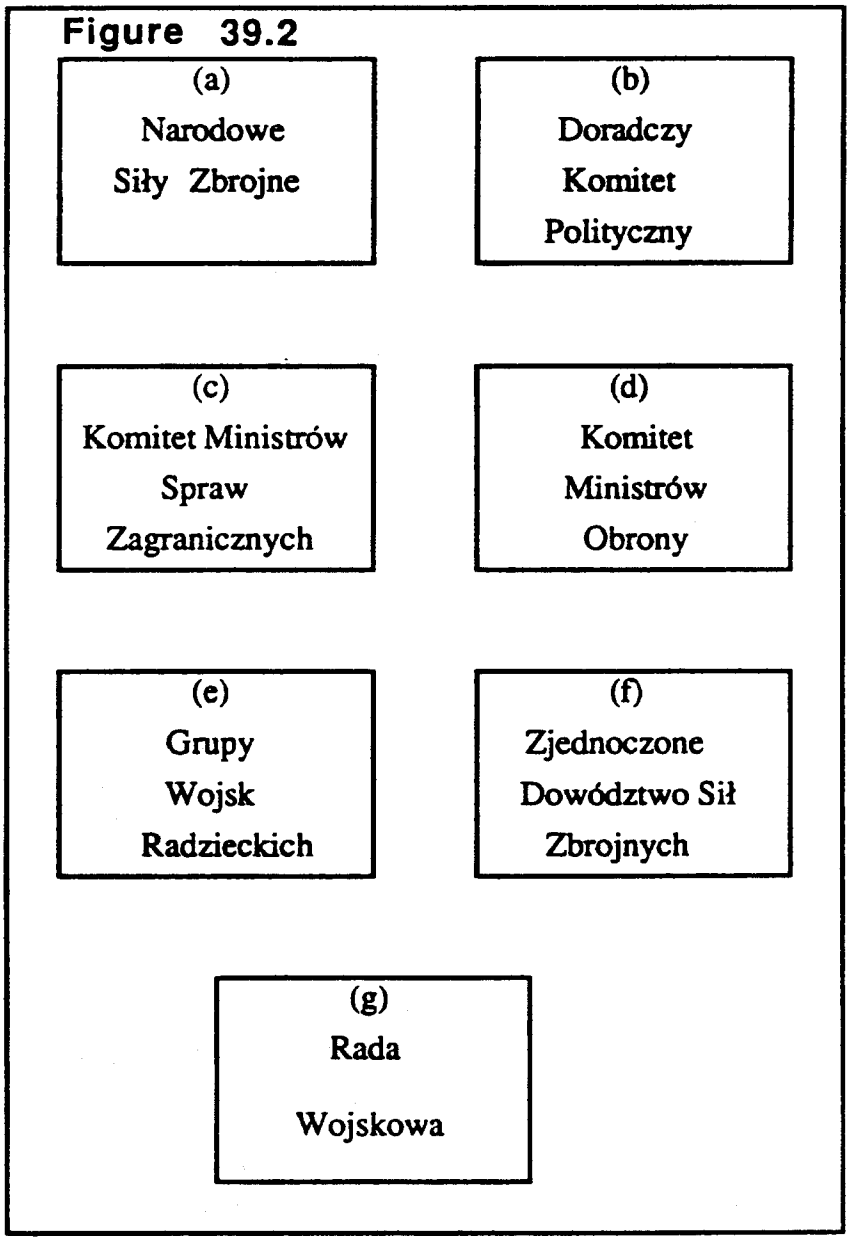
More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Figure 39.1



More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Figure 39.2



Exercise 4 There are a few words and phrases in Text B that may be unfamiliar to you. The aim of this exercise is to help you guess the meanings of these vocabulary items.
Match the items listed in column A with their English equivalents in column B by writing the letter of the English word in the space next to the appropriate Polish word.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

A	B
1. _____ doktryna obronna	a. in substance
2. _____ doskonalenie	b. cooperation
3. _____ jednorodna	c. defense doctrine
4. _____ przedsięwzięcie szkoleniowe	d. combat technique
5. _____ technika bojowa	e. training enterprise
6. _____ w zasadzie	f. improvement
7. _____ współdziałanie	g. uniform

Exercise 5 Read Text B. This is the second part of the article. Then complete the exercise below.
Read the text and the summaries of its three paragraphs given below. Then, in the spaces provided next to the summaries, write the first word of the paragraph that a given sentence summarizes.

Text B

Rękojmia bezpieczeństwa i pokojowej współpracy

Koalicyjne siły zbrojne państw-stron UW mają w zasadzie jednorodną strukturę organizacyjną, technikę bojową i uzbrojenie.

Celom Układu Warszawskiego podporządkowana jest jego struktura. Najwyższym organem UW jest Doradczy Komitet Polityczny, w skład którego wchodzą przedstawiciele wszystkich państw członkowskich. Realizacją decyzji zajmuje się organ wykonawczy Układu - Zjednoczone Dowództwo Sił Zbrojnych. Każde państwo przeznaczyło do dyspozycji tegoż dowództwa odpowiednie siły i środki, które są częścią sił zbrojnych poszczególnych państw i dowodzone są przez narodowych dowódców.

W ramach Układu przeprowadzane są wspólne przedsięwzięcia szkoleniowe, m.in. ćwiczenia operacyjne, taktyczne, specjalistyczne ćwiczenia rodzajów wojsk. Przyczyniają się one do umacniania patriotyzmu i internacjonalizmu żołnierzy, systematycznego podnoszenia gotowości bojowej, ujednolicenia założeń doktryny obronnej, doskonalenia pracy sztabów i współdziałania sojuszniczych armii.

More PDF courses on LiveLingua - Online Language School

1. The paragraph lists some joint Warsaw Pact activities and explains their role and meaning. _____
2. The paragraph underlines the Warsaw Pact's uniform approach to structure, combat technique, and armaments. _____
3. The paragraph gives characteristics of some of the Warsaw Pact branches. _____

Exercise 6 Now let's look at some of the details in the text. Text B gives the joint activities undertaken by members of the Warsaw Pact. Find these activities in the text and complete the table below.

Organizacja, etc.:	Przedsięwzięcia szkoleniowe:
1. jednorodna struktura organizacyjna	1. wspólne ćwiczenia operacyjne
2.	2.
3.	3.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 7 In this exercise you will look at the ways in which paragraphs are put together. Remember that in Workbook 7, Unit 32 you saw how important referential words are in linking sentences in paragraphs and paragraphs in texts. Other devices can also be used, for example, synonyms or repetition of the same words in adjacent sentences. With this information in mind, form a coherent paragraph out of the sentences given below by putting them into correct order. (These sentences are from Text B.) Write appropriate numbers in front of the sentences. To make the task easier, important referential words and phrases are underlined. Do not look at the text.

_____ **a.** Każde państwo przeznaczyło do dyspozycji tegoż dowództwa odpowiednie siły i środki, które są częścią sił zbrojnych poszczególnych państw i dowodzone są przez narodowych dowódców.

_____ **b.** Realizacją decyzji zajmuje się organ wykonawczy Układu – Zjednoczone Dowództwo Sił Zbrojnych.

_____ **c.** Najwyższym organem UW jest Doradczy Komitet Polityczny, w skład którego wchodzą przedstawiciele wszystkich państw członkowskich.

_____ **d.** Celom Układu Warszawskiego podporządkowana jest jego struktura.

More PDF courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 8 Answer the questions below.

1. The countries which are now joined in the Warsaw Pact have not always been allies. For example, Germany and Russia are traditional enemies of Poland. Rumania and Hungary have had bitter disputes, and the Soviet Union and Germany fought on opposite sides in World War II. To overcome any lingering animosity the ideologists of the Warsaw Pact place great emphasis on cooperation between soldiers from member countries. Which sentence (or rather a part of a sentence) in Text B mentions this fact? Write it below in the space provided.

_____

2. According to Text B, which of the following are the aims of joint exercises? Check the correct answers.

   a. Improve cooperation of allied armies
   b. Allow for unification of the defensive doctrine
   c. Allow for adjustment to the defensive doctrine
   d. Allow for an evaluation of the participating armies
   e. Prepare for combat readiness
   f. Facilitate communication between staffs
   g. Allow soldiers to get to know their allies' new weapons

Exercise 9 Skim Texts C and D. One of the texts announces a meeting of one of the Warsaw Pact's branches, the other informs you that a meeting took place. You will find your knowledge of the structure of the Warsaw Pact helpful.
Read the two texts and complete the exercises below.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Text C

26 i 27 bm. — posiedzenie Komitetu Ministrów Spraw Zagranicznych Państw-Stron UW

Zgodnie z osiągniętym porozumieniem, w dniach 26 i 27 października 1989 roku odbędzie się w Warszawie kolejne posiedzenie Komitetu Ministrów Zagranicznych Państw-Stron Układu Warszawskiego.

Text D

Posiedzenie Rady Wojskowej UW

3 bm. w Warszawie rozpoczęło się 40, jubileuszowe posiedzenie Rady Wojskowej Zjednoczonych Sił Zbrojnych Państw-Stron Układu Warszawskiego.

W obradach biorą udział delegacje wojskowe Bułgarii, Czechosłowacji, Niemieckiej Republiki Demokratycznej, Polski, Rumunii, Węgier i Związku Radzieckiego.

Posiedzeniu przewodniczy naczelny dowódca zjednoczonych sił zbrojnych — gen. armii **Piotr Łuszew.**

Przed rozpoczęciem obrad uczestnicy 40 posiedzenia złożyli wieńce na Grobie Nieznanego Żołnierza oraz na Cmentarzu-Mauzoleum Żołnierzy Armii Radzieckiej w Warszawie.

1. Which text is an announcement of a meeting and which one gives information about a meeting which has already begun? Write the letter of the appropriate text next to the summaries below.

   a. Announcement Text _____
   b. Information about a meeting Text _____

More 257 courses on LiveLingua - Online Language School

2. Which verbs in both texts gave you the necessary information to answer point 1? Write the verbs in Polish in the spaces provided below.

   a. Text C - _____

   b. Text D - _____

3. Are both texts about the same meeting? Check the correct answer below.

   Yes ❑ No ❑

4. Which branches of the Warsaw Pact are mentioned in both texts? Write their names in English in the spaces provided below. If necessary, consult the diagram in Figure 39.1 on page 33.

   a. Text C - _____

   b. Text D - _____

Exercise 10 Scan Text D. Answer the questions below. Doing this exercise will allow you to refresh your knowledge of the vocabulary that you had both in this and in earlier units in previous workbooks.

1. Who is taking part in the meeting?

   _____

2. Who is chairing the meeting?

   _____

3. Who is Piotr Łuszew?

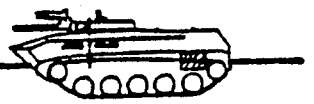
   _____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

4. What did the participants do before the beginning of the meeting?

_____

Key Vocabulary



blok	bloc
ćwiczenie operacyjne	operational training
ćwiczenie specjalistyczne	specialized training
ćwiczenie taktyczne	tactical training
delegacja wojskowa	military delegation
doktryna obronna	defense doctrine
doskonalenie	improvement
dowodzony	commanded
gotowość bojowa	combat readiness
jednorodny	uniform (adj.)
koalicyjny	coalition (adj.)
narodowy	national
państwo członkowskie	member-country
porozumienie	agreement
posiedzenie	conference,meeting, session
przewodniczyć	to chair
przedsięwzięcie szkoleniowe	training enterprise
rodzaj wojsk	combat arms branch
skierowany przeciwko	aimed against
sojuszniczy	allied
środek	means
technika bojowa	combat technology
układ	pact
wzajemny	mutual
założenie	premise

Acronyms and Abbreviations

UW (Układ Warszawski)	Warsaw Pact, the

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 40—Soviet Disarmament Proposals

In this unit you will be reading texts about the Soviet disarmament proposals put forward in the late eighties. Although you have read similar articles in previous units, this one will be longer and you will be able to comprehend more details than before. Some of the vocabulary and constructions will be familiar to you, and these should help you understand those parts of the text that contain new material.

Exercise 1 You may want to review some of the vocabulary dealing with disarmament talks. Below are listed some Polish words that frequently come up in articles on this topic. Write the English equivalents of the words below in the spaces provided.

1. spotkanie _____
2. rokowania _____
3. redukcja _____
4. termin _____
5. zachować _____
6. zredukować _____
7. wycofanie _____
8. wycofać _____
9. sojusznik _____
10. zgoda _____
11. układ _____
12. warunek _____

More Polish courses on LiveLingua - Online Language School

Text A is the first paragraph of the article you will be working on in this unit. As often happens in newspaper articles, this paragraph contains one long, complex sentence. When working with such a long sentence, it usually helps to take it apart in order to understand it.

Text A

MOSKWA. W piątek dziennik „Prawda" zamieścił obszerną relację za spotkania Michaiła Gorbaczowa z sekretarzem stanu USA Jamesem Bakerem, w której podano, że przywódca radziecki poinformował szefa dyplomacji amerykańskiej o dodatkowych propozycjach wnoszonych przez ZSRR na rokowaniach wiedeńskich w sprawie redukcji broni konwencjonalnej i sił zbrojnych.

Exercise 2 Skim Text A and answer the questions below in English to get the who, what and where of the text.

1. Who took part in the meeting described in Text A?

_____

2. What was the subject of talks between the two diplomats?

_____

3. Where are the negotiations mentioned in Text A held?

_____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 3 Text B contains the next four paragraphs of the article on the Soviet disarmament proposal. Scan Text B. As you read, remember that looking for linking references between sentences and paragraphs will help you understand the text organization. When you have finished scanning, answer the questions below.

Text B

Proponuje się porozumienie w sprawie radykalnej redukcji do lat 1996—97 zbrojeń i sił zbrojnych Układu Warszawskiego i NATO w Europie:

1. Po tym terminie każdy z sojuszy wojskowych zachowałby jednakową ilość sił zbrojnych i broni, będących przedmiotem rokowań w Wiedniu, a konkretnie: żołnierzy — po 1 mln 350 tys.; samolotów bojowych lotnictwa taktycznego — po 1500 sztuk; śmigłowców bojowych — po 1700; czołgów — po 20 tys.; artylerii, moździerzy i odrzutowych systemów artyleryjskich — po 24 tys.; wozów bojowych piechoty i transporterów opancerzonych — po 28 tys. sztuk.

2. W tym celu obie strony musiałyby dokonać dużych redukcji. Każda musiałaby zredukować swoje siły zbrojne o ponad milion ludzi. NATO zredukowałoby samoloty bojowe i śmigłowce o około 2500 sztuk. Środki te zredukowałby także Układ Warszawski, ale w mniejszej skali, ponieważ obecnie ma ich mniej niż NATO.

Układ Warszawski zredukowałby czołgi o 40 tys., artylerie i moździerze o około 46 tys., bojowe wozy piechoty i transportery opancerzone o około 42 tys. NATO zredukowałoby te rodzaje broni o mniejszą liczbę, ponieważ obecnie ma ich mniej niż Układ Warszawski.

More Pol courses on LiveLingua - Online Language School

1. What information in the first paragraph of Text B is referred to by the Polish expression Po tym terminie in the second paragraph? Write your answer in the space below in English.

_____

2. What goal described in the second paragraph of Text B is referred to by the Polish expression at the beginning of the third paragraph W tym celu? Write your answer in the space below in English.

_____

Exercise 4 The third and fourth paragraphs of Text B talk about the size of reductions on each side. At the moment, each side has an advantage in some types of weapons. Using the information from the two paragraphs, complete the sentences below.

1. The Warsaw Pact has an advantage in _____

_____

_____ .

2. NATO has an advantage in _____

_____

_____ .

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 5 Text C contains the remainder of the Soviet proposal. The first two paragraphs of Text C talk about a planned withdrawal of Soviet troops. Scan Text C for the information on the withdrawal and answer the questions that follow.

Text C

3. M. Gorbaczow poinformował także o tym, że Związek Radziecki już podjął decyzję o jednostronnym wycofaniu w 1989 r. z terytoriów swoich sojuszników na swoje terytorium, 500 głowic bojowych nuklearnych środków taktycznych (lotniczych — 166, artyleryjskich — 50, rakiet — 284).

4. ZSRR gotów jest w latach 1989—1991 w ogóle wycofać z terytorium swoich sojuszników całą amunicję nuklearną pod warunkiem, że USA postąpią analogicznie.

Rozwinęła się dyskusja dotycząca modernizacji taktycznej broni nuklearnej dla Europy. **M. Gorbaczow** przypomniał, że dokładnie dwa lata temu za tym samym stołem w rozmowie z **Georgem Shultzem** wyrażono zgodę na włączenie do układu w sprawie rakiet średniego i krótszego zasięgu rakiet SS-23 o zasięgu do 500 km, chociaż formalnie nie mieściły się one w warunkach układu. Związek Radziecki wyraził na to zgodę licząc, że w przyszłości żadna ze stron nie będzie produkować i rozmieszczać rakiet tego typu. Teraz zaś Amerykanie nalegają, aby Europa Zachodnia zaakceptowała ich modernizację, a faktycznie nowe rakiety, takiego samego w istocie typu. Przy czym czynią to w momencie, gdy rozpoczęły się rokowania, mające na celu zdecydowane zmniejszenie rozmiarów konfrontacji militarnej w Europie.

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

1. What type of withdrawal was planned by the Soviet Union for 1989? Where would the Soviet troops be relocated? Write your answers in English in the spaces provided.

_____

_____ .

2. What condition was set by the Soviets for the total withdrawal of nuclear arms between 1989 and 1991? Write your answer in English in the space provided.

_____

_____ .

Exercise 6 The last paragraph of Text C presents the ongoing discussion on tactical nuclear arms stationed in Europe. Scan the text for the arguments of both sides and answer the following questions in English.

1. What types of missiles were originally included in the treaty?

_____

_____ .

2. Why did the Soviet Union agree to include another type of missile in the treaty?

_____

_____ .

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 7 Read Texts B and C again. Then check your understanding by indicating which of the following statements are true or false.

	T	F
1. The Soviet Union will withdraw all nuclear weapons from Europe in 1989.	❑	❑
2. According to the Soviet proposal, NATO would have to reduce the number of helicopters and planes by 2500.	❑	❑
3. After 1997, each side would have 1.35 million soldiers.	❑	❑
4. The SS-23 missiles are a new type of weapon.	❑	❑
5. The United States wants to station a new type of SS-23-like missile in Europe.	❑	❑

Exercise 8 General evaluations are very often qualified with more detailed statements. Text D includes James Baker's statement to the press. What is his opinion on the Soviet proposal? Choose one of the three options provided below. Indicate your choice by circling the appropriate number.

Text D

(A) **BRUKSELA.** Sekretarz stanu USA **James Baker** spotkał się w piątek przed południem w Brukseli z kolegami z pozostałych państw członkowskich NATO. Poinformował ich o wynikach rozmów w Moskwie z **Michaiłem Gorbaczowem** i **Eduardem Szewardnadze.**

W krótkim oświadczeniu dla prasy Baker określił jako pozytywne najnowsze inicjatywy rozbrojeniowe ZSRR w dziedzinie zbrojeń konwencjonalnych oraz broni nuklearnej krótkiego zasięgu. Wszelako — dodał — jest to „skromny krok".

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

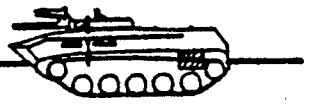
Secretary of State James Baker made the following statements to the press:

1. Although the Soviet disarmament initiatives seem very constructive, they should be approached with caution.

2. The Soviet disarmament initiatives are very positive, but they have to be carefully considered before any American response can be given.

3. The Soviet disarmament initiatives are positive, but they are only a modest step forward.

Key Vocabulary



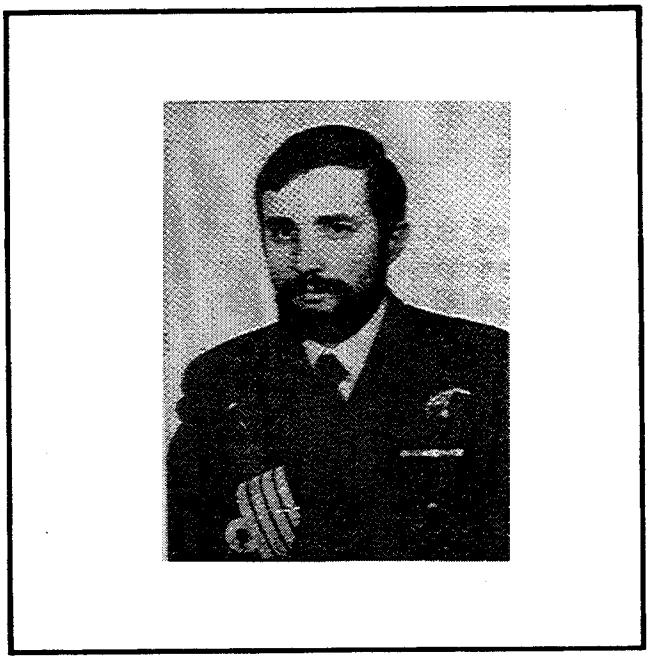
analogicznie	analogically, in the same manner
jednostronny	unilateral
krótszy	shorter
oświadczenie	statement
rozmieszczać	deploy
skala	scale
skromny	modest
stół	table
średni	medium
warunki	terms, conditions
włączenie	inclusion
zasięg	range
zgoda	agreement, consent

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Speaking Suggestions

Unit 36. A Naval Visit

a Divide your class into pairs. Give student A role card A and student B role card B. Show the following photo to student A for ten seconds. Do not let student B see the photo.



Role Card A
You are an American on security duty during a naval visit. Your superior officer has asked you some questions about one of the visitors to a meeting. Look at the picture of this man for ten seconds. Then describe the man to your Police Security counterpart.

Role Card B
You are a Pole on security duty during a naval visit. Your American counterpart describes to you a visitor to the meeting you are guarding. Listen and ask as many questions as you can to make sure you have an accurate description.

b. When student B is satisfied that he knows what the person in the photo looks like, let student B see the picture and let each pair discuss mistakes and misunderstandings in the description.

More courses on LiveLingua - Online Language School

c. Bring other pictures to class so that students can reverse roles.

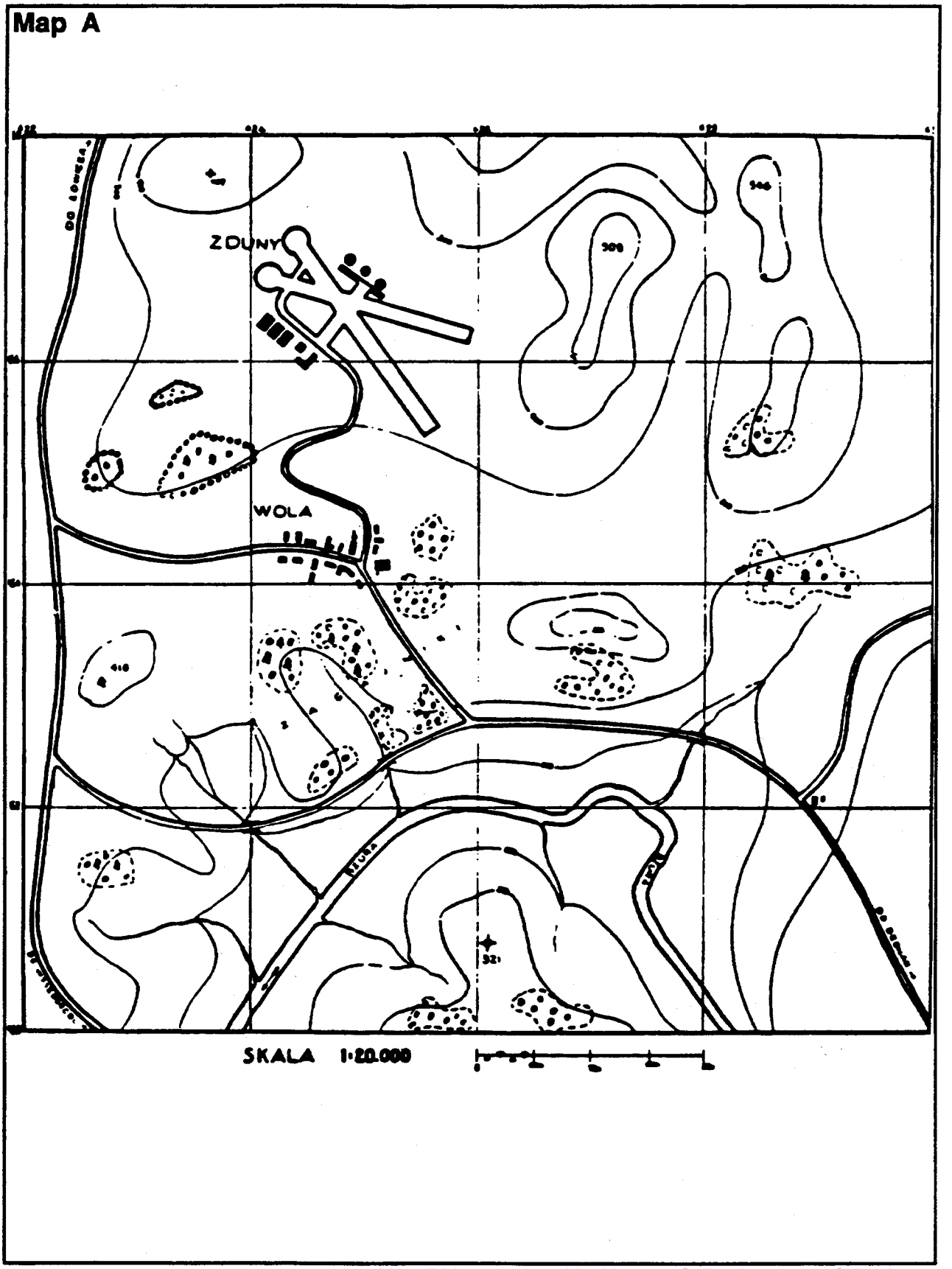
Unit 37. Maps in the Military

a. Divide your class into pairs. Ask each student to study the maps below. Ask student A to take the role outlined in Role Card A and student B to take the role in Role Card B.

Role Card A
You are participating in cadet training at a military school. You are an interrogator. You have captured a prisoner at the spot marked on the map below. Ask him the following questions:
Co robiłeś po tej stronie rzeki?
Jak głęboka jest rzeka w tym miejscu?
Jak przekroczyłeś rzekę?
Opisz okolice miejscowości Zduny.
Opisz swoją drogę z Woli do miejsca, gdzie zostałeś złapany.
Gdzie się odłączyłeś od swojego plutonu?
Ile osób było w patrolu?

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Map A

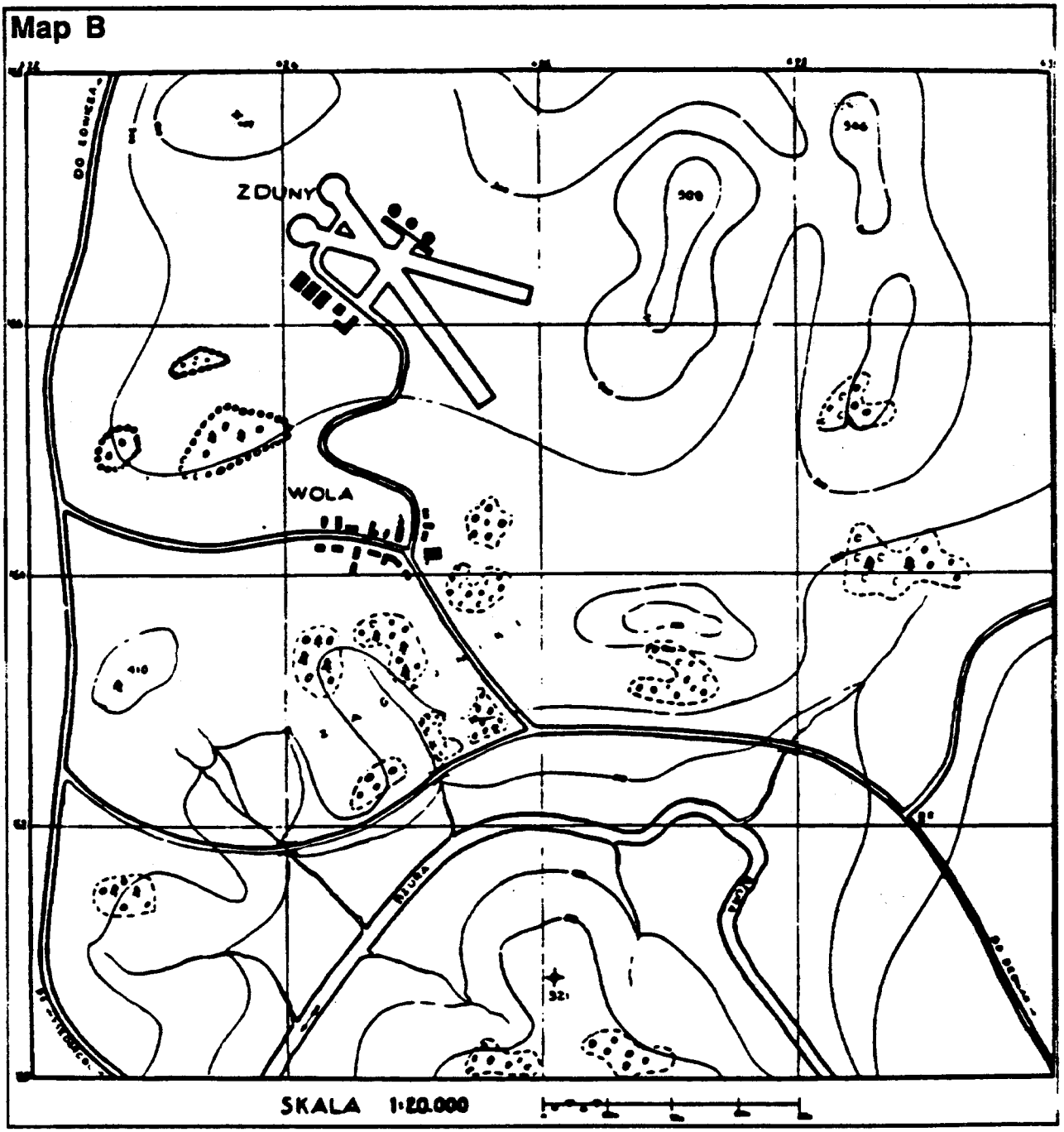


More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Role Card B

You are participating in cadet training at a military school. You have been captured during maneuvers. You were on patrol making your way round Zduny and Wola to join your platoon south of the river. You got separated from your patrol in some woods and you were captured soon afterwards. Your interrogator is now questioning you.

Map B



More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 38. Situation in Panama

a. Revise the following functions with your students:

Advising, asking for advice

b. Explain the following role-play situation to your students: You are in a country in Central America. Because of the tense political situation, certain civilian families are being brought onto American military bases. American soldiers have been sent to the home of a family of Polish immigrants to the US to invite the family to come to the base.
Ask the students to divide into groups and to make up a conversation based on the following:

American	Polish
Explain situation	Ask questions about situation
Give advice	Ask for advice
Give three reasons for moving to army base	Give three reasons why you do not want to move
Give three suggestions how you will help the family	Work out a schedule

c. Ask each group to role play their dialogues for the rest of the class.

Unit 39. The Warsaw Pact

a. Ask for three students to form a panel of visiting soldiers from the Warsaw Pact. The rest of the class are 'journalists' who will interview the visitors.

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

b. Ask the 'journalists' to prepare questions for the Warsaw Pact visitors. You may want to help the students think of topics and assist them in formulating the questions correctly.

Suggestions for questions could include:

O której godzinie zaczynasz pracę?
Jak długo służysz?
Ile masz urlopu?
Czy dobrze zarabiasz?
Jakie świadczenia otrzymujesz?
Jakie są plusy/minusy służby w wojsku?
Jak spędzasz dzień?
Jaka jest najnudniejsza/najciekawsza część twojej pracy?
Czy brałeś udział w manewrach mających miejsce za granicą twojego kraju?
Jeśli tak, to kiedy? Gdzie to było?
Co było w tym najgorsze/najprzyjemniejsze?

Unit 40. Soviet Disarmament Proposals

a. Remind your class that President Reagan frequently quoted the Russian proverb "Trust but verify" when talking about his discussions on disarmament with President Gorbachev. Discuss with your students the effectiveness of President Reagan's use of this proverb. Sample questions for this discussion might include:

Who should the American government trust in disarmament talks?
What should be verified?
Why do you think the American government should not completely trust the Russians?

b. Divide your class into groups. Give each group one of the following proverbs:

1. Lepiej na zimne dmuchać, niż na gorącym się sparzyć.
2. Nie mów hop, póki nie przeskoczysz.
3. Trzeba z kimś zjeść worek soli, żeby go poznać.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

4. Lepszy najgorszy nawet pokój, niż najlepsza wojna.
5. Jak sobie pościelesz, tak się wyśpisz.

Ask each group to discuss the meaning of the proverb assigned to the group and to explain, very simply, how this proverb applies to disarmament and the liquidation of US and Soviet missiles.

c. Ask each group to present its explanation to the whole class. The class should be prepared to ask questions of the presenters.

More Discourses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key
Unit 36–A Naval Visit

Exercise 1

1. a. B, D, F
   b. A, C, E
2. C został przyjęty przez D.

Exercise 2

The Day of Victory, the 50th anniversary of the beginning of World War II and the Polish-British alliance during this war.

Exercise 3

1. c
2. e
3. f
4. g
5. b
6. d
7. a

Exercise 4

1. wojskowy
2. wojskowi, przybyli

Exercise 5

1. Rear Admiral, Chief of Staff of the Navy
2. Commander of the Polish Navy ship "Warszawa"
3. Commander, military attache
4. Polish ambassador

Exercise 6

1. a. Governor of the Tower stronghold - Maj. General Patrick McLellan
   b. Representatives of the administration of the Port of London
   c. Deputy chief of pilot and lighthouse services at Trinity House, Philip Malcolm Edge
   d. Mayor of London, Christopher Coletta

More Pol courses on LiveLingua - Online Language School

2. a. Military attaches accredited in London
   b. Representatives of the Royal Navy
   c. Vice-Admiral John Coward, flag officer of Flotilla Nr. 1.

Exercise 7

1. The Polish ship moored and showed colors.
2. Polish naval officers paid visits to British officers and dignitaries.
3. Receptions were given by the governor of London and on the Polish ship.
4. Polish diplomatic officials and naval officers paid tribute to General Sikorski.
5. Flowers were laid at memorials to Polish airmen and sailors.

Exercise 8

1. Reception on board ship "Warszawa"
2. Polish ship arrived in London
3. Colors were shown
4. Mooring maneuver was completed

Exercise 9

1. Gen. Sikorski, at his grave
2. Polish airmen, at a monument in their honor in Northolt outside of London
3. Polish airmen and sailors, in Plymouth

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key
Unit 37—Maps in the Military

Exercise 1

Military maps are usually more detailed and contain different information than maps used in the civilian sector.

Exercise 2

1. a. physical maps
   b. administrative maps
   c. political maps
2. Some terrain features are represented in general outlines, some by symbols.

Exercise 3

1. 1. c
   2. d
   3. a
   4. e
   5. f
   6. b
2. a. Maps of hard surface roads
   b. Railway maps
   c. Maps of terrain obstacles
   d. Maps of water lines
   e. Fight maps
   f. Nautical maps

Exercise 4

a. rocket and artillery troops
b. headquarters of land forces
c headquarters of land forces
d air forces

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key, Unit 37

Exercise 5

a. 9
b. 15
c. 10
d. 3
e. 2
f. 4
g. 14
h. 13
i. 5
j. 1

Exercise 6

1. Combat and technical equipment
2. Important military actions
3. Some abstract notions

Exercise 7

1. Red
2. Blue
3. Blue
4. Red
5. To mark its engineer troops and inscriptions relating to its own troops

Exercise 8

1. T
2. F
3. T
4. T
5. F

Exercise 9

1
2
4
5
7

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key
Unit 38—Situation in Panama

Exercise 1

1. It is situated in Central America.
2. He is the chief of Panama's armed forces.
3. To protect American citizens

Exercise 2

a. Tymczasem w Panamie
b. Z Camp Lejeune
c. Oficjalnym celem operacji
d. W piątek Stany Zjednoczone

Exercise 3

1. baza lotnicza/powietrzna
2. przystąpiły
3. szykowało się
4. rozlokowanych
5. obiekty wojskowe
6. droga morska
7. przerzut/przerzucenie

Exercise 4

1. Howard
2. Travis

Exercise 5

Total number of American soldiers sent to Panama	1881
Number of troops sent from Camp Lejeune	165
Number of troops sent from Travis	990
Number of troops sent from Beaumont	over 700

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key, Unit 38

Exercise 6

1. T
2. T
3. T
4. F
5. F
6. T
7. T

Exercise 7

a. The part is about the course of events during the coup.
b. The part is about the officers' reasons for the coup and what they wanted to achieve.

Exercise 8

1. Tuesday morning.
2. a. They took hold of Panama's Armed Forces' Headquarters.
   b. They temporarily forced Noriega and the whole command-in-chief to resign.
3. They proposed elections to be held as soon as possible.
4. They wanted to achieve national agreement among Panamanians.
5. The officers surrendered to the troops loyal to the government.

Exercise 9

a. It is about the aftermath of the coup.
b. It is about the American role in the coup and American reactions to the coup.

Exercise 10

1. F
2. T
3. T
4. F
5. F
6. T

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key
Unit 39—The Warsaw Pact

Exercise 1

1. T
2. T
3. T
4. T

Exercise 2

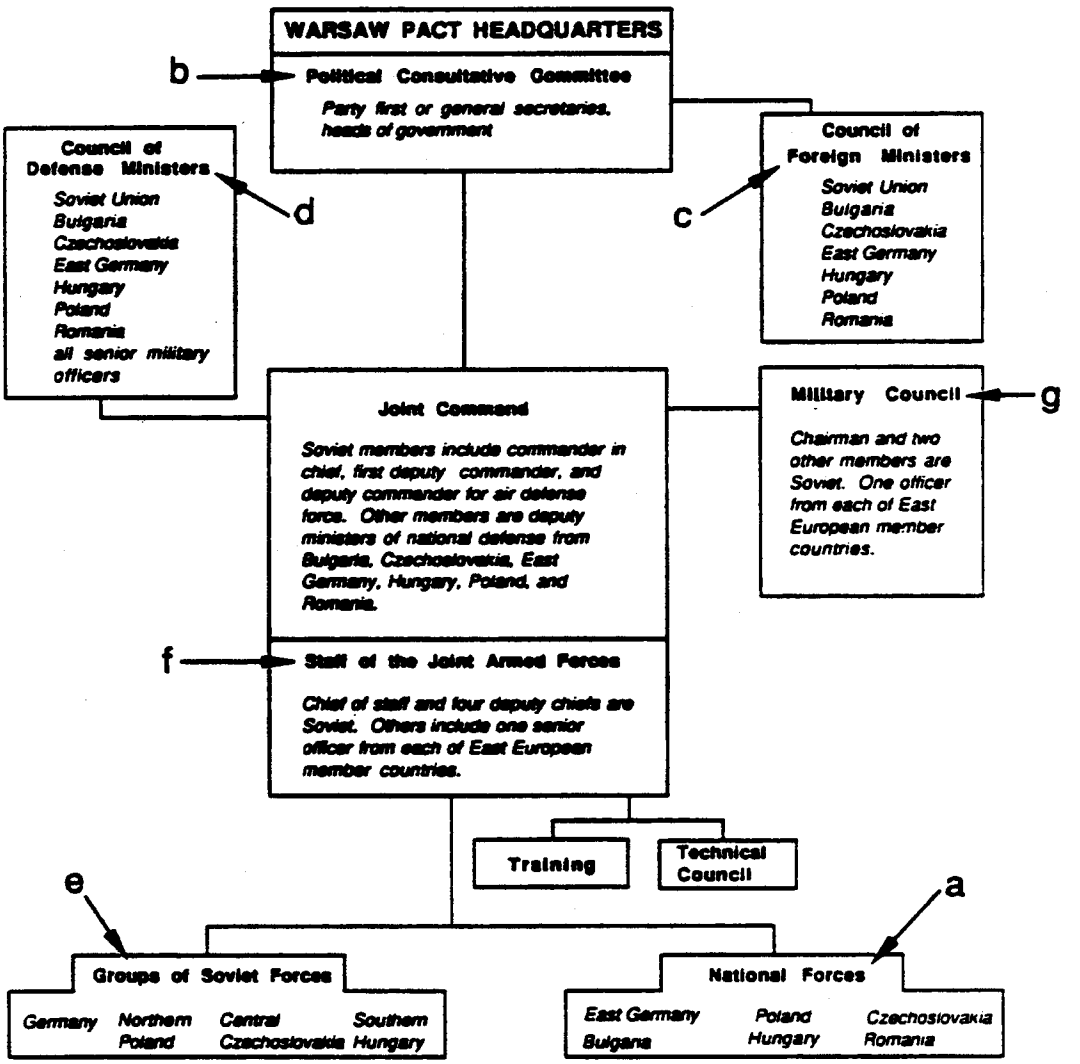
1. Treaty on Friendship, Co-operation, and Mutual Help
2. On May 14, 1955
3. Bulgaria, Czechoslovakia, East Germany, Hungary, Poland, Romania, and the Soviet Union
4. As an answer to the foundation of NATO and SEATO

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key, Unit 39

Exercise 3

Figure 39.1



Exercise 4

1. c
2. f
3. g
4. e
5. d
6. a
7. b

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 5

1. W ramach ...
2. Koalicyjne ...
3. Celom ...

Exercise 6

Organizacja, etc.:	Przedsięwzięcia szkoleniowe:
1. jednorodna struktura organizacyjna	1. wspólne ćwiczenia operacyjne
2. jednorodna technika bojowa	2. wspólne ćwiczenia taktyczne
3. jednorodne uzbrojenie	3. specjalistyczne ćwiczenia rodzajów wojsk

Exercise 7

4 a.
3 b
2 c.
1 d.

Exercise 8

1. umacniania patriotyzmu i internacjonalizmu żołnierzy
2. a. Improve cooperation of allied armies.
   b. Allow for unification of the defensive doctrine.
   e. Prepare for combat readiness.
   f. Facilitate communication between staffs.

Exercise 9

1. a. Text C
   b. Text D
2. a. odbędzie się
   b. rozpoczęło się
3. No
4. a. Council of Foreign Ministers
   b. Military Council

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key, Unit 39

Exercise 10

1. Military delegations of member countries
2. Piotr Łuszew
3. Commander-in-Chief of the Joint Armed Forces
4. They laid wreaths on the Tomb of the Unknown Soldier and at the Cementery - Mausoleum of the Soviet Army Soldiers in Warsaw

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key
Unit 40—Soviet Disarmament Proposals

Exercise 1

1. meeting
2. talks, negotiations
3. reduction
4. term
5. maintain
6. reduce
7. withdrawal
8. withdraw
9. ally
10. agreement
11. treaty
12. condition, term

Exercise 2

1. President Gorbachev and Secretary Baker
2. Additional Soviet proposals on conventional arms reductions
3. In Moscow

Exercise 3

1. The phrase Po tym terminie refers to 1996-97, the date after which the reductions would be completed.
2. The phrase W tym celu refers to the size of reductions on both sides which are needed to achieve set ceilings of troops and weapons.

Exercise 4

1. The Warsaw Pact has an advantage in tanks, artillery, mortars, and armored personnel carriers.
2. NATO has an advantage in planes and helicopters.

Exercise 5

1. The Soviet troops would be unilaterally withdrawn back to the Soviet Union.
2. The Soviet Union would do so on condition that the United States agrees to reciprocate the action.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key, Unit 40

Exercise 6

1. The treaty originally included medium- and short-range nuclear missiles.
2. The Soviet Union thought that both sides would neither produce nor deploy those missiles in the future.

Exercise 7

1. F
2. T
3. T
4. F
5. T

Exercise 8

3

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Dictionary of Key Vocabulary

analogicznie	analogically, in the same manner
attache wojskowy	military attache
bateria artylerii na stanowisku ogniowym	artillery battery on firing post
baza lotnicza/powietrzna	air base
blok	bloc
cumowanie	mooring
czynność wojskowa	military activity/operation
ćwiczenie operacyjne	operational training
ćwiczenie specjalistyczne	specialized training
ćwiczenie taktyczne	tactical training
dane do strzelania	firing data
delegacja wojskowa	military delegation
dokonywanie pomiarów	measurement
dowództwo naczelne	command-in-chief
doktryna obronna	defense doctrine
doskonalenie	improvement
dowodzony	commanded
dowódca	commander
droga o twardej nawierzchni	hard surface road
działania bojowe	combat operations
Dzień Zwycięstwa	Day of Victory
element uzbrojenia	an armament element
faktyczny	actual
flagowy okręt	flagship
flotylla	flotilla
gotowość bojowa	combat readiness
jednorodny	uniform (adj.)
jednostronny	unilateral
kąt	angle
kierowanie ogniem	fire control
kierunek natarcia	direction of attack

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

koalicyjny	coalition (adj.)
kolumna piechoty zmotoryzowanej w marszu	marching motorized infantry troops column
komandor	commander (of a ship)
kontradmirał	rear admiral
kontur	contour
kontyngent	contingent
Królewska Marynarka Wojenna	Royal Navy
krótszy	shorter
kwatera główna	headquarters
latarnia morska	lighthouse
linia rozgraniczenia wojsk	demarcation line (between friendly and enemy forces)
lotnik	aviator, flier
Marynarka Wojenna	navy
marynarz	sailor
miejsce rozmieszczenia wojsk	troop distribution area
naczelny dowódca	supreme commander
narodowy	national
natarcie	attack
nieudany	failed
niszczyciel rakietowy	rocket destroyer
obalić	to overthrow
oficer flagowy	flag officer
okręt	ship
oświadczenie	statement
państwo członkowskie	member-country
pod względem	in this respect
podać się do dymisji	to resign
poddać się	to surrender
podnieść galę banderową	show colors
pokład	deck (of a ship)
polecenie	order
położenie	here: position
porozumienie	agreement

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

posiedzenie	conference, meeting, session
prace ziemne	groundworks
przedmiot terenowy	terrain feature
przedsięwzięcie szkoleniowe	training enterprise
przedsięwzięcie	undertaking, enterprise
przejrzystość	clarity
przeprawa	crossing (a river, woods, etc.)
przerzut	transfer
przeszkoda terenowa	terrain obstacle
przewodniczyć	to chair
przewrót	coup d'etat
przydatność	usefulness
przywódca	leader, chief
pucz	coup d'etat
rejon ześrodkowania wojsk	assembly area
rodzaj wojsk	combat arms branch
rozgromić	to crush
rozlokowany	located
rozmieszczać	deploy
rozmieszczenie	arrangement, distribution
rubież obronna	defense line
rubież wodna	water line
ruch pojazdów mechanicznych	motor traffic
rzeźba terenu	relief
samolot transportowy	cargo plane
skala	scale
skierowany przeciwko	aimed against
skromny	modest
sojuszniczy	allied
spadek terenu	descent, slope
stanowisko dowodzenia	command post
stanowisko ogniowe	firing post, gun position, gun site, firing position
stół	table
szef sztabu	chief of staff

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

szkic	here: outline, sketch
średni	medium
środek	means
technika bojowa	combat technique
tłumić	to suppress
twierdza	stronghold, fortified castle
układ	pact
umocnienie obronne	defensive fortification
urządzenie tyłowe	rear installations
warunki	terms, conditions
wiceadmirał	vice-admiral
widoczność	visibility
włączenie	inclusion
wojska lądowe	land forces
wojska techniczne	engineer/maintenance troops
wpłynąć	to arrive (on water)
wskazywanie celów	indicating targets
wzajemny	mutual
wzmacniać/wzmocnić	to strengthen
wzmocnienie	strengthening
założenie	premise
zaopatrzenie	provision, supplies
zapewnienie	assurance
zapora	barrage, barrier, block, dam, hindrance, obstacle, obstruction
zarys	sketch
zarząd portu	port administration
zasięg	range
zastępca szefa	deputy chief
zauważać	to notice
zgoda	agreement, consent
znak graficzny	graphic symbol
znak	mark, sign, symbol
znak symboliczny	symbolic mark
znak taktyczny	tactical symbol
znak topograficzny	topographic symbol

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Glossary of Acronyms and Abbreviations

b. (były)	former, late
gen. (generał)	general
godz. (godzina)	hour, o'clock
kmdr (komandor)	commander (of a ship)
m. in. (między innymi)	among others
ok. (około)	about
ORP (Okręt Rzeczypospolitej Polskiej)	Polish Navy ship
UW (Układ Warszawski)	Warsaw Pact, the

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Workbook Test

Materials needed to take the workbook test:

Subcourse booklet, a #2 lead pencil, and an ACCP Examination Sheet.

Instructions:

There is only one correct answer for each item. Mark the correct answer for each item, then transfer your answers to the ACCP Examination Response Sheet, completely blacking out the lettered oval which corresponds to your selection (A, B, C, or D). Use a #2 lead pencil to mark your responses. Mail the response sheet in the preaddressed envelope provided.

Unit 36

Read Text A and answer questions 1–7.

Text A

Wizyta u przyjaciół

Na zaproszenie dowództwa Floty Bałtyckiej ZSRR w dniach 21-25 bm. w Rydze przebywał zespół okrętów polskiej Marynarki Wojennej w składzie: ORP „Warszawa", ORP „Grunwald" i ORP „Lenino". Rejsem dowodził zastępca dowódcy MW kmdr Ryszard Łukasik.

Pierwsza zagraniczna wizyta polskich marynarzy po utworzeniu rządu premiera T. Mazowieckiego wywołała wielkie zainteresowanie w Łotewskiej SRR. W wielu różnorodnych przedsięwzięciach, wzorowo przygotowanych przez łotewskich organizatorów, z polskiej strony uczestniczyło prawie 1000 marynarzy. Dużym powodzeniem cieszyły się występy zespołu estradowego MW „Flotylla" i orkiestry garnizonowej MW ze Świnoujścia, oklaskiwane przez 8tys. widzów. Pokłady okrętów zwiedziło ponad 6 tys. osób.

Szczególnie serdeczne i krzepiące były spotkania z tamtejszą Polonią.

Odbyły się też spotkania z władzami republiki oraz radzieckimi towarzyszami broni - marynarzami Floty Bałtyckiej ZSRR i żołnierzami Nadbałtyckiego Okręgu Wojskowego.

- *Bardzo ważne były wszystkie kontakty* - podkreślił kmdr R. Łukasik - *nie tylko oficjalne, z centralnymi władzami ŁSRR i z dowództwem FB ZSRR oraz możliwość ustalenia zgodności poglądów w sprawach dla nas najważniejszych. Kontakty marynarzy służby zasadniczej ze społeczeństwem stworzyły niepowtarzalny klimat. Nawiązano nowe przyjaźnie - to trwałe i najbardziej ludzkie elementy tych spotkań.*

ORP „Warszawa" od marca br. poza normalnym tokiem szkolenia pełnił misje w Londynie, Sztokholmie i obecnie przygotowuje się do wizyty w Rostocku.

More USI courses on LiveLingua - Online Language School

1. Who invited the Polish ships to visit Riga?

   a. The mayor of Riga
   b. The local government of Latvia
   c. The Soviet government
   d. The commander of the USSR Baltic fleet

2. Which ship was Ryszard Łukasik commander of?

   a. ORP "Warszawa"
   b. ORP "Grunwald"
   c. ORP "Lenino"
   d. All of the above

3. According to the second paragraph, why was the visit of Polish ships of particular interest?

   a. It was the first visit ever of Polish naval ships to Riga.
   b. It immediately followed the creation of a new government in Poland.
   c. It was the first visit of more than one Polish naval ship in Riga.
   d. It immediately followed the creation of a new government in Latvia.

4. Where did the orchestra come from?

   a. One of the ships
   b. Warsaw
   c. Swinoujscie
   d. Riga

5. How many people visited the Polish ships?

   a. One thousand
   b. Six thousand
   c. Eight thousand
   d. Ten thousand

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

6. Which of the following groups did NOT meet the Polish sailors?

   a. Polish soldiers in the Soviet Union
   b. Latvian authorities
   c. The Polish minority in Latvia
   d. Soviet naval officials

7. When is ORP "Warszawa" going to visit Rostock?

   a. On its way back from Riga
   b. Next March
   c. On its way to Stockholm and London
   d. During its next trip

Read Text B and answer questions 8-10.

Text B

Niszczyciel „Bristol" zakończył wizytę w Gdyni

12 bm. wizytę w Gdyni zakończył niszczyciel HMS „Bristol", okręt prowadzący zespołu szkoleniowego Królewskiej Wyższej Szkoły Marynarki Wojennej Britannia w Dartmuth. Była to pierwsza od 1978 roku wizyta okrętu Royal Navy w Polsce.

Podczas czterodniowego pobytu w Trójmieście, delegacja marynarzy brytyjskich złożyła kwiaty pod pomnikiem Obrońców Wybrzeża na Westerplatte oraz na grobach żołnierzy angielskich w Malborku. Kadeci zwiedzili również Gdańsk.

Podczas pobytu w Gdyni pokład HMS „Bristol" został udostępniony do zwiedzania. Licznych widzów zgromadziły też paradne występy Królewskiej Orkiestry Marynarki Wojennej.

8. What kind of ship is the destroyer HMS "Bristol"?

   a. A training ship
   b. An auxiliary ship
   c. A flagship
   d. A rocket destroyer

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

9. Where are the graves of British soldiers visited by the British sailors?

   a. Gdańsk
   b. Westerplatte
   c. Malbork
   d. Gdynia

10. According to Text B, what was one of the attractions of the visit for the public?

   a. Private meetings with sailors
   b. Opening of the Gdynia port to the public
   c. Sailors' visits to schools
   d. Performances of the Royal Navy orchestra

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 37

Read Text C and answer questions 11-20.

Text C

MAPA - OBRAZ TERENU

Co to jest mapa?

Jest to płaski obraz powierzchni Ziemi (także nieba lub ciała niebieskiego) przedstawiony w zmniejszeniu w sposób umowny i matematycznie określony.

Mapy można podzielić na: 1) ogólnogeograficzne, 2) tematyczne.

Mapy ogólnogeograficzne dają charakterystykę wszystkich elementów terenu (z różną szczegółowością, która zależy od przeznaczenia i skali mapy). W zależności od skali dzielą się one na mapy geograficzne przeglądowe (w skali 1:100 000 i mniejszej) i mapy topograficzne (w skali 1:100 000 i większej).

Geograficzne mapy przeglądowe są podstawą do wykonywania map tematycznych (specjalnych), do których należą m.in. mapy morskie, lotnicze, geologiczne, komunikacyjne, przemysłowe.

Jednym z rodzajów map jest

mapa wojskowa,

która dla żołnierza, zwłaszcza dla dowódcy stanowi podstawowe źródło wiedzy o terenie. Wykorzystuje się ją do różnych celów: na jej podstawie wybiera się dogodne kierunki natarcia i rubieże obronne, miejsca rozmieszczenia wojsk; mapa jest niezbędna do prowadzenia prac inżynieryjnych, organizowania łączności i zaopatrzenia wojsk, ewakuacji itp.; artylerzystom umożliwia przygotowanie danych do strzelania, lotnictwu i marynarce nawigację.

Mapy wojskowe różnią się od innych nie tylko tym, że z reguły są dokładniejszym wizerunkiem terenu. Ważną cechą mapy wojskowej jest to, że zawiera wiele dodatkowych informacji, których darmo szukać na innych mapach. Są to przede wszystkim informacje o terenie niezbędne do organizowania działań bojowych.

Mapy wojskowe dzielą się na topograficzne i specjalne. Topograficzne zawierają ogół informacji niezbędnych przede wszystkim wojskom lądowym i drukowane są w kilku kolorach (brązowym oznaczona jest rzeźba terenu, zielonym - lasy, niebieskim - woda, czerwonym - szosy, pomarańczowym - drogi o twardej nawierzchni, czarnym - kontury przedmiotów terenowych, linie kolejowe i napisy).

Sposób przedstawienia trenu musi zapewnić szybkie i dokładne określanie punktów, ich wzajemną widoczność, kąty spadku terenu itp.

Wojskowe mapy specjalne to mapy dróg o nawierzchniach twardych (zawierają charakterystykę tych dróg pod względem ich przydatności dla ruchu pojazdów mechanicznych), kolejowe (przeznaczone do planowania przewozów kolejowych), przeszkód terenowych i rubieży wodnych (z nadrukiem dodatkowych danych o tych przeszkodach i rubieżach), lotnicze, morskie itp.

W dowództwach i sztabach wojsk lądowych używa się przeważnie map w skali 1:100 000 lub 1:200 000 (służą jako podstawa mapy taktyczno-operacyjnej). W lotnictwie wykorzystuje się mapy w skali 1:500 000 (jako mapy lotów); wojska rakietowe i artyleria posługują się mapami dokładniejszymi, bo przeważnie w skali 1:25 000.

Na polu walki i w czasie ćwiczeń każdy dowódca i oficer sztabu ma swoją mapę, na którą nanosi interesującą go sytuację taktyczno-operacyjną. Ponadto w sztabach prowadzi się mapy sprawozdawcze. Zawierają one na ogół informacje o położeniu wojsk własnych i nieprzyjaciela w pewnym okresie czasu (np. doby). W zależności od charakteru informacji przeważających na mapie, rozróżnia się mapy sprawozdawcze, operacyjne, rozpoznawcze, kwatermistrzowskie, łączności i inne.

Chcąc korzystać z mapy, trzeba znać:

język mapy.

W dawnych czasach przedmioty terenowe przedstawiano na mapach perspektywicznie, zaś ich dokładność zależała od zdolności rysunkowych wykonawcy. Obecnie przedmioty te oznacza się umownymi znakami topograficznymi, co czyni mapy bardziej czytelnymi i pozwala zachować ich jednolitość (bez względu na skalę).

Umowne znaki topograficzne to właśnie język mapy. Są one graficznym obrazem podstawowych przedmiotów, pozwalają na wierne przedstawienie tych przedmiotów, są zrozumiałe, łatwe do zapamiętania, umiejscowienia i wykreślenia. W zależności od rodzaju i charakteru przedmiotów terenowych umowne znaki topograficzne dzielimy na punktowe, powierzchniowe (konturowe) i objaśniające.

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

11. According to the definition in Text C, maps show surfaces according to

    a. a convention and mathematical definitions.
    b. an international convention.
    c. bird's-eye view photographs.
    d. a set of mathematical rules and definitions.

12. Subject maps are prepared on the basis of

    a. topographic and survey maps.
    b. survey maps.
    c. special and survey maps.
    d. topographic maps.

13. What makes military maps different from others?

    a. They are prepared by the army.
    b. They focus only on military objects and installations.
    c. They use a different color code.
    d. They give information needed to organize combat operations.

14. Who uses the information contained in topographic military maps?

    a. Air forces
    b. Civilian surveyors
    c. Ground forces
    d. Reconnaissance units

15. Which of the following is NOT marked in black on topographic maps?

    a. Placenames
    b. Railroads
    c. Terrain features
    d. Roads

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

16. According to Text C, special military maps give additional information on

    a. water lines, terrain obstacles, urban centers, and railroads.
    b. roads, railroads, terrain obstacles, and water lines.
    c. telecommunications centers, terrain obstacles, and railroads.
    d. roads, railroads, urban centers, and crops.

17. Maps used by artillery forces are

    a. less detailed than air force maps.
    b. topographic maps.
    c. the same as rocket force maps.
    d. operational-tactical maps.

18. During combat operations and exercises, the commanding officers

    a. send report maps to headquarters.
    b. get their individual operational maps from headquarters.
    c. receive updated tactical-operational maps every 24 hours.
    d. put relevant tactical-operational information on their individual maps.

19. According to Text C, the use of conventional topographic signs

    a. makes maps more uniform and easier to read.
    b. was introduced for large-scale maps.
    c. is combined with actual drawings.
    d. depends on the drawing skills of the surveyors.

20. According to the last paragraph, topographic signs have the form of

    a. points, contours and terrain features.
    b. lines, explanations and conventions.
    c. points, contours and explanations.
    d. terrain features, points and explanations.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 38

Read Text D and answer questions 21–25.

Text D

Po anulowaniu wyborów w Panamie
Możliwość zbrojnej interwencji USA

HAWANA. Panamski trybunał wyborczy unieważnił niedzielne wybory prezydenckie, które spowodowały niebezpieczny wzrost napięcia społecznego w tym kraju.

Wydarzenia w Panamie wzbudziły zaniepokojenie i ostrą krytykę ze strony dowództwa stacjonujących w administrowanej przez USA strefie Kanału Panamskiego amerykańskich sił zbrojnych. Ambasador USA w Panamie Arthur Davis poinformował, że ze względów bezpieczeństwa do strefy kanału skierowano 100-osobową grupę personelu ambasady amerykańskiej, a na terenie samej strefy, gdzie stacjonuje ok. 10 tys. żołnierzy, wprowadzono stan najwyższego pogotowia.

Władze Panamy przetrzymują w areszcie 2 amerykańskich attaché wojskowych, którzy obserwowali w środę opozycyjną demonstrację. 3 inni żołnierze amerykańscy zostali w środę na krótko zatrzymani przez panamską policję.

Tymczasem w Waszyngtonie władze USA ostro potępiły atak panamskiej policji na przywódców opozycji. Prezydent Bush - oświadczył dziennikarzom rzecznik Białego Domu Marlin Fitzwater - potępia przemoc stosowaną w Panamie i jednocześnie wyraża poparcie dla pobitego przez policję kandydata opozycji na prezydenta Guillermo Endary. Fałszując wybory - stwierdził następnie Fitzwater - gen. Manuel Antonio Noriega zniweczył dążenia narodu panamskiego do demokracji. A obecnie posunął się nawet do użycia przemocy wobec przywódców opozycji.

21. The group of one hundred people mentioned in the second paragraph was

    a. evacuated to the United States.
    b. held hostage by Panamanians.
    c. evacuated to the Canal Zone.
    d. given diplomatic protection.

22. According to the second paragraph, what was the response of the American troops stationed in the Canal Zone?

    a. They called for more American troops to be sent there.
    b. They evacuated American citizens from Panama.
    c. They voiced their concern about the events in Panama.
    d. They called on President Bush to take action against Noriega.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

23. The third paragraph discusses five Americans

a. detained on the same day.
b. of the same military rank.
c. detained for the same reason.
d. involved in a street protest.

24. According to Marlin Fitzwater, President Bush

a. promised American help to Guillermo Endara.
b. condemned the use of violence in Panama.
c. promised military aid to the opposition.
d. appealed for the release of opposition leaders.

25. According to President Bush, what effect did Noriega's falsifying the results of the elections have?

a. It caused the violence in the streets.
b. It destroyed Panama's hopes for civilian rule.
c. It forced Americans to send in military troops.
d. It destroyed Panama's hopes for democracy.

Read Text E and answer questions 26–28.

Text E

Władze USA rozpatrują obecnie różnorodne możliwości zareagowania na rozwój sytuacji w Panamie, nie wykluczając przy tym możliwości bezpośredniej interwencji zbrojnej w celu odsunięcia od władzy sprawującego faktycznie rządy w tym kraju gen. Noriegi.

Źródła zbliżone do Pentagonu - pisze AFP - podały, że prezydent George Bush podjął decyzję o wysłaniu do Panamy ok. 2,5 tys. żołnierzy amerykańskich. Mają oni wzmocnić siły wojskowe USA (10 tys. ludzi) stacjonujące stale w strefie Kanału Panamskiego.

Według tych samych źródeł ma to być demonstracja zdecydowania USA do obrony 51,3 tys. obywateli amerykańskich w Panamie.

AP pisze z kolei, powołując się na dobrze poinformowane źródła w Waszyngtonie, że prezydent polecił ewakuować część rodzin amerykańskiego personelu.

Rzecznik Białego Domu Marlin Fitzwater, mówiąc o sytuacji w Panamie, poinformował w czwartek na konferencji prasowej w Białym Domu, że siły amerykańskie przygotowują się do zmiany swego statusu. Odmówił jednak podania dokładnie, o jakie zmiany może chodzić. Powiedział, że prezydent Bush osobiście poinformuje, jeszcze w czwartek, o decyzjach w sprawie Panamy.

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

26. According to Text E, at the moment the US government has

a. considered various possible reactions to the situation.
b. decided not to take any action.
c. excluded any direct military involvement in Panama.
d. decided on a number of steps.

27. According to Text E, 2,500 American soldiers will be sent to Panama to

a. protect the American embassy there.
b. strengthen the American troops in the Canal Zone.
c. help the Panamanian opposition.
d. assist in the evacuation operation.

28. According to Text E, the new status of American troops

a. will enable them to evacuate American citizens.
b. was presented by Marlin Fitzwater.
c. results from the requests of the Panamanian opposition.
d. is still unknown.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Read Text F and answer questions 29–30.

Text F

(A) WASZYNGTON, HAWANA. Prezydent USA George Bush wezwał w sobotę Panamskie Siły Zbrojne do dokonania przewrotu i obalenia dowódcy naczelnego, generała Manuela Antonia Noriegi, którego uważa za faktycznego zwierzchnika wszelkich władz w Panamie.

G. Bush zwrócił się do Panamczyków za pośrednictwem dziennikarzy towarzyszących mu w podróży do Starkville w Missisipi. Powiedział przy tym, że nie dąży do przywrócenia zwyczajów z dni „imperialistycznych gringos (pogardliwa nazwa Amerykanów) z północy", ale uważa, że Panamczycy powinni uwolnić się od Noriegi.

W Panamie panuje spokój pełen napięcia, które wzrosło w związku z lądowaniem dodatkowej grupy 1900 żołnierzy USA. G. Bush wzmocnił 11-tysięczną załogę baz w strefie Kanału Panamskiego, podkreślając, że potrafi zapewnić bezpieczeństwo 50 tysiącom obywateli amerykańskich w tym kraju.

Państwowa Komisja Elekcyjna anulowała wybory prezydenckie w Panamie nie podając wyników, co wywołało protesty nie tylko w obozie opozycji antynoriegowskiej i nie tylko w USA, lecz także w krajach Ameryki Łacińskiej z Meksykiem i Wenezuelą włącznie. Komisja poinformowała, że wybory nie mogą się odbyć ze względu na obcą ingerencję w Panamie.

Kandydaci opozycji zostali poturbowani przez zwolenników Noriegi, który wystawił własnego pretendenta. Dowódca Panamskich Sił Zbrojnych nie pojawia się publicznie od piątku.

Oficer ten, podówczas w-randze pułkownika, był szefem wywiadu wojskowego Panamskiej Gwardii Narodowej generała Omara Torrijosa. Zna się z Georgem Bushem z okresu, kiedy obecny prezydent USA był dyrektorem Centralnej Agencji Wywiadowczej.

Prezydent Bush zachęcając do przewrotu poinformował, że nie będzie sprzeciwiać się wyjazdowi Noriegi do kraju, z którym USA nie zawarły układu o ekstradycji.

(PAP)

29. Why did President Bush urge Panamanians to overthrow Noriega?

a. So a new round of elections can be conducted
b. In order to improve Panama's international image
c. Because he sees Noriega as having total control over the country
d. To make the Panamanian army a democratic force

30. According to the Panamanian National Election Committee, the election results were cancelled because

a. there was no definite winner.
b. of foreign interference.
c. the opposition candidates were beaten up.
d. of direct American involvement.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 39

Read Text G and answer questions 31–36.

Text G

Rękojmia bezpieczeństwa i pokojowej współpracy

DOBROWOLNY związek państw suwerennych, jakim jest UW został zawarty na zasadach pełnej równości. Uzupełnia on i wzbogaca system bilateralnych porozumień zawartych wcześniej przez państwa socjalistyczne, przyczynia się również do stworzenia niezbędnych warunków do zjednoczenia ich potencjału gospodarczego i militarnego. Układ jest organizacją otwartą dla wszystkich innych państw Europy, bez względu na ustrój społeczny i państwowy. Jego zasadniczą cechę stanowi to, iż jest on rzeczywiście obronną organizacją wojskową.

W Układzie Warszawskim skupiają się organiczne interesy narodowe i zadania bratnich państw i armii z ich internacjonalistycznym dążeniem do obrony pokoju i socjalizmu. Przesądza to o nienaruszalnej jedności koalicji wojskowej, a także o gotowości uczestniczenia we wszystkich poczynaniach międzynarodowych zmierzających do zapewnienia pokoju i bezpieczeństwa w Europie i świecie. Dowodem tego coraz nowe propozycje zastosowania rozwiązań i poszukiwania skutecznych środków dla powszechnej redukcji zbrojeń i ograniczenia produkcji broni masowego rażenia.

Mimo tych zabiegów niebezpieczeństwo wojny jeszcze nie jest zlikwidowane. Dlatego też bratnie kraje socjalistyczne przejawiają dużą troskę o utrzymanie na wysokim poziomie swoich zdolności obronnych. Kierując się dobrem gospodarki narodowej, względami ekonomicznymi zmniejszają stany ilościowe żołnierzy i sprzętu, kładąc główny nacisk na utrzymanie wysokiej zdolności bojowej poprzez podnoszenie jakości wyszkolenia i unowocześnienia techniki wojskowej. Jest to obiektywna konieczność. Stąd też w ciągu 34 lat trwał proces doskonalenia sił zbrojnych państw-uczestników Układu Warszawskiego.

31. According to Text G, the main feature of the Warsaw Pact is its

    a. emphasis on military cooperation.
    b. truly defensive nature.
    c. emphasis on economic cooperation.
    d. purely socialist doctrine.

32. The Warsaw Pact can be joined by any

    a. socialist country.
    b. country.
    c. socialist European country.
    d. European country.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

33. According to Text G, the Warsaw Pact provides necessary conditions for

a. working out bilateral agreements between its members.
b. exercising sovereignty of member countries.
c. unifying the military and economic potential of its members.
d. establishing equality among member countries.

34. According to Text G, the arms reduction initiatives of the Warsaw Pact countries

a. show concern for preserving the European status quo.
b. prove readiness to ensure peace and security.
c. result from the permanence of the military coalition.
d. stem from the global nature of the alliance.

35. According to Text G, there is still a danger of war and therefore

a. the number of troops has to be increased.
b. the economies have to become more military-oriented.
c. the amount of equipment has to be increased.
d. the quality of training has to be even better.

36. What is the author's attitude toward the present strategy of the Warsaw Pact?

a. He says it is a necessity.
b. He is critical of it.
c. He says it is outdated.
d. He is enthusiastic about it.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Read Text H and answer questions 37–40.

Text H

NIEZAWODNYM ogniwem bojowej koalicji państw socjalistycznych jest ludowe Wojsko Polskie. Wyposażone w nowoczesną technikę bojową i uzbrojenie, posiada wysoko kwalifikowane kadry dowódcze i polityczne, dobrze wyszkolonych żołnierzy. Jest Wojsko Polskie organiczną częścią socjalistycznego państwa i stanowi siłę stosowną do jego potrzeb obronnych oraz do jego możliwości ekonomiczno-technicznych. Dla narodu polskiego Układ Warszawski ma doniosłe znaczenie. Gwarantuje on bowiem bezpieczne granice, życie w poczuciu pewności jutra. Obecność Polski w tym sojuszu zapewnia możliwość jednoczenia wysiłków na określonych problemach i sferach działania. Zapewnia poczucie bezpieczeństwa i siły obronnej, a jednocześnie daje świadomość iż Zjednoczone Siły Zbrojne są w stanie sprostać wszystkim zadaniom.

"Układ Warszawski dowiódł swej niezbędności dla całej socjalistycznej wspólnoty - stwierdził w jednym ze swych wystąpień gen. armii **Wojciech Jaruzelski**. - *... jest niezmiennie warunkiem i naszego, polskiego bezpieczeństwa. Polska wnosiła sumiennie wkład w jego zwartość i potencjał. Będziemy to czynić również w przyszłości."*

UKŁAD WARSZAWSKI istnieje już 34 lata. Okres ten udowodnił, że utworzenie tej wspólnoty obronnej było przedsięwzięciem słusznym i koniecznym dla zagwarantowania bezpieczeństwa państwom socjalistycznym. W tym czasie wzrósł i umocnił się autorytet UW na arenie międzynarodowej. Życie wykazało, że Układ stał się cechą organiczną wspólnoty socjalistycznej, wyrażającą wolę narodów bratnich krajów do jedności działania w walce o pokój i socjalizm.

37. The characteristics of the Polish Army include

a. modern equipment, a highly qualified officers' corps, and well-trained soldiers.
b. technologically advanced weapons, highly qualified soldiers, and a high amount of political training.
c. modern equipment, well-trained soldiers, and a highly developed offensive strategy.
d. a highly developed defensive strategy, a high amount of political training, and technologically advanced weapons.

38. According to Text H, the Polish Army

a. is the dominant force in the socialist state.
b. dominates the Polish economy.
c. is an organic part of the socialist state.
d. stimulates technological development.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

39. According to the first paragraph, the Warsaw Pact is important for the Polish people because it

a. ensures Poland's international position.
b. guarantees the present borders and a future for the country.
c. gives them a sense of national pride.
d. promotes cooperation between socialist countries.

40. Text H claims that the existence of the Warsaw Pact

a. strengthens the international prestige of the Soviet Union.
b. shows the importance of military alliances in the contemporary world.
c. safeguards peaceful coexistence in Europe.
d. shows the will of its members to fight for peace and socialism.

Unit 40

Read Text I and answer questions 41–44.

Text I

Znaczne ograniczenie liczebności wojsk radzieckich w Europie Środkowej

Związek Radziecki zasygnalizował w czwartek w Wiedniu wolę znacznego ograniczenia swej obecności wojskowej w Europie Środkowej.

Delegat radziecki zaproponował, aby pułap liczebności obcych wojsk stacjonujących poza terytorium narodowym obniżyć do 300 tys. ludzi, a więc o 50 tys. Przyjęcie tego pułapu oznaczałoby zmniejszenie o połowę liczebności wojsk radzieckich w Europie Środkowej.

Państwa członkowskie NATO odmawiają jednak objęcia rozmowami całości sił zbrojnych w Europie i, mówiąc o wojskach obcych, wymieniają jedynie radzieckie i amerykańskie. Z niezrozumiałych względów redukcje i ograniczenia nie miałyby objąć wojsk francuskich, brytyjskich, kanadyjskich, belgijskich i holenderskich w RFN.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

41. According to Text I, the Soviet delegate proposed to reduce

    a. foreign troops stationed in any NATO and Warsaw Pact country in Central Europe.
    b. Soviet troops stationed in Europe by 50,000 soldiers.
    c. foreign troops stationed in West Germany down to 300,000 soldiers.
    d. US and Soviet troops stationed in Central Europe.

42. How would the ceiling proposed by the Soviet delegate affect the number of Soviet troops stationed in Central Europe?

    a. It would reduce it by 300,000 soldiers.
    b. It would halve it.
    c. It would reduce it down to 50,000 soldiers.
    d. It would have no effect.

43. According to the text, NATO wants to discuss only

    a. Soviet troops stationed abroad.
    b. foreign troops stationed in Warsaw Pact countries.
    c. Soviet and US troops stationed in Europe.
    d. foreign troops stationed in Central Europe.

44. Which of the following NATO countries does NOT have troops stationed in West Germany?

    a. The Netherlands
    b. Denmark
    c. Great Britain
    d. France

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Read Text J and answer questions 45-50.

Text J

Nowe propozycje państw UW na rokowaniach wiedeńskich

WIEDEŃ. Państwa Układu Warszawskiego wystąpiły - jak pisze DPA - z nową inicjatywą na wiedeńskich rokowaniach w sprawie broni konwencjonalnej w Europie (CFE). W czasie czwartkowego posiedzenia plenarnego wysunęły propozycję, aby w europejskiej strefie centralnej każda ze stron mogła utrzymać najwyżej 13 300 czołgów. Jest to o jedną trzecią mniej niż w przedstawionych wcześniej koncepcjach. Centralna strefa europejska jest najbardziej nasycona bronią na kontynencie i przez to szczególnie zagrożona.

Propozycja - dodaje DPA - nabiera dodatkowej wagi przez to, że przewiduje również rozszerzenie strefy centralnej. W rezultacie więc na większym obszarze znajdowałoby się mniej czołgów. Do obszru tego zostałyby dodatkowo zaliczone okręgi wojskowe: białoruski, karpacki, kijowski i bałtycki, a po stronie NATO obszar Wielkiej Brytanii i Francji. W pierwotnym planie do strefy centralnej należały oba państwa niemieckie, Czechosłowacja, Polska, Węgry, Dania i kraje Beneluksu. NATO umieszcza tu jeszcze Włochy.

Delegacje zachodnie z aprobatą odniosły się do inicjatywy Układu Warszawskiego. Zwracały uwagę zwłaszcza na to, że dzięki rozszerzeniu strefy maleje niebezpieczeństwo nie kontrolowanych dostaw broni. Tego właśnie dotychczas obawiał się Zachód.

45. When was the Warsaw Pact proposal presented?

a. During a plenary session
b. Before the talks resumed
c. During a press conference
d. After the Thursday session

46. According to Text J, the new proposal would allow 13,300 tanks

a. altogether in Central Europe.
b. for each pact.
c. for the units of both pacts stationed abroad.
d. in every country.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

47. The reductions in Central Europe are needed because

    a. the high concentration of other weapons puts additional pressure on reducing tank units.
    b. new types of tanks cannot be otherwise introduced.
    c. the high concentration of all weapons poses a particular threat in that area.
    d. the number of tanks in that area is the highest of all types of weapons.

48. According to the proposal, which of these regions and countries will be included in the extended central zone?

    a. Kiev, Moscow and Baltic military regions
    b. Kiev and Moscow military regions, France, and Great Britain
    c. Leningrad and Byelorussian military regions, and Great Britain
    d. Kiev, Baltic and Carpathian military regions, and France

49. Which of the following groups of countries were originally included in the central zone?

    a. East and West Germany, Norway, and Czechoslovakia
    b. East Germany, Czechoslovakia, the Netherlands, and Norway
    c. Poland, Hungary, Denmark, and the Soviet Union
    d. West Germany, Belgium, Poland, and Hungary

50. According to the West, what are the benefits of the expanded central zone?

    a. The danger of war caused by human error will decrease.
    b. Foreign tank units in both Germanies will be smaller.
    c. There will be less danger of uncontrolled arms supplies.
    d. It will be easier to monitor troop movements in the area.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

POLISH PROFICIENCY IMPROVEMENT COURSE

Subcourse Number DL2109
Edition A
Defense Language Institute, Foreign Language Center
Presidio of Monterey, California 93944-5006

10 Credit Hours
Edition Date: June 1990

Subcourse Overview

This is the ninth book in a series of 10 Polish reading workbooks written for linguists in the United States armed forces.

Workbook 9 is at proficiency level 2. It contains articles from Polish newspapers on topics ranging from the problems of chemical weapons to an account of George Bush's military service during World War II.

This is the last book at level 2 in this series. By now you are probably adept at the basic reading skills of skimming for the main idea and scanning for specific information. The exercises in this workbook will help you develop additional strategies, such as:

- using your background knowledge to anticipate the information carried in a text,
- looking for grammatical clues which can help you understand how ideas are linked in a text,
- distinguishing between the main idea and supporting detail,
- searching for organizational patterns of sequencing, and cause and effect in a text,
- breaking down large, complex units of information to smaller, comprehensible units.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Table Of Contents

Section — Page

Administrative Instructions 316

Grading and Certification Instructions 316

Unit 41 - Chemical Weapons
- Exercise 1 - 10 317
- Key Vocabulary 323

Unit 42 - Poles in the U.S. Armed Forces
- Exercises 1 - 10 325
- Key Vocabulary 332

Unit 43 - A Soviet Jet Fighter Crash
- Exercises 1 - 10 335
- Key Vocabulary 340

Unit 44 - The Military Conflict in Nicaragua
- Exercises 1 - 9 341
- Key Vocabulary 347
- Acronyms and Abbreviations 347

Unit 45 - George Bush's Active Military Career
- Exercises 1 - 9 349
- Key Vocabulary 357

Speaking Suggestions 359

Answer Keys, Units 41 - 45 363

Dictionary 377

Workbook Test 381

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Administrative Instructions

1. Number of units in this subcourse: Five.

2. Materials needed in addition to this booklet are a #2 pencil, an ACCP Examination Response Sheet and a preaddressed envelope.

3. Supervisory requirement: None.

Grading and Certification Instructions

Examination:

This subcourse contains a multiple-choice examination covering the material contained in these units. After studying the units and working through the exercises, complete the examination. Mark your answers in the subcourse booklet; then transfer them to the ACCP Examination Response Sheet. Completely black out the lettered oval which corresponds to your selection (A,B,C, or D). Use a #2 lead pencil to mark your responses. When you have completed the Examination Sheet, mail it in the preaddressed envelope provided. Your examination score will be returned to you. A score of 75 or above is passing. Ten credit hours will be awarded for successful completion of this examination.

This publication is to be used primarily in support of training military personnel as part of the Defense Language Nonresident Program. Topics in the areas of politics, international relations, mores, etc., which may be considered controversial from some points of view are sometimes included in language training for DLIFLC students, since military personnel may find themselves in positions where clear understanding of conversations or written material of this nature will be essential to their mission. The presence of controversial statement -- whether real or apparent -- in DLIFLC materials should not be construed as representing the opinions of the writers, the Defense Language Institute or the Department of Defense.

In DLI publications, the words "he," "him,' and "his" denote both masculine and feminine genders. This statement does not apply to translations of foreign texts.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 41—Chemical Weapons

In this unit you will be reading articles on chemical warfare. The articles not only deal with the present situation in chemical warfare, but also focus on the future of those weapons. In addition, you will find articles on the cost of chemical weapons as well as on their reduction.

Exercise 1 Text A discusses an instance of chemical weapons being used against civilians in the Soviet Union. Scan the first paragraph of Text A and answer the questions below. Write your answers in English in the spaces provided.

Text A

Nowa komisja wyjaśnia przebieg dramatu

Jakich gazów użyto w Tbilisi?

Moskwa. Rzecznik radzieckiego MSZ Giennadij Gierasimow poinformował w czwartek na konferencji prasowej w Moskwie o powołaniu do życia kolejnej komisji mającej naświetlić przebieg kwietniowego dramatu, do jakiego doszło na placu przed siedzibą rządu Gruzińskiej SRR w Tbilisi.

Gierasimow podał, że na czele nowej komisji - międzyresortowej - która będzie działała równolegle z wcześniej utworzonymi komisjami badającymi okoliczności tej tragedii, stanął wiceprzewodniczący Prezydium Rady Najwyższej ZSRR i zarazem przewodniczący Prezydium Rady Najwyższej Białoruskiej SRR Gieorgij Tarazlewicz. W jej skład weszli m. in. przedstawiciele Ministerstwa Zdrowia ZSRR, Ministerstwa Obrony ZSRR, Ministerstwa Spraw Wewnętrznych ZSRR, KGB oraz władz republikańskich Gruzji.

Rzecznik MSZ ZSRR oznajmił dalej, że komisja G. Tarazlewicza potwierdziła oficjalnie fakt użycia 9 kwietnia przy rozpraszaniu demonstrantów w Tbilisi „czeremchy", jak w ZSRR nazywa się najbardziej rozpowszechniony na Zachodzie gaz policyjny, znany tam jako „CS". Środek ten - jak określił Gierasimow - ma kilka wariantów.

Radziecki rzecznik zaakcentował, że przy zastosowaniu tego środka na świeżym powietrzu wykluczone jest spowodowanie śmierci człowieka. Gierasimow powiedział też, że gaz ten znajdował się w granatach typu „K-51", dodając, iż prezentowano je dziennikarzom w Szychanach, gdzie w ub. roku odbyły się pokazy niszczenia broni chemicznej.

Krytycznej nocy użyte zostały cztery granaty tego rodzaju, przy czym jeden nie eksplodował.

1. Where and when did Giennadij Gierasimow announce the formation of the commission mentioned in Text A?

_____

_____.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

2. Why was the commission formed?

_____

_____

Exercise 2 The second paragraph of Text A presents the make-up of the commission. Read the paragraph and answer the questions below. Write your answers in English in the spaces provided.

1. From what Soviet republic does Gieorgij Taraziewicz come?

_____

2. What non-ministerial organizations are represented in the commission?

_____

Exercise 3 The remaining paragraphs of the article discuss the findings of the commission. Read the remainder of Text A and answer the questions below. Write your answers in English in the spaces provided.

1. What does the word czeremcha in the fourth paragraph refer to?

_____

2. In what form was the gas used in Tbilisi?

_____

Exercise 4 Read Text A again. Check your understanding of this text by indicating whether the sentences below are true or false.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

	T	F
1. The demonstration took place in front of government buildings.	❑	❑
2. The new commission replaced the old one.	❑	❑
3. Journalists went to Szychany to watch the destruction of chemical weapons.	❑	❑
4. Tbilisi is the capital of Soviet Georgia.	❑	❑
5. When used in the open, the gas may be fatal to humans.	❑	❑

Exercise 5 Text B is part of a long article on new research and development concepts for the so-called mass destruction weapons (bronie masowego rażenia), a term used in the Polish military for biological, chemical, and nuclear weapons. Read the first two paragraphs of Text B and answer the questions below. Write your answers in English in the spaces provided.

Text B

Pomysły na wagę... śmierci

W agresywnych celach można - bezpośrednio bądź pośrednio - oddziaływać na atmosferę Ziemi nad wyznaczonymi rejonami, niszcząc w ten sposób lub uszkadzając obiekty wojskowe, zasoby żywnościowe itd.

W pełni możliwe jest np. sztuczne powodowanie obfitych opadów, zagęszczanie i rozpraszanie mgły, wywoływanie innych zjawisk atmosferycznych. Poszukuje się też coraz skuteczniejszych sposobów zmieniania reżimu temperatur na wielkich obszarach, wysuwane są propozycje rozpylania w górnych warstwach atmosfery specjalnych substancji zdolnych wchłaniać radiację słoneczną lub odbijać promieniowanie cieplne, wydzielane z Ziemi w przestrzeń kosmiczną. Rzecznicy „wojny meteorologicznej" zabiegają ponadto o stworzenie środków i sposobów pozwalających zmieniać siłę i kierunki tropikalnych cyklonów, co mogłoby np. powodować powstawanie suszy na dużych obszarach.

Pomysły na wagę śmierci znalazły już zastosowanie w wojennej praktyce. Tylko w okresie pięciu lat (1967 - 1972) wojskowe lotnictwo USA wykonało w Wietnamie ponad 2600 lotów, w celu wywołania sztucznych, ulewnych deszczów. Amerykanie wykorzystali w tym czasie ok. 50 tys. ładunków bojowych uzbrojonych w „tworzące deszcz" substancje chemiczne, a każdy taki ładunek zapewniał „obróbkę" obłoków w promieniu dziewięciuset metrów, tj. na powierzchni ok. 2,5 kilometra kwadratowego. Ogólny obszar objęty sztucznymi ulewami przekroczył sto tysięcy kilometrów kwadratowych, co w rezultacie spowodowało zniszczenie wielu tam i dróg, zatopienie dużych połaci lądu, liczne obsunięcia ziemi itp.

W tymże rejonie świata amerykańscy piloci przeprowadzili operację tzw. zasiewów ciepłych obłoków warstwowych specjalnie dobranymi reagentami chemicznymi, powodującymi kwaśne opady. Dezorganizowały one pracę stacji radiolokacyjnych i środków łączności, niszcząco oddziaływały na inną technikę oraz roślinność.

Bardzo duże niebezpieczeństwo tkwi w „broni ozonowej" - konglomeracie środków przeznaczonych do niszczenia ozonosfery. Zasadnicza warstwa ozonu znajduje się w warstwach atmosfery na wysokości 15-30 km, a jego koncentracja gwałtownie zmniejsza się ku górze (do 60 km.) i w dół (do 10 km.). Warstwa ozonu wchłania „surowe", ultrafioletowe promieniowanie słoneczne, ochraniając tym samym wszystkie żywe organizmy na Ziemi. Niszcząc tę osłonę, tworząc „bezozonowe okna" nad wyznaczonymi rejonami, można zwiększyć ultrafioletowy potok do katastrofalnych wręcz rozmiarów, doprowadzając do śmierci wielu żywych organizmów. Stąd też amerykańskie koncepcje, postulujące stworzenie takich prześwitów nad naszą planetą, z zamiarem obrócenia niektórych jej części w martwe pustynie, musi budzić nie tylko zaniepokojenie, ale i stanowczy protest.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

1. What type of war is discussed in the text?

_____

_____

2. What would be the purpose of releasing special substances in the upper layers of the atmosphere?

_____

_____

3. What would be the result of changing the strength and direction of tropical cyclones?

_____

_____

Exercise 6 The next two paragraphs of Text B talk about the actual uses of chemical substances. Read the text and answer the following questions. Write your answers in English in the spaces provided.

1. In what size area did each chemical load create artificial rain?

_____

2. What does the phrase w tymże rejonie świata at the beginning of the last paragraph refer to?

_____

3. What effect did acid rain have on telecommunications?

_____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 7 Read Text B again. Check your understanding of the text by indicating whether the sentences below are true or false.

	T	F
1. It is possible to create artificial rain but not artificial drought.	❑	❑
2. During the Vietnam war, artificial rain covered an area of over a hundred thousand square kilometers.	❑	❑
3. Heat radiation travels from outer space toward the earth.	❑	❑
4. Chemical warfare caused little damage during the Vietnam war.	❑	❑

Exercise 8 Text C is part of a statement made by the Soviet foreign minister, Edward Shevardnadze, at a conference on a total ban of chemical weapons, organized in Paris. Read Text C and answer the following questions. Write your answer in English in the spaces provided.

Text C

„W ostatnich dwu latach - stwierdził Eduard Szewardnadze - nasze stanowisko zmieniło się w sposób zasadniczy. Od produkowania broni chemicznej przeszliśmy do całkowitej rezygnacji z takiej produkcji, od milczenia na temat statystyk dotyczących nagromadzonych zapasów - do publikacji szczegółowych danych, od chronienia instalacji i składów takiej broni przed spojrzeniem osób niepowołanych - do uznania zasady powszechnej kontroli i zaproszenia obcych obserwatorów, by byli obecni przy operacjach niszczenia broni chemicznych".

Zarzucano nam - stwierdził dalej szef radzieckiej dyplomacji - że zwlekaliśmy z zatrzymaniem produkcji broni chemicznych. To prawda, ale z chwilą, gdy podjęta została decyzja polityczna w tej sprawie i kiedy dokonaliśmy już naszego wyboru - ściśle tego przestrzegamy i bardzo szybko nadrabiamy to, czego zapomniano uczynić w poprzednich latach, przy czym osiągamy poziom otwarcia nieznany w przeszłości. To otwarcie jest owocem „pieriestrojki" wewnętrznej, jak też naszych wysiłków, aby stosunki międzynarodowe przystosować do nowych podstawowych warunków społecznego rozwoju świata.

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

1. According to Eduard Shevardnadze, when did the Soviet attitude toward chemical weapons change?

_____

2. What was the Soviet Union accused of before?

_____

3. Who is now invited to observe the destruction of chemical weapons?

_____

Exercise 9 The first paragraph of the text consists of two sentences. Analyze the second sentence and then divide the Soviet actions into two groups–one which characterizes the previous Soviet policy toward chemical weapons and the other which characterizes the present policy. Write down your answers in Polish in the respective columns.

Soviet policy towards chemical weapons

Before	**Now**
_____	_____
_____	_____
_____	_____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 10 In the last paragraph the Soviet foreign minister talks about the two causes of the change in the Soviet approach toward chemical weapons. What are they? Write your answer in English in the spaces provided.

_____

_____

_____

Key Vocabulary



dezorganizować	disorganize
komisja	commission (a group of people)
kwaśny opad	acid rain
martwy	dead
mgła	fog, mist
międzyresortowy	interministerial
niszczenie	destruction
obłok	cloud
obróbka	processing
obsunięcie lądu	landslide (noun)
okoliczność	circumstance
osłona	protective cover
promieniowanie cieplne	heat radiation
promieniowanie ultrafioletowe	ultraviolet radiation
radiacja słoneczna	solar radiation
republikański	of a republic, republic's, republican
rozrzedzanie	thinning
rzecznik	spokesman
skład	store, dump
susza	drought
świeże powietrze	here: open air
warstwa	layer
zagęszczanie	condensing, thickening
zapas	reserve
zatopienie	here: flooding

More RSI courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 42—Poles in the US Armed Forces

The Polish Army ceased to exist soon after the outbreak of World War II. However, many Poles served and fought in other countries' armed forces. In this unit you will read about Americans of Polish origin serving in the US armed forces. The article was published at the time President George Bush paid his visit to Poland.

Exercise 1 Answer the following questions referring to World War II and the Poles' role in it. This exercise will allow you to brush up on your knowledge and prepare you for the reading of the text in this unit. Write your answers in English in the spaces provided.

1. When did World War II start?

_____

2. In what foreign armed forces did Poles fight?

_____

3. Where was the seat of the Polish government-in-exile during the war?

_____

4. Who was the first and most outstanding head of the Polish armed forces during the war?

_____

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 2 What kind of information would you expect to find in a text with the title *Poles in the US Armed Forces*? Write your answer in English in the space provided.

_____

_____

_____

Exercise 3 Skim Text A and check to see if your expectations were correct. Then continue with Exercise 3 on the next page.

Text A

Kulisy II wojny światowej

Polacy w Armii Stanów Zjednoczonych

W czasie II wojny światowej Polacy służyli i bohatersko walczyli również w armiach państw koalicji antyhitlerowskiej, m.in. w Armii Radzieckiej, Armii Wielkiej Brytanii, jednostkach francuskich, jak też walczyli w ruchu oporu państw europejskich. O ich walkach historycy sporo już napisali, natomiast mało znane są walki Polaków w Armii Stanów Zjednoczonych.

W czasie II wojny światowej w Armii Stanów Zjednoczonych służyło ponad 250 tys. Polaków - obywateli amerykańskich (Amerykanów polskiego pochodzenia). Bardzo wielu wyróżniło się w walkach. Około 2 tys. poległo.

Lotnik marynarki wojennej Leon Guzowski z Bronx Nowy Jork otrzymał list pochwalny od prezydenta Delano Franklina Roosevelta za bohaterskie czyny w walkach z Japończykami. Brał on udział w licznych walkach powietrznych na Pacyfiku.

Ppłk. Francis Gabreski, 25-letni as amerykańskiego lotnictwa myśliwskiego, zestrzelił 31 samolotów niemieckich i do lipca 1944 r. był rekordzistą zestrzeleń w lotnictwie amerykańskim. Pilot Gabreski początkowo służył w polskim dywizjonie w Wielkiej Brytanii i był odznaczony przez gen. Sikorskiego Krzyżem Walecznych za męstwo i ofiarną walkę. W 1942 zestrzelił pierwszy samolot niemiecki nad terytorium Wielkiej Brytanii. W lipcu 1944 r. zginął w czasie lotu bojowego.

Ppor. S. Klimowicz ze Stephens Point Wisconsin był jednym z trzech oficerów armii amerykańskiej, którzy pierwsi wkroczyli w dniu 10 września 1944 r. na terytorium niemieckie w pobliżu Akwizgranu.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Background Note



Władysław Sikorski was prime minister and army commander in the Polish government-in-exile set up in Paris in October 1939. When Paris fell to the Germans, he moved to London to continue coordinating Polish resistance. He was killed in an air crash in Gibraltar on July 4, 1943.

Find in the text the names of the soldiers who served in the forces mentioned below and write their names in the spaces provided.

1. Air Forces _____
2. Army _____
3. Navy _____

Exercise 4 Doing this exercise will allow you to understand some of the sentences from Text A better.

1. Check the correct interpretation of the sentences from Text A.

A. Był jednym z najwyżej dekorowanych lotników amerykańskich.

a. He was one of the American pilots who received the most awards.
b. He was one of the American pilots who received the highest awards.

B. Pilot Gabreski początkowo służył w polskim dywizjonie w Wielkiej Brytanii.

a. He started his service in the Polish armed forces in Great Britain.
b. He was transferred to the Polish armed forces in Great Britain.

More PL courses on LiveLingua - Online Language School

2. Translate the following sentences from Polish. Write your English sentences in the spaces provided.

A. W Polsce mało znane są walki Polaków w Armii Stanów Zjednoczonych.

_____

_____

B. W 1942 zestrzelił swój pierwszy samolot niemiecki nad Wielką Brytanią.

_____

_____

Exercise 5 The sentences below, taken from Text A, have been split into two. They have been split in such a way as to make you aware of phrase structures. Do not look into the text while doing this exercise. Join the divided parts of each sentence back together by writing the appropriate letters in the spaces provided.

1. Otrzymał list pochwalny	a. przez gen. Sikorskiego Krzyżem Walecznych.
2. Był odznaczony	b. w licznych walkach powietrznych na Pacyfiku.
3. Początkowo służył	c. od prezydenta F. D. Roosevelta.
4. Brał on udział	d. w polskim dywizjonie w Wielkiej Brytanii.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Exercise 6 Scan the first two paragraphs of Text A. Answer the questions below in English.

1. What armies and what units are listed besides that of the United States?

   a. _____

   b. _____

   c. _____

   d. _____

2. In the second sentence of the first paragraph find the word which serves to juxtapose two facts. Write it down and give its English equivalent.

Polish	English
_____	_____

3. What is the difference in reactions to the participation of Poles in the fighting in other armies opposed to their fighting in the US armed forces?

   _____

   _____

More RUI courses on LiveLingua - Online Language School

4. How many Americans of Polish origin served in the American armed forces during World War II?

_____

5. How many Americans of Polish origin died serving in the American armed forces during World War II?

_____

Exercise 7 In the text, find phrases or sentences that give information about the outstanding performance of each of the officers whose names are given below. Write them down in Polish in the spaces provided.

1. Guzowski

_____

_____

2. Gabreski

_____

_____

3. Klimowicz

_____

_____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Now check your understanding of the information given in the text on these three heroes by completing the following exercises.

Exercise 8 Which of the following statements about Guzowski are true and which are false? Put a check in the appropriate box.

	T	F
1. He served in the navy.	❑	❑
2. He was decorated by President Roosevelt.	❑	❑
3. He fought against the Japanese over the Pacific.	❑	❑
4. He took part in many battles over the Pacific.	❑	❑

Exercise 9 Answer in English the following questions about Gabreski.

1. Where did he begin his military service?

_____

2. When did he shoot down his first German airplane?

_____

3. How many German airplanes did he shoot down?

_____

4. What achievements made him an outstanding member of the American Air Force?

a. _____

b. _____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

5. When was he shot down?

_____

Exercise 10 Answer the following questions on Klimowicz in English.

1. What was Klimowicz's rank?

_____

2. What happened on September 10, 1944?

_____

3. How many other officers were with him?

_____

Key Vocabulary



as	ace
czyn	deed
dekorowany	decorated
koalicja antyhitlerowska	anti-fascist coalition
kulisy	(behind) the scenes
list pochwalny	letter of praise
lot bojowy	operational flight
lotnik	aviator
męstwo	bravery, valor
natomiast	however, yet, on the contrary
ofiarny	devoted
polec	to fall (in battle)

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

rekordzista	champion
ruch oporu	resistance
sporo	a great deal (many); pretty much
w pobliżu	close to, near
walka powietrzna	aerial combat, air battle, dogfight
wkraczać	to enter
wyróżnić się	to distinguish oneself
zestrzelenie	shooting down
zestrzelić	to shoot down

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 43—A Soviet Jet Fighter Crash

In this unit you will read about the crash of a Soviet jet fighter in Belgium in 1989. The first article is a brief note about the incident, the second gives more details about the crash.

Exercise 1 In earlier workbooks you read about air crashes and airplane disasters. Before reading texts in this unit, recall all the vocabulary related to the topic. Give the Polish equivalents of the following words and phrases.

1. a break down _____
2. to catapult _____
3. fuel _____
4. to crash _____
5. a flight _____
6. altitude _____

Exercise 2 Skim Text A and circle the correct title from the ones that follow.

Text A

MOSKWA, BRUKSELA. We wtorek w jednej z jednostek lotniczych Północnej Grupy Wojsk Armii Radzieckiej, podczas wykonywania lotu ćwiczebnego nad terytorium Polski, pilot wojskowy zmuszony był katapultować się z samolotu myśliwskiego MiG-23, z powodu niesprawności maszyny.

Samolot nie kierowany już przez pilota leciał w kierunku zachodnim i spadł na terytorium Belgii. Rozbił się tam, spadając na dom w wiosce Bellegem, zabijając 19-letniego mieszkańca tej wioski. Rzecznik belgijskiego Ministerstwa Obrony oświadczył, iż samolot byłby zestrzelony wcześniej przez samoloty wojskowe, gdyby istniało niebezpieczeństwo katastrofy w rejonie gęsto zaludnionym. Przypuszczano, że samolot dotrze do morza i tam zatonie, jednak wiatr zakłócił jego lot w ostatniej fazie.

Ekspert wojskowy, cytowany przez agencje informacyjne wyjaśnił, iż porzucony przez pilota samolot z odpowiednio ustawionymi sterami kontynuuje zwykle lot w sposób stabilny aż do wyczerpania się paliwa i stopniowo traci wysokość.

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

1. Zestrzelenie MiG–23 nad terytorium Belgii
2. Katastrofa radzieckiego MiG–23
3. Śmierć radzieckiego pilota w katastrofie nad Belgią

Exercise 3 The first sentence is lengthy. You can better understand this sentence by breaking it down into parts. When you find a long sentence, it is useful to ask yourself the questions *Who is doing the action?, What is being done?, When and why is the action taking place?* On the other hand, it is an example of a typical Polish complex sentence and you will find it useful to know how to deal with such sentences.
Read the first sentence very carefully, find its parts which answer the questions below. Write appropriate parts in the spaces provided.

1. **Who?** _____
2. **What?** _____
3. **When?** _____
4. **Why?** _____

Exercise 4 Check your understanding of Text A by indicating whether the following statements are true or false.

	T	F
1. The jet destroyed a building in Belgium.	❑	❑
2. The pilot was killed in the crash.	❑	❑

More BEL courses on LiveLingua - Online Language School

3. The jet killed a Belgian citizen. ❑ ❑

4. Belgian airplanes tried to shoot down the jet. ❑ ❑

5. The jet would have been shot down if it had been about to crash in a heavily populated area. ❑ ❑

6. The jet was disturbed by turbulence. ❑ ❑

Exercise 5 Scan Text B which is a more detailed report of the crash. Then answer the question that follows.

Text B

Szczegóły awarii myśliwca MiG-23

Wypowiedź gen. armii D. Jazowa

Generał-pułkownik Anatolij Borsuk, zastępca dowódcy radzieckich wojsk lotniczych, poinformował dziennikarza agencji TASS o szczegółach awarii samolotu MiG-23.

Samolot był pilotowany przez pułkownika Nikołaja Skuridina, doświadczonego pilota wojskowego 1 klasy, który wylatał na różnych typach samolotów ponad 1700 godzin, w tym 527 godzin na samolotach typu MiG-23.

Według raportu pilota, po wystartowaniu z użyciem dopalacza, będąc na wysokości ok. 130 m usłyszał on kłaśnięcie w okolicy dyszy wlotu powietrza, odczuł zmniejszanie się siły ciągu samolotu i spadek wysokości. Zauważył także zmniejszenie się obrotów silnika i prędkości lotu. Pilot zameldował o tym kierownikowi lotów i katapultował się na wysokości ok. 100 m.

Po katapultowaniu się pilota samolot przestał zmniejszać wysokość i zniknął za horyzontem w odległości 4—5 km.

Zdaniem zastępcy dowódcy radzieckiego lotnictwa wojskowego, przebieg wydarzeń można wyjaśnić następująco: wyłączenie dopalacza doprowadziło do gwałtownego zmniejszenia się siły ciągu, prędkości i wysokości lotu i zostało zinterpretowane przez pilota jako odmowa pracy silnika, co pociągnęło za sobą decyzję o katapultowaniu. Następnie samolot, którego urządzenia sterownicze pozostały w położeniu „stabilizacja", kontynuował przez 900 km lot, aż do pełnego zużycia paliwa.

Generał Borsuk zastrzegł się, że ten prawdopodobny przebieg wydarzeń został odtworzony na podstawie meldunku pilota i kierownika lotów. Po odzyskaniu „czarnej skrzynki" ostateczne wnioski sformułuje specjalna komisja, na której czele stoi szef służby bezpieczeństwa lotów lotniczych w Ministerstwie Obrony ZSRR generał-lejtnant Jewgienij Rusanow.

Jak stwierdził w środowym wydaniu „Izwiestii" pierwszy zastępca dowódcy radzieckich wojsk lotniczych generał-lejtnant Jewgienij Szaposznikow, pilot samolotu był przekonany, że jego maszyna spadła w bliskiej odległości do morza i w rejon ten wyruszyły natychmiast radzieckie służby poszukiwawcze.

Szaposznikow podkreślił, że przypadek ten wskazuje na potrzebę wypracowania systemu szybkiego powiadamiania o sytuacjach nadzwyczajnych między Układem Warszawskim i NATO.

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Four people are named in the text. Write their names in the spaces provided and say why each person is mentioned.

_____

_____

_____

_____

Exercise 6 Text B describes the pilot's flying experience. Check your understanding of this description by putting a check mark next to the true sentences.

1. He was insufficiently experienced.
2. He was a first class pilot.
3. He specialized in piloting only one type of aircraft.
4. He spent 1700 hours piloting various types of aircraft other than the MiG—23 and only 527 hours piloting the MiG—23.
5. He spent 1700 hours piloting various types of aircraft including 527 hours piloting the MiG—23.

Exercise 7 It is important to understand pronoun references in a text. What do the underlined pronouns refer to in the third paragraph? Write your answers in Polish in the spaces provided.

1. usłyszał <u>on</u> klaśnięcie - _____

2. zameldował o <u>tym</u> kierownikowi lotów - _____

_____

_____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 8 Look at the third paragraph of the text. You will find five verbs describing the pilot's actions. Find the verbs and write their Polish infinitive forms and their English equivalents in the spaces below.

Polish	English
1. _____	a. _____
2. _____	b. _____
3. _____	c. _____
4. _____	d. _____
5. _____	e. _____

Exercise 9 This exercise will check your comprehension of the sequence of events described in Text B.
What did the pilot notice just after the start of his flight? Check the appropriate answers.

1. The revolutions of the engine decreased.
2. The jet started to vibrate.
3. The jet lost altitude.
4. The engine caught fire.
5. The speed of the engine decreased.
6. The control system stopped responding to his commands.
7. The strength of the thrust decreased.

More EFL courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 10 How did the deputy commander of the Soviet air force interpret the pilot's action? Check the appropriate sentence.

1. The pilot was afraid that he had lost control over the control system.

2. The pilot thought that the engine had stopped.

3. The pilot was afraid that the jet was going to catch fire.

4. The pilot could not continue the flight because of the failure of the indicators.

Key Vocabulary



awaria	break down
ciąg	thrust
dopalacz	afterburner, exhaust reheater
dysza	nozzle, jet cone, blast pipe
katapultować się	to eject
kierownik lotów	air operations officer
lot	flight
obrona powietrzna	air defense
obroty	revolutions
odmowa	refusal
paliwo	fuel
pilot wojskowy	military pilot
rozbić się	to crash
szczegół	detail
służba poszukiwawcza (i ratownicza)	search and rescue
śledztwo	investigation
urządzenie sterownicze	control equipment
z użyciem	with the use of
wysokość	altitude

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 44–The Military Conflict in Nicaragua

In this unit you will read several articles on the military conflict in Nicaragua in the eighties. These articles are written along the official lines of the Polish government and therefore both their content and language are characteristic of the Warsaw Pact stance on the Nicaraguan issue. The present Nicaraguan government follows the Marxist ideology and therefore has the support of the Soviet Union and its allies. The contra forces are non-communist rebels fighting to overthrow President Ortega's government. The United States used to provide them with military aid and now continues to offer other forms of assistance.

Exercise 1 Text A is from April 1989. It discusses a plan for dismantling the contra forces. Read the text and answer the questions below. Write your answers in English in the spaces provided.

Text A

Nikaragua

Plan rozwiązania sił contras

HAWANA. Rząd nikaraguański ujawnił w poniedziałek swą nową propozycję w sprawie contras - chodzi mianowicie o powołanie międzynarodowej komisji nadzoru, która koordynowałaby operacje rozwiązywania oddziałów rebelianckich (ok. 12 tys. ludzi) stacjonujących w Hondurasie.

Propozycja przewiduje udział w tym przedsięwzięciu sekretarzy generalnych ONZ i OPA, a także Międzynaradowego Komitetu Czerwonego Krzyża i Wysokiego Komisarza ONZ ds. uchodźców (UNHCR).

A oto szczegóły nikaraguańskiej propozycji: sekretarze generalni ONZ - Javier Perez de Cuellar i OPA - Joao Baena Soares w ciągu pięciu dni po podpisaniu przez prezydentów pięciu państw Ameryki Środkowej porozumienia w sprawie sił contras utworzą komisję nadzoru. Tydzień później komisja przeprowadzi inspekcje obozów contras w Hondurasie. Następnie Międzynarodowy Komitet Czerwonego Krzyża przystąpi do rozprowadzania w obozach rebelianckich żywności, lekarstw, odzieży i innych niezbędnych do życia artykułów. Jednocześnie UNHCR podejmie podobną akcję wśród rodzin contras.

45 dni po podpisaniu porozumienia prezydentów, rebelianci zaczną składać broń przedstawicielom komisji nadzoru. Contraş, którzy zechcą powrócić do Nikaragui otrzymają od komisji dokumenty gwarantujące ich prawa. Po powrocie dostaną ziemię, narzędzia i nasiona. UNHCR pomoże tym, którzy nie będą chcieli wracać do kraju osiedlić się gdzie indziej. Osoby te otrzymają paszporty nikaraguańskie. Cały proces ma się zakończyć w ciągu trzech miesięcy.

Propozycja ta ma być przedstawiona pozostałym państwom regionu podczas spotkania wiceministrów spraw zagranicznych „piątki" w dniach 27-28 bm. w Gwatemali.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

1. Who put forward the proposal discussed in the article?

_____

2. What is the nature and duties of the commission?

_____

Exercise 2 The proposed commission will be made up of two secretaries general and two international organizations. What are their full names or titles? Write your answers in English in the spaces proved.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Exercise 3 Text A gives a specific schedule for dismantling the contras. Let us assume that the first step, the signing of an agreement by five Central American presidents takes place on August 15. What are the next two steps and when would they take place? Write your answers in English in the spaces provided.

Step 2_____

_____

Step 3_____

_____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 4 After the first three steps have been completed, the two international organizations will become directly involved in the next step. What would they be doing and who would benefit from the action? Write your answers in English in the spaces provided.

1. _____

_____

2. _____

_____

Exercise 5 The fourth paragraph of Text A presents the final steps in the proposed plan for dismantling the contra troops. Read the paragraph and then check your understanding of the procedure it describes by indicating whether the sentences below are true or false.

	T	F
1. The contra troops will surrender their arms to the representatives of the commission.	❑	❑
2. The contras who want to come back to Nicaragua will be offered job training.	❑	❑
3. The Nicaraguan government will not help those who want to settle in other countries.	❑	❑
4. All contra soldiers will be issued Nicaraguan passports.	❑	❑

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 6 Text B deals with some aspects of American involvement in the Nicaraguan conflict. Read the text and answer the questions below. Write your answers in English in the spaces provided.

Text B

Nikaragua
NO PASARAN!

To historyczne już hasło hiszpańskich i międzynarodowych antyfaszystów przyjęli, jakże zasadnie, jako własne bohaterscy obrońcy wolności i suwerenności Nikaragui. - Nie przejdą! - chociaż w Waszyngtonie stają na głowie, aby złamać opór bohaterskiego narodu.

Prezydent Ronald Reagan, mimo iż Kongres Stanów Zjednoczonych nie uwzględnił jego żądań przyznania nowych milionów dolarów dla nikaraguańskich kontrrewolucjonistów, nadal zabiega o pieniądze. Przeciwko temu protestują już nawet zatrudnieni w Nikaragui obywatele USA. A świadomość ogromnych ofiar, jakie poniósł naród nikaraguański dodaje mu woli walki.

1. Who first used the slogan "No pasaran!"?

_____

2. Who does the slogan refer to in Nicaragua?

_____

3. Why does Text B mention Congress?

_____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 7 Text A was a straightforward report on a diplomatic proposal. Text B, however, shows the attitude of its author toward the conflict in Nicaragua. The three phrases from the article presented below give you a very good idea about the author's stand. Analyze the phrases and then describe this stand. Write your answer in English in the spaces provided.

...bohaterscy obrońcy wolności i suwerenności...
...opór bohaterskiego narodu...
...świadomość ogromnych ofiar...

_____

_____

Exercise 8 Text C deals with the involvement of the other superpower, the Soviet Union, in the Nicaraguan situation. Read the text and then answer the questions on the next page. Write your answers in English in the spaces provided.

Text C

ZSRR wstrzymał dostawy broni do Nikaragui

WASZYNGTON. Michaił Gorbaczow poinformował w tym miesiącu George'a Busha, iż z początkiem tego roku Związek Radziecki wstrzymał dostawy broni dla sandinowskiej Nikaragui oraz że dostawy takie nie będą wznowione - podały w poniedziałek zachodnie agencje powołując się na anonimowego przedstawiciela rządu USA.

Michaił Gorbaczow poinformował o tym w liście do prezydenta USA, który był odpowiedzią na list Busha z 30 marca br. List radzieckiego przywódcy nadszedł do Waszyngtonu jeszcze przed niedawną wizytą sekretarza stanu USA Jamesa Bakera w Moskwie. Według tego samego źródła, podczas rozmów z kierownictwem ZSRR, Baker otrzymał potwierdzenie zaniechania przez Moskwę dostaw broni do Nikaragui.

Radzieckie zapewnienie - piszą dalej agencje z powołaniem się na tego samego przedstawiciela rządu USA - nie wyklucza jednak innych form pomocy wojskowej, na przykład dostaw pojazdów, odzieży czy żywności.

Informacje na ten temat przekazał również we wtorkowym wydaniu dziennik „Washington Post".

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

1. Who gave the information on the Soviet decision?

_____

2. When did the Soviet Union stop supplying weapons to the Nicaraguan government?

_____

3. When did President Bush receive the letter mentioned in Text C?

_____

4. Who reported the news about Monday's decision?

_____

Exercise 9 The following outline contains topics of each paragraph of Text C. You will find the main idea, but not all of the supporting details. Skim Text C to find the missing information and fill in the blanks to complete the outline. Use phrases and not complete sentences. Write your answers in Polish.

1. Oświadczenie Michaiła Gorbaczowa
   a. Wstrzymanie dostaw broni radzieckiej dla Nikaragui
   b. _____
2. Wizyta Jamesa Bakera w Moskwie
   a. _____
   b. Potwierdzenie zaniechania dostaw broni
3. Agencje o radzieckim zapewnieniu
   a. _____

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Key Vocabulary



antyfaszysta	antifascist (a person)
dostawy broni	arms supplies
nadzór	supervision, control
opór	resistance
pomoc wojskowa	military help
ponieść ofiary	to suffer losses
rozprowadzać	to distribute
rozwiązywać	to disband
sekretarz generalny	secretary-general
składać broń	to surrender arms
suwerenność	sovereignty
wola walki	will to fight
wydanie	issue
zaniechać	to stop
źródło	source (here: of information)

Acronyms and Abbreviations

OPA (Organizacja Państw Amerykańskich)	Organization of American States

More SRI courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 45—George Bush's Active Military Career

In this unit you will read about George Bush's military career during World War II. In this unit you will find only one text, excerpts from an article published in a Polish magazine just before Bush's visit to Poland in July 1989. It is a fragment of Bush's biography titled "George Bush – bohater swoich czasów" by Stanisław Głąbiński, a Polish journalist.

Exercise 1 The whole text about George Bush's military career during World War II can be divided into two parts. The first part describes his early career in general, the second one describes the shooting down of Bush's aircraft. Can you locate the place where that second part starts? Skim Text A and, in the space below, write the first three words of the first sentence that begins the second part.

_____

More Polish courses on LiveLingua - Online Language School

Text A

Stany Zjednoczone znajdowały się już od 6 miesięcy w stanie wojny z państwami Osi, gdy klasa Busha zdała maturę. Była to „klasa 1942", w Stanach bowiem tak określa się klasy maturalne, znacząc je liczbą roku ukończenia szkoły. W tym wypadku wszystkie „klasy 1942" czuły się w obowiązku zameldowania się na ochotnika do armii i bez mała wszyscy abiturienci tak właśnie postępowali. Taka też atmosfera panowała w Andover, a może nawet szczególnie tam, w szkole bardzo ekskluzywnej, pielęgnującej patriotyzm, tradycje poświęcania się za ojczyznę. Na zakończenie roku nauki do Andover przyjechał minister Henry Stimson i namawiał młodzież, ażeby dalej studiowała. Apelu tego ogromna większość nie usłuchała, a wśród nich oczywiście najlepszy sportowiec w całej klasie „Poppy" Bush. 12 czerwca 1942, dokładnie w 18 rocznicę urodzin, wstąpił do marynarki wojennej i poprosił o przydział do lotnictwa. W kilka dni potem meldował się już w bazie treningowej w Chapel Hill w Karolinie Południowej.

Kurs pilotażu trwał około roku, a dodatkowe szkolenie dla pilotów przydzielanych do służby na lotniskowcach – jeszcze kilka miesięcy. Ostatecznie, najmłodszy pilot US Navy owego okresu, 19-letni George Bush, do którego nikt już nie zwracał się per „Poppy", choć nadal miał wygląd dorastającego chłopca, otrzymał przydział na lotniskowiec „San Jacinto". Został pilotem obsługiwanego przez trzyosobową załogę samolotu TBM Avengers, przystosowanego do zrzucania torped z lotu koszącego.

George Bush przebywał na froncie ponad rok. Pilotował szeroko stosowanego w walkach na Pacyfiku Avengersa – jednosilnikowy bombowiec nurkujący, przystosowany m. in. do zrzucania torped i bomb głębinowych do zwalczania łodzi podwodnych. Maszyna była wielka, wolna, niezbyt zwrotna, ale stabilna i łatwa w prowadzeniu. Załogę stanowili: pilot, strzelec i radiotelegrafista. Bush był pilotem, a tym samym dowódcą samolotu. Wszystkie kolejne maszyny, na jakich latał, a zmienił ich podobno cztery, nosiły imię „Barbara".

Lotniskowiec „San Jacinto", z pokładu którego operowali, znajdował się ustawicznie na pierwszej linii frontu. Bush i jego koledzy odbywali loty bojowe nad Wake Island, nad Guam, a wreszcie nad archipelagiem wysp Bonin, gdzie w jesieni 1944 toczyły się zażarte i krwawe walki. Bush był już doświadczonym pilotem, który kilkakrotnie otarł się o śmierć. W wyniku awarii silnika swojego samolotu musiał np. lądować na falach oceanu, co było tym bardziej niebezpieczne, że nie zdążyli pozbyć się bomb głębinowych, a więc mieli znaczne szanse, że jeśli przeżyją lądowanie – zginą rozerwani wybuchem ładunku, jaki spoczywał w luku ich maszyny. I bomby wybuchły, ale trzyosobowa załoga zdążyła zapakować się do tratwy ratunkowej i odpłynąć od tonącego samolotu.

Na przełomie sierpnia i września walczyli w rejonie wysp Bonin, a szwadron Busha otrzymał zadanie zniszczenia instalacji radiowych na wysepce Chichi Jima, bronionej przez silny garnizon japoński i artylerię przeciwlotniczą. 2 września rano wystartowali z pokładu lotniskowca w kierunku Chichi Jima, którą bombardowali już dnia poprzedniego i wiedzieli, jak piekielnie silny i celny był tam ogień zaporowy baterii przeciwlotniczych. Załogę samolotu Busha stanowili jego koledzy – radiotelegrafista Jack Delaney i strzelec Ted White, przyjaciel z lat dziecinnych.

Obaj oni zginęli, przypuszcza się, że nie zdążyli wyskoczyć z płonącego już samolotu, być może ranieni przez wybuchający pocisk. Bush dopłynął do swojej gumowej tratwy ratunkowej i widział, jak krążące nad nim samoloty kolegów odpędzają motorówki japońskie płynące od brzegu. Ten manewr nie zestrzelonych załóg zapewne uratował mu życie. Japońska załoga Chichi Jima i innych wysp archipelagu Bonin, nazywanego przez Japończyków Wyspami Ogasawara, realizując rozkaz swojego dowódcy generała Kuribayashi starała się wyłapywać zestrzelonych lotników amerykańskich i rozstrzeliwała ich.

Bush przez około dwie godziny kołysał się na swojej gumowej tratwie na falach, aż został dostrzeżony przez przepływającą obok amerykańską łódź podwodną „Finback". Zabrała go na pokład i przez bez mała miesiąc odbywał z jej załogą rajd patrolowy, w czasie którego zatopiono kilka japońskich okrętów. W 6 tygodni później Bush powrócił na pokład swego lotniskowca i ponownie zasiadł za sterami samolotu. Został odznaczony orderem Distinguished Flying Cross. Zdążył jeszcze wziąć udział w walkach o Filipiny, tym razem w rejonie Manili, a w grudniu 1944 jego szwadron został wycofany z frontu i odesłany do Stanów na odpoczynek. Bush miał już za sobą 58 lotów bojowych, w których utracił dwa samoloty, był odznaczonym, wyróżniającym się pilotem.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 2 Skim Text A again and locate the paragraphs covering the following topics. After you have identified the appropriate paragraph match each paragraph with its topic by writing the first three words of the paragraph in the spaces provided.

1. Description of the TBM Avengers:

_____

2. Events following the shooting down of Bush's bomber:

_____

3. Bush's military training:

_____

4. Bush's military service at the front:

_____

Exercise 3 The sentences below come from the text. In these sentences you will find two types of clauses: the main clause which carries the main idea of the sentence and the subordinate clause which carries secondary information relating to the main idea. Differentiating between a main clause and a subordinate clause will help you distinguish between what is important and what is secondary information in a sentence. The exercise will give you the opportunity to practice picking out secondary information. Read each of the following sentences and underline the subordinate clauses that give secondary information relating to the main idea.

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

1. 12 czerwca, dokładnie w 18 rocznicę urodzin, wstąpił do marynarki wojennej i poprosił o przydział do lotnictwa.

2. Ostatecznie, najmłodszy pilot US Navy owego okresu, do którego nikt już nie zwracał się per Poppy, choć nadal miał wygląd dorastającego chłopca, otrzymał przydział na lotniskowiec.

3. Wszystkie kolejne maszyny, na jakich latał, a zmienił ich podobno cztery, nosiły imię Barbara.

4. Lotniskowiec San Jacinto, z pokładu którego operowali, znajdował się ustawicznie na pierwszej linii frontu.

5. Japońska załoga Chichi Jima i innych wysp archipelagu Bonin, nazywanego przez Japończyków Wyspami Ogasawara, realizując rozkaz swojego dowódcy generała Kuribayashi starała się wyłapywać zestrzelonych lotników amerykańskich i rozstrzeliwała ich.

Exercise 4 Here is a list of Polish linking words and their English equivalents. Linking words provide you with cues so that you can see how a text is organized. For example, *but* and *though* indicate that you should stop and compare items of information; *therefore* introduces a conclusion; *because* introduces a reason, and *till* and *finally* show time. Complete this exercise by writing the letter of the English equivalents next to the appropriate Polish words. This exercise will help you understand how ideas are linked in complex Polish sentences.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

___	1. tym samym	a. but
___	2. więc	b. though
___	3. wreszcie	c. because
___	4. ale	d. thereby
___	5. aż	e. that, in order that
___	6. ażeby	f. so, therefore
___	7. bowiem	g. till, until
___	8. choć	h. finally

Exercise 5 Scan the first paragraph of the text to find answers to the following questions. The questions are structured so as to help you understand the paragraph. Write your answers in English in the spaces provided.

1. When did Bush join the Navy?

---

2. How long had the US been at war with Japan, Germany, and Italy?

---

3. Who was the best athlete in Bush's class?

---

4. Where was Bush's high school located?

---

5. What did Henry Stimson suggest the graduates of Bush's school should do instead of joining the armed forces?

More Polish courses on LiveLingua - Online Language School

6. Did the majority of Bush's colleagues listen to Stimson's suggestion?

---

7. How old was Bush when he joined the navy?

---

8. What did he ask for when he joined the navy?

---

9. Where was Bush's training base located?

---

10. What was Bush's nickname in his high school days?

Exercise 6 Put a check next to the adjectives used in the text to describe the bomber Bush piloted.

___ 1. nose-diving
___ 2. big
___ 3. capable of dropping depth-charges
___ 4. easy to navigate
___ 5. manageable
___ 6. single-engine
___ 7. slow
___ 8. stable
___ 9. three-seater
___ 10. twin-engine
___ 11. two-seater

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 7 The next two exercises will focus your attention on dangerous incidents that occurred while Bush was on active duty. First, read the questions. This will guide you as you scan the text. Then check your understanding by supplying the necessary information. Write your answers in English.

1. List the regions where Bush and his squadron operated.

_____

_____

2. Why was the situation dangerous after the bomber was forced to land on the ocean ?

_____

_____

3. How did the crew avoid the danger?

_____

_____

More B2? courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 8 Bush's bomber was shot down on September 2, 1944. The description of this shooting down has been left out of this text. What happened immediately after the shooting down? Read the text and then write a paragraph describing the events following the shooting down. Write your description in English in the space provided. The questions below will help you organize the material you should include in your paragraph.

1. What happened to Bush's friends in the crew?

2. What happened to Bush?

3. Who saved Bush's life?

4. How much time did Bush spend in his lifeboat?

5. Where did Bush spend a month after having been rescued?

_____

_____

_____

_____

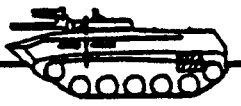
_____

Exercise 9 Match the dates below with events in Bush's life as narrated in the text by writing the appropriate letters next to the numbers.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Date	Event
_____1. January 1942	a. Bush returns aboard the San Jacinto.
_____2. June 1942	b. George Bush is sent to the San Jacinto aircraft carrier.
_____3. 1943	c. Bush's bomber is shot down.
_____4. 1944	d. The US enters the war.
_____5. September 1944	e. Bush's squadron is sent back to the States.
_____6. October 1944	f. George Bush joins the navy.
_____7. December 1944	g. Bush's aircraft engine fails and he has to land on the ocean with bombs still aboard.

Key Vocabulary



abiturient	graduate (noun)
bomba głębinowa	depth charge
bombowiec nurkujący	dive bomber
celny	accurate
krążyć	to circle
lot bojowy	operational flight
lot koszący	hedgehopping flight
luk	hold (noun)
odesłać	to send back
odpędzać	to repel, keep back
ogień zaporowy	barrage, fire
piekielnie	like hell; awfully, dreadfully
pilotaż	piloting
pielęgnować	to nurse
poświęcenie	devotion
pozbyć się	to get rid of

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

prowadzić	here: to pilot
przydział	allocation
przystosowany	adjusted
rajd patrolowy	reconnaissance patrol
rozerwać	to burst
rozstrzelać	to execute (by firing squad)
ster	control (noun)
strzelec	shooter, rifleman
szeroko stosowany	widely used
tratwa ratunkowa	lifeboat
ustawicznie	constantly
wycofać	here: to call back
wyłapywać	to catch
zameldować się na ochotnika	to register voluntarily
zwrotny	maneuverable

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Speaking Suggestions

Unit 41. Chemical Weapons

a. Give your class a situation for a role play. For example:

— A meeting of an international commission on chemical warfare
— A meeting of a group of environmentalists discussing chemical warfare
— A meeting of a group of soldiers discussing chemical warfare

b. Develop the situation in more detail. Invite suggestions from students. For example:

Ile osób jest zaangażowanych?
Kim są te osoby?
Co mają ze sobą wspólnego?
Czy są oburzeni/zaniepokojeni?
Co się stało? Co się dzieje? Co się stanie?
O czym ze sobą rozmawiają?

c. Divide the class into groups, each group containing the number required to play the role agreed in b. above.

d. Give students time to prepare their roles in more detail (character, attitude to situation). The role plays are then improvised in the groups.

e. Follow up with a short oral report from each group on how the improvisation developed.

More courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 42. Poles in the US Armed Forces

a. Start with the word "hero", then ask students to associate freely to the word and to take turns calling out their associations. Write these associated words on the board. Continue until you have 25-30 words on the board.

b. Ask the students to divide into groups. Ask each group to choose 10-15 words from the list on the board and to make up a story or imaginary news bulletin around those words.

c. Ask each group to take turns in presenting its story or bulletin to the rest of the class.

Unit 43. A Soviet Jet Fighter Crash

a. Divide your class into groups. Ask each group to discuss and to think of three incidents in which it would be necessary to explain how an accident happened.

   For example:

   You were involved in an accident as you drove to the post office. No one was hurt. But the company jeep you were driving was totalled. Explain to the captain what happened.

   You were returning to base on your motorcycle. You failed to stop at the gates and drove right into them. Explain to the officer on duty what happened.

b. When each group has thought up three incidents, a volunteer from each group will recount the group's first incident in Polish to the whole group and ask one of the class members to explain what happened.

c. Continue until each group has presented all three of its incidents and has received explanations of what happened from the rest of the class.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 44. The Military Conflict in Nicaragua

a. Ask for a volunteer from the class. Then, without letting the rest of the class see it, show the volunteer a piece of paper with an activity on it. (These activities should be based on activities described in this unit. For example, farming, distributing clothing and medicine, protesting, fighting for freedom, returning to Nicaragua, suspending arms shipments, writing a letter.)

b. Ask the rest of the students to guess the activity written on the paper by asking the volunteer questions. Yes/no questions (Is this activity dangerous?) and wh- questions (Where does this activity take place?) are allowed, but not the direct question—What activity is written on your paper?

c. As soon as a student correctly guesses the activity, he takes the place of the volunteer and he is then given a paper with an activity on it and is questioned by the group.

Unit 45. George Bush's Active Military Career

a. George Bush joined the military service when he was eighteen. Divide your class into groups. Ask each group to prepare a short five minute presentation aimed at recruiting high school graduates into today's armed forces.

b. Ask each group to give their presentation to the whole class.

More ESLI courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key
Unit 41—Chemical Warfare

Exercise 1

1. During a press conference in Moscow
2. To find out what happened in Tbilisi during April 9 demonstrations.

Exercise 2

1. From Byelorussia
2. The KGB and the government of Georgia

Exercise 3

1. It refers to the type of gas used in Tbilisi.
2. It was used in grenades.

Exercise 4

1. T
2. F
3. T
4. T
5. F

Exercise 5

1. Meteorological war
2. To change temperature in an area by absorbing solar radiation or reflecting the heat radiation of the earth
3. Large-scale drought would occur.

Exercise 6

1. 2.5 square kilometers
2. It refers to Vietnam.
3. It disrupted telecommunications.

Exercise 7

1. F
2. T
3. F
4. T

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key, Unit 41

Exercise 8

1. In the last two years
2. It was accused of putting off its decision to stop producing chemical weapons.
3. Foreign observers

Exercise 9

BEFORE

produkowanie broni chemicznej,
milczenie na temat statystyk dotyczących zapasów,
chronienie instalacji i składów przed spojrzeniem osób niepowołanych

NOW

całkowita rezygnacja z takiej produkcji,
publikacja szczegółowych danych,
uznanie zasady powszechnej kontroli i zapraszanie obcych obserwatorów

Exercise 10

According to the text, the change in the Soviet approach is due to the policy of pieriestrojka and to the Soviet efforts to change international relations.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key
Unit 42—Poles in the U.S. Armed Forces

Exercise 1

1. On September 1, 1939
2. American, British, French, Soviet
3. In London
4. Gen. Władysław Sikorski

Exercise 2

I would expect to read about the number of Poles in the US armed forces, some outstanding representatives and their achievements, their role in fighting, and the places they fought.

Exercise 3

1. Francis Gabreski
2. S. Klimowicz
3. Leon Guzowski

Exercise 4

1. A. b
   B. a
2. A. In Poland, the fighting of Poles in the United States Army is little known.
   B. In 1942, he shot down his first German aircraft over Great Britain.

Exercise 5

1. c
2. a
3. d
4. b

Exercise 6

1. a. The Soviet Army
   b. The British Army
   c. The French units
   d. The European Resistance Movement

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

2. Polish: natomiast
   English: *however*; *on the other hand*; *whereas*; *while*
3. The difference is that whereas Poles' participation in other armies has been written about, Polish participation in fighting in the US Army has not been publicized.
4. About 250,000
5. Over 2,000

Exercise 7

1. otrzymał list pochwalny od prezydenta Franklina Delano Roosevelta

   brał udział w licznych walkach powietrznych na Pacyfiku

2. był rekordzistą zestrzeleń w lotnictwie amerykańskim

   był jednym z najwyżej dekorowanych lotników amerykańskich

   był odznaczony Krzyżem Walecznych przez gen. Sikorskiego

3. był jednym z trzech oficerów amerykańskich, którzy pierwsi wkroczyli na terytorium niemieckie

Exercise 8

1. T
2. F
3. T
4. T

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 9

1. In Great Britain
2. In 1942
3. 31
4. a. He shot down more German airplanes than any other member of the American Air Force.
   b. He was one of the most highly decorated American pilots.
5. In July 1944

Exercise 10

1. He was a Wing-Commander.
2. He entered German territory as one of the first American soldiers.
3. Two

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key
Unit 43—A Soviet Jet Fighter Crash

Exercise 1

1. awaria
2. katapultować
3. paliwo
4. rozbić się
5. lot
6. wysokość

Exercise 2

2

Exercise 3

1. pilot wojskowy
2. zmuszony był katapultować się
3. we wtorek
4. z powodu niesprawności maszyny

Exercise 4

1. T
2. F
3. T
4. F
5. T
6. T

Exercise 5

Anatolij Borsuk - He gave an interview to the TASS Agency on the details of the crash.
Nikołaj Skuridin - He is the pilot of the jet that crashed.
Jewgienij Rusanow - He is the head of the special commission that investigates the crash.
Jewgienij Szaposznikow - He gave an interview to the "Izwiestia" newspaper on the crash.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 6

2. He was a first class pilot.
5. He spent 1700 hours piloting various types of aircraft including 527 hours piloting the MiG—23.

Exercise 7

1. pilot
2. Usłyszał on klaśnięcie w okolicy dyszy wlotu powietrza, odczuł zmniejsznie się siły ciągu samolotu i spadek wysokości. Zauważył także zmniejszenie się obrotów silnika i prędkości lotu.

Exercise 8

Polish	English
1. usłyszeć	a. to hear
2. odczuć	b. to feel
3. zauważyć	c. to notice
4. zameldować	d. to report
5. katapultować się	e. to eject

Exercise 9

1. The revolutions of the engine decreased.
3. The jet lost altitude.
5. The speed of the engine decreased.
7. The strength of the thrust decreased.

Exercise 10

2

More 100 courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key
Unit 44–Nicaragua

Exercise 1

1. The Nicaraguan government
2. To supervise the dismantling of the contra forces stationed in Honduras

Exercise 2

1. UN Secretary-General
2. OAS Secretary-General
3. The International Red Cross Committee
4. The United Nations' High Commission for Refugees

Exercise 3

Step 2 On August 20 UN and OAS Secretaries - General would form the commission.
Step 3 On August 27 the commission would inspect the contra camps.

Exercise 4

1. The Red Cross would distribute food, medicines and clothing among the contra soldiers in their camps.
2. UNHCR would do the same among the soldiers' families.

Exercise 5

1. T
2. F
3. T
4. F

Exercise 6

1. The Spanish and international antifascists
2. It refers to the contra rebels.
3. Congress did not agree to President Reagan's requests for money for the contras.

Exercise 7

The author supports the Sandinistas and is very sympathetic toward the struggle of pro-government Nicaraguans.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key, Unit 44

Exercise 8

1. Mikhail Gorbachev
2. At the beginning of this year
3. Before James Baker's visit to Moscow
4. Western news agencies

Exercise 9

1. b. Obietnica niewznowienia dostaw
2. a. List Busha z 30 marca
3. a. Możliwość innych form pomocy wojskowej

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key
Unit 45—George Bush's Active Military Career

Exercise 1

Na przełomie sierpnia

Exercise 2

1. George Bush przebywał
2. Obaj oni zginęli
3. Kurs pilotażu trwał
4. Lotniskowiec "San Jacinto"

Exercise 3

1. 12 czerwca, dokładnie w 18 rocznicę urodzin, wstąpił do marynarki wojennej i poprosił o przydział do lotnictwa.

2. Ostatecznie, najmłodszy pilot US Navy owego okresu, do którego nikt już nie zwracał się per Poppy, choć nadal miał wygląd dorastającego chłopca, otrzymał przydział na lotniskowiec.

3. Wszystkie kolejne maszyny, na jakich latał, a zmienił ich podobno cztery, nosiły imię Barbara.

4. Lotniskowiec San Jacinto, z pokładu którego operowali, znajdował się ustawicznie na pierwszej linii frontu.

5. Japońska załoga Chichi Jima i innych wysp archipelagu Bonin, nazywanego przez Japończyków Wyspami Ogasawara, realizując rozkaz swojego dowódcy generała Kuribayashi starała się wyłapywać zestrzelonych lotników amerykańskich i rozstrzeliwała ich.

More courses on LiveLingua - Online Language School

Answer Key, Unit 45

Exercise 4

1. d
2. f
3. h
4. a
5. g
6. e
7. c
8. b

Exercise 5

1. In June 1942
2. Six months
3. Bush
4. Andover
5. He suggested that the students should continue their studies instead of going to war.
6. No, they did not.
7. 18
8. He asked to be assigned to the air force.
9. Chapel Hill in North Carolina
10. "Poppy"

Exercise 6

1. nose-diving
2. big
3. capable of dropping depth-charges
4. easy to navigate
6. single-engine
7. slow
8. stable
9. three-seater

Exercise 7

1. Guam, Wake Island, the Bonin Islands, the Philippines
2. Because they still had bombs in their hold
3. They managed to escape in a lifeboat.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Exercise 8

Both of his friends, Jack Delaney and Ted White, were killed before they had managed to bail out of the aircraft. George Bush managed to leave the bomber and reach his lifeboat. His friends' aircraft repelled enemy motor boats which tried to reach Bush. He spent about two hours in his lifeboat. He spent about a month aboard the "Finback" submarine which rescued him.

Exercise 9

1. **d**
2. **f**
3. **b**
4. **g**
5. **c**
6. **a**
7. **e**

More 375 courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Dictionary of Key Vocabulary

abiturient	graduate (noun)
antyfaszysta	antifascist (a person)
as	ace
awaria	break down
bomba głębinowa	depth charge
bombowiec nurkujący	dive bomber
celny	accurate
ciąg	thrust
czyn	deed
dekorowany	decorated
dezorganizować	to disorganize
dopalacz	afterburner, exhaust reheater
dostawy broni	arms supplies
dysza	nozzle, jet cone, blast pipe
katapultować się	to eject
kierownik lotów	air operations officer
koalicja antyhitlerowska	anti-fascist coalition
komisja	commission (a group of people)
krążyć	to circle
kulisy	(behind) the scenes
kwaśny opad	acid rain
list pochwalny	letter of praise
lot bojowy	operational flight
lot koszący	hedgehopping flight
lotnik	aviator
luk	hold (noun)
mgła	fog, mist
międzyresortowy	interministerial
męstwo	bravery, valor
nadzór	supervision, control
natomiast	however, yet, on the contrary
niszczenie	destruction

More FSI courses on LiveLingua - Online Language School

obłok	cloud
obrona powietrzna	air defense
obroty	revolutions
obróbka	processing
obsunięcie lądu	landslide (noun)
odesłać	to send back
odmowa	refusal
odpędzać	to repel, keep back
ofiarny	devoted
ogień zaporowy	barrage, fire
okoliczność	circumstance
opór	resistance
osłona	protective cover
paliwo	fuel
piekielnie	like hell; awfully; dreadfully
pilot wojskowy	military pilot
pilotaż	piloting
pielęgnować	to nurse
poświęcenie	devotion
polec	to fall (in battle)
pomoc wojskowa	military help
ponieść ofiary	to suffer losses
pozbyć się	to get rid of
promieniowanie cieplne	heat radiation
promieniowanie ultrafioletowe	ultraviolet radiation
prowadzić	here: to pilot
przydział	allocation
przystosowany	adjusted
radiacja słoneczna	solar radiation
rajd patrolowy	reconnaissance patrol
rekordzista	champion
republikański	of a republic, republic's, republican
rozbić się	to crash
rozerwać	to burst
rozprowadzać	to distribute
rozrzedzanie	thinning

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

rozstrzelać	to execute (by firing squad)
rozwiązywać	to dismantle, dissolve
ruch oporu	resistance
rzecznik	spokesman
sekretarz generalny	secretary-general
składać broń	to surrender arms
skład	store, dump
służba poszukiwawcza (i ratownicza)	search and rescue
sporo	a great deal (many), pretty much
ster	control (noun)
strzelec	shooter, rifleman
susza	drought
suwerenność	sovereignty
szczegół	detail
szeroko stosowany	widely used
śledztwo	investigation
świeże powietrze	here: open air
tratwa ratunkowa	lifeboat
urządzenie sterownicze	control equipment
ustawicznie	constantly
w pobliżu	close to, near
walka powietrzna	aerial combat, air battle, dogfight
warstwa	layer
wkraczać	to enter
wola walki	will to fight
wycofać	here: to call back
wydanie	issue
wyłapywać	to catch
wyróżnić się	to distinguish oneself
wysokość	altitude
z użyciem	with the use of
zagęszczanie	condensing, thickening
zameldować się na ochotnika	to register voluntarily
zaniechać	to stop

More SLI courses on LiveLingua - Online Language School

zapas	reserve
zatopienie	here: flooding
zestrzelenie	shooting down
zestrzelić	to shoot down
zwrotny	maneuverable
źródło	source (here: of information)

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Workbook Test

Materials needed to take the workbook test:

Subcourse booklet, a #2 lead pencil, and an ACCP Examination Sheet.

Instructions:

There is only one correct answer for each item. Mark the correct answer for each item, then transfer your answers to the ACCP Examination Response Sheet, completely blacking out the lettered oval which corresponds to your selection (A, B, C, or D). Use a #2 lead pencil to mark your responses. Mail the response sheet in the preaddressed envelope provided.

Unit 41

Read Text A and answer questions 1–4.

Text A

Więcej dolarów na broń chemiczną

NOWY YORK. Werbalnie opowiadając się za zakazem broni chemicznej, rząd USA w praktyce nie tylko nie zaprzestaje, lecz zwiększa jej produkcję.

Jak informuje dziennik „Philadelphia Inquirer", ogłoszony niedawno projekt nowego budżetu Pentagonu przewiduje wydanie w ciągu dwóch najbliższych lat finansowych kwoty 201,4 mln dolarów na produkcję ofensywnej broni chemicznej. W sumie, na programy związane z prowadzeniem wojny chemicznej zamierza się wydać ok. 1,2 mld dolarów. Z uwzględnieniem tych środków łączna suma wydatków budżetowych na broń chemiczną wyniesie w latach 1982-1991 ok 6,6 mld dolarów. Jeszcze 1,5 mld dol. wyasygnowano na niszczenie zapasów broni chemicznej, uważanej za niebezpieczną lub przestarzałą.

Ok 80 proc. wydatków budżetu na broń chemiczną przeznacza się dla potrzeb obrony chemicznej. Jednocześnie, informuje gazeta, obecnie w zakładach wojskowych USA produkuje się setki tysięcy 155-milimetrowych pocisków artyleryjskich o działaniu paraliżującym system nerwowy. Dane oficjalne trzymane są w tajemnicy, jednakże zdaniem specjalistów pozarządowych, łącznie w ramach programu wyprodukuje się 1,2 mln takich pocisków.

More ESLI courses on LiveLingua - Online Language School

1. The budget proposal deals with spending over the period

   a. of one year.
   b. from 1982 to 1991.
   c. of two years.
   d. of the next eighteen months.

2. According to Text A, how many billion dollars will be spent on research and production of chemical weapons?

   a. 1.2
   b. 1.5
   c. 6.6
   d. 8.1

3. The US will destroy chemical weapons which are

   a. in the early stages of development.
   b. considered dangerous or obsolete.
   c. stored in unsafe conditions.
   d. considered expensive and unpromising.

4. According to Text A, 80% of the money in the budget will be spent on

   a. weapons which attack the nervous system.
   b. chemical missiles.
   c. weapons which will never be used.
   d. defensive chemical weapons.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Read Text B and answer questions 5–10.

Text B

Amerykańska broń chemiczna będzie wycofana z RFN

BONN. Rzecznik rządu RFN Friedhelm Ost zakomunikował na poniedziałkowej konferencji prasowej, że Waszyngton postanowił wcześniej spełnić obietnicę daną przez byłego prezydenta USA Reagana kanclerzowi Kohlowi i wycofać jaszcze przed 1992 rokiem amerykańską broń chemiczną z terenu RFN. Rzecznik nie był w stanie podać konkretnego terminu wycofania tej broni, lecz założył, iż nastąpi to w bieżącym roku. Kanclerz Kohl ma złożyć w tej sprawie specjalne oświadczenie.

Na pytanie korespondenta PAP, czy ogłoszona decyzja oznacza jednocześnie,że żadna nowa broń chemiczna USA nie będzie sprowadzona do RFN w przyszłości, rzecznik odparł, że RFN od dawna opowiada się energicznie za całkowitym zakazem produkcji i składowania broni chemicznej w skali światowej. Dziennikarze usiłowali pomniejszyć militarną wymowę zapowiedzi likwidacji broni chemicznej z terenu RFN uwagą, że chodzi tu o broń bardzo już przestarzałą. Opinię taką wyraził m. in. deputowany FDP Feldman podczas parlamentarnej debaty nad oczyszczeniem terenu RFN z broni chemicznej, wskazując, że jest ona w większej części nieprzydatna, pochodzi często z lat 40. i 50."

Niemniej wspomniana decyzja, nieprzypadkowo zbiegająca się w czasie z otwarciem rokowań wiedeńskich w sprawie redukcji broni konwencjonalnej w Europie, jest gestem odprężeniowym, zamykającym trwające już od kilku lat naciski bońskie na Waszyngton, by ten usunął broń chemiczną z terenu RFN. RFN sama zobowiązała się do całkowitej rezygnacji z produkcji i posiadania tzw. broni ABC. Dlatego duże poruszenie wywołało ostatnio ujawnianie faktu współdziałania szeregu firm zachodnioniemieckich w produkowaniu broni chemicznej w krajach Trzeciego Świata. Rząd boński odciął się zdecydowanie od tych praktyk.

Opozycja zachodnioniemiecka ujawniła wszakże w styczniu br., że z budżetu Ministerstwa Obrony RFN finansowane są badania naukowe dotyczące produkcji broni chemicznej i zażądała od rządu wyjaśnień.

5. The United States will withdraw its chemical weapons from West Germany

   a. according to an internal NATO agreement.
   b. as promised by President Reagan.
   c. according to a new diplomatic agreement.
   d. as promised by Chancellor Kohl.

6. The details of the planned withdrawal

   a. will be presented in a special statement by Chancellor Kohl.
   b. were included in Friedhelm Ost's communique.
   c. have to be worked out by a German-American commission.
   d. were presented in a speech by President Reagan.

More courses on LiveLingua - Online Language School

7. How did the journalists present at the conference react to the American decision?

   a. They welcomed it unanimously.
   b. They tried to diminish its importance.
   c. They asked for more details.
   d. They questioned American good will.

8. According to Text B, West Germany pledged not to produce

   a. defensive nuclear and chemical weapons.
   b. offensive biological and chemical weapons.
   c. nuclear, biological, and chemical weapons.
   d. nuclear warheads and chemical bombs.

9. What was the West German government's reaction to the reports of West German involvement in chemical weapons production in the Third World?

   a. It promised an investigation.
   b. It refused to comment.
   c. It organized a press conference.
   d. It renounced such practices.

10. What did the West German parliamentary opposition reveal last January?

   a. German involvement in the production of chemical weapons in the Third World
   b. Plans to conduct research and produce chemical weapons in West Germany
   c. Financing of research on chemical weapons production by the government
   d. Secret negotiations to sell chemical weapons in the Third World

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 42

Read Text C and answer questions 11–17.

Text C

Delegacja Wojska Polskiego w akademii w West Point

NOWY JORK. Delegacja ludowego Wojska Polskiego z wiceministrem obrony narodowej, gen. broni Antonim Jasińskim przebywała w czwartek w Akademii Wojskowej w West Point w stanie Nowy Jork.

U stóp pomników Tadeusza Kościuszki i Dwighta Davida Eisenhowera delegacja złożyła wieńce z biało-czerwonych goździków.

Śmigłowce armii Stanów Zjednoczonych wiozące delegację wylądowały na placu ćwiczeń uczelni wojskowej, najstarszej tego typu w USA. Przed godziną 10.20 miejscowego czasu odbyło się krótkie, powitalne spotkanie z komendantem West Point gen. Davidem Palmerem, w jego prywatnej rezydencji.

Akademia w West Point istnieje od 1802 r. Kształciło się tam wielu wybitnych dowódców amerykańskich.

Dziś w West Point, w dawnym Fort Clinton, którego budowę umocnień nadzorował uczestnik walk o niepodległość Stanów Zjednoczonych, generał brygady Tadeusz Kościuszko, kształci się 4 tys. kadetów. W salach wykładowych i na placach ćwiczeń spotyka się również kobiety.

Pomnik T Kościuszki, zbudowany przez kadetów i Polonię zwrócony jest do rzeki Hudson. Ponad 200 lat temu fortyfikacje broniły West Point przed okrętami floty brytyjskiej.

Niedaleko stąd jest ogród im. T Kościuszki. Przebywał on tam często w chwilach wolnych od zajęć.

Ceremonia składania wieńca odbyła się przy dźwiękach sygnału Wojska Polskiego. Poprzedziła ją i zakończyła modlitwa kapelana.

Gen. A. Jasiński powiedział, że delegacja jest wzruszona i zaszczycona obecnością w tym miejscu, przy pomniku człowieka, którego postać i czyn symbolizują przyjaźń narodu polskiego i amerykańskiego.

Przed pomnikiem Dwighta D. Eisenhowera, generała i polityka, komendant West Point przypomniał, że w koalicji antyhitlerowskiej żołnierz amerykański walczył wspólnie z żołnierzem polskim.

Gen. D. Palmer wręczył delegacji album o West Point, a gen. A. Jasiński przekazał kadetom i komendantowi uczelni portret z wizerunkiem Kościuszki oraz medale ku czci Naczelnika.

W rozmowie z nowojorskim korespondentem PAP i TV generał A. Jasiński zwrócił uwagę, że jest to pierwsza w stosunkach polsko-amerykańskich tego typu wizyta. W innym charakterze i na inne zaproszenie przebywali wcześniej w USA Edward Rydz-Śmigły, Władysław Sikorski i Karol Świerczewski.

Delegacja ludowego Wojska Polskiego została zaproszona przez stronę amerykańską. Wizyta jest pożyteczna, służy obu stronom.

Wizyta jest początkiem kontaktów na tym szczeblu i jest nadzieja, że pociągnie za sobą dalsze, robocze kontakty polsko-amerykańskie.

Gen. A. Jasiński zapowiedział przyjazd do Polski, w niedługim czasie, przedstawiciela kierownictwa połączonego sztabu sił zbrojnych Stanów Zjednoczonych, gen. Georga Butlera.

11. Where did General Palmer meet the Polish delegation?

a. At his house
b. In New York
c. At Kościuszko's monument
d. In Washington

12. What did Tadeusz Kościuszko do at West Point?

a. He defended the fort against the British infantry.
b. He supervised the construction of some buildings.
c. He was a co-founder of the academy.
d. He designed some of the buildings.

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

13. Kościuszko's monument faces

a. the Hudson River.
b. the Academy.
c. the Atlantic Ocean.
d. a garden.

14. According to General Jasiński, what does Kościuszko symbolize?

a. The revolutionary spirit of Poland
b. Polish-American military cooperation
c. Common human values
d. Polish-American friendship

15. Whom does the word komendant refer to in the 10th paragraph of Text C?

a. General Palmer
b. Tadeusz Kościuszko
c. General Jasiński
d. Dwight D. Eisenhower

16. According to General Jasiński, this visit

a. is one of several routine meetings.
b. completes a cycle of exchange visits.
c. is the first of this kind.
d. continues a very old tradition.

17. Text C mentions General George Butler in connection with his

a. role in Polish-American relations.
b. future visit to Poland.
c. role in arranging the present visit.
d. successful military career.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Read Text D and answer questions 18–20.

Text D

Jan Rataj został mianowany generałem przez Departament Wojny Stanów Zjednoczonych. Był on drugim generałem - Polakiem w armii amerykańskiej, w której służył od 1914 r.

Szer. Jan Sobieski z New Jersey odznaczył się w czasie walk w południowej Francji. Zniszczył on kilka czołgów niemieckich i powstrzymał marsz kolumny czołgów.

Można przytaczać więcej podobnych bohaterskich przykładów walki Polaków - żołnierzy w Armii Stanów Zjednoczonych, którzy walczyli o zwycięstwo nad faszyzmem.

Dużą pomoc materialną od narodu amerykańskiego otrzymywała ludność polska w Związku Radzieckim, ludność polska znajdująca się na Bliskim Wschodzie i w krajach Europy Zachodniej, jak też Polacy w kraju. Rada Polonii Amerykańskiej utworzyła Polską Radę Pomocy, z biurem w Chicago. Celem tej rady było udzielanie pomocy jeńcom polskim i ludności polskiej na obczyźnie. Pomoc ta udzielana była w pieniądzach i naturze.

Gdy rząd Stanów Zjednoczonych w czasie wojny ogłosił sprzedaż obligacji pożyczki wojennej, Polonia zakupiła ich najwięcej w porównaniu z innymi narodowościami Stanów Zjednoczonych.

18. In Text D, what do the two men have in common?

a. They were American generals.
b. They fought against Nazi Germany.
c. They were in the Polish Army.
d. They fought in southern France.

19. Which of the following groups is NOT mentioned in Text D?

a. Poles in concentration camps
b. Poles in the Middle East
c. Poles in the Soviet Union
d. Poles in western Europe

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

20. The last paragraph of Text D makes reference to

a. Polish banks in the US.
b. US war bonds.
c. Poles in the US Army.
d. US loans to Poland.

Unit 43

Read Text E and answer questions 21–23.

Text E

(A) MOSKWA. Biorący udział w sesji Rady Najwyższej ZSRR minister obrony ZSRR Dimitrij Jazow poinformował w środę sprawozdawcę parlamentarnego agencji TASS o szczegółach wtorkowej katastrofy radzieckiego myśliwca, który rozbił się w Belgii.

Minister obrony ZSRR poinformował również, że do bazy, z której wystartował samolot, udała się komisja badająca przyczyny wypadku. Jak wiadomo, po przelocenie bez pilota blisko 900 km, Mig-23 spadł na dom mieszkalny w Belgii, powodując śmierć jednej osoby. Na pytanie dziennikarza TASS, dlaczego samolot nie został zestrzelony jeszcze nad Polską, przez polski lub radzieckie jednostki obrony powietrznej, D. Jazow odparł: „Trudno powiedzieć, dlaczego go nie zestrzelono, dlaczego go nie wykryto. Trzeba przeprowadzić obszerne śledztwo".

21. Dimitrij Jazow discussed the plane crash during

a. an investigation.
b. a TV interview.
c. a parliament session.
d. a TASS interview.

22. What action did the Soviet Ministry of Defense take after the crash?

a. The MiG-23 jets were withdrawn from service.
b. Ministry experts were sent to Belgium.
c. A special commission was sent to the airbase.
d. The pilot was court-martialled.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

23. According to Dimitrij Jazow, why was the plane NOT shot down over Poland?

a. The reasons will never be known.
b. It would have posed a threat to civilians.
c. There are no clear reasons yet.
d. It would have endangered civilian flights.

Read Text F and answer questions 24–25.

Text F

BRUKSELA. Korespondent PAP Ireneusz Łukasik pisze: Belgijski minister spraw zagranicznych Marc Eyskens poinformował w środę na konferencji prasowej, że przed południem przyjął ambasadora ZSRR Feliksa Bogdanowa, który przekazał przeprosiny, wyrazy ubolewania i kondolencje w związku z tragicznie zakończonym lotem MiGa-23. Ambasador zapewnił, że ZSRR pokryje wszystkie „szkody materialne i moralne".

Jest wiele aspektów szczególnych tego wypadku — powiedział Eyskens. — Samolot został wykryty przez radary NATO o godz. 9.21, rozbił się o 10.37. Układ Warszawski miał ponad godzinę, żeby nas uprzedzić, ale nie uczynił tego. Ambasador Bogdanow oświadczył, że nie potrafi odpowiedzieć dlaczego tak się stało — relacjonował minister.

Zdaniem Eyskensa, poprawić trzeba system wzajemnego informowania się przez oba bloki wojskowe, wprowadzić coś na wzór „czerwonego telefonu" między Kremlem a Białym Domem. Belgijski minister obrony Guy Coeme zażądał już, aby NATO zajęła się tym problemem. Będzie on również przedmiotem dyskusji na forum Unii Zachodnioeuropejskiej. Według min. Eyskensa, radziecki ambasador poparł tę propozycję.

(PAP)

24. What did Feliks Bogdanow say during his talk with the Belgian foreign minister?

a. He criticized the present air detection system of the Warsaw Pact countries.
b. He promised compensation for material and moral damage.
c. He discussed ways of preventing similar accidents in the future.
d. He expressed his personal concern for the victim's family.

More courses on LiveLingua - Online Language School

25. What does the czerwony telefon refer to?

a. A proposed Warsaw Pact–NATO hotline
b. A new hotline between the Kremlin and the White House
c. The existing Warsaw Pact–NATO hotline
d. A new hotline between Belgium and the Soviet Union

Read Text G and answer questions 26–30.

Text G

Zginęło 22 żołnierzy USA

LONDYN. NOWY JORK. W poniedziałek w górskim rejonie koło Pohangu w Korei Południowej rozbił się śmigłowiec typu „Ch-53d" należący do sił morskich USA. Uczestniczył on w zakrojonych na szeroką skalę manewrach amerykańsko-południowokoreańskich „Team Spirit-89". Rzecznik dowództwa USA poinformował, że w katastrofie zginęło 22 żołnierzy piechoty morskiej Stanów Zjednoczonych, a 15 zostało rannych.

Na pokładzie śmigłowca znajdowało się 37 marines, w tym 4 członków załogi. Pochodzili z jednostki piechoty morskiej USA stacjonującej w bazie Futenma na japońskiej wyspie Okinawa. Najciężej ranni - pisze Agencja Reutera - zostali przetransportowani na amerykański okręt wojenny „Belleau Wood", który uczestniczy w manewrach „Team Spirit". Pozostałych rannych przewieziono do szpitala armii amerykańskiej w oddalonym o 400 km od miejsca wypadku Seulu.

Była to jedna z największych katastrof w historii dorocznych manewrów „Team Spirit". Największa wydarzyła się przed 5 laty. Jak przypomina Reuter, w marcu 1984 roku w katastrifie śmigłowca USA śmierć poniosło 18 żołnierzy amerykańskich i 11 południowokoreańskich.

Agencje prasowe zwracają też uwagę, iż był to już drugi wypadek amerykańskiego śmigłowca wojskowego w rozpoczętych w ubiegłym tygodniu manewrach „Team Spirit-89". W piątek na ryżowisku na wschodnim wybrzeżu Korei Południowej rozbił się amerykański śmigłowiec „Ch-46". Śmierć poniosło 4 marines.

W manewrach „Team Spirit-89" uczestniczy około 200 tysięcy żołnierzy Korei Południowej i Stanów Zjednoczonych.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

26. Where did the American helicopter crash?

a. In a mountainous area
b. On a Japanese island
c. Near Seoul
d. Aboard a helicopter carrier

27. Where were the marines who were involved in the crash stationed?

a. In Korea
b. In the US
c. In Japan
d. In Britain

28. Where were the most seriously injured soldiers taken?

a. To a US military hospital in Seoul
b. Aboard the USS Belleau Wood
c. To a US army hospital 250 miles away from Seoul
d. To a military hospital in the United States

29. According to the text, when did the previous *Team Spirit* maneuvers take place?

a. In 1984
b. Last May
c. Five years ago
d. Last year

30. How many people were killed in the previous crash during this year's maneuvers?

a. 4
b. 11
c. 18
d. 29

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 44

Read Text H and answer questions 31-32.

Text H

Niebezpieczne manewry na granicy Nikaragui

HAWANA. Wbrew pokojowym porozumieniom gwatemalskim, władze honduraskie planują nową serię wspólnych z Pentagonem manewrów w pobliżu granicy z Nikaraguą.

Jak oznajmił w Tegucigalpie przedstawiciel armii honduraskiej, na prośbę Hondurasu aż do końca przyszłego roku zaplanowano wspólne manewry amerykańsko-honduraskie.

Przedstawiciele władz nikaraguańskich niejednokrotnie podkreślali, iż tego rodzaju prowokacje nie przyczyniają się do powstania klimatu zaufania między obu państwami i grożą wybuchem konfliktu zbrojnego.

31. Why are the exercises in Honduras criticized?

a. They violate a peace agreement signed in Guatemala.
b. They are financed entirely by the Pentagon.
c. They involve the participation of the contra forces.
d. They are organized every six months.

32. What countries does the pronoun obu refer to in the last paragraph?

a. Nicaragua and Guatemala
b. Honduras and the United States
c. Honduras and Nicaragua
d. Nicaragua and the United States

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Read Text I and answer questions 33-36.

Text I

Prezydent Nikaragui rozpoczął podróż po krajach Europy Zach.

(A) PARYŻ. Francja jest pierwszym etapem dwutygodniowej podróży prezydenta Nikaragui Daniela Ortegi po kilku państwach Europy Zach. W trakcie podróży Ortega zabiegał będzie o bardziej aktywne ze strony państw Europy Zach. poparcie dla planu pokojowego uregulowania konfliktów w Ameryce Środkowej oraz o wywarcie wpływu na Stany Zjednoczone, aby uchyliły embargo gospodarcze wobec Nikaragui.

Po przybyciu w niedzielę wieczorem do Paryża, Daniel Ortega wziął udział w wiecu solidarności z narodem Nikaragui, podczas którego podkreślił, że dalsza działalność contras, którym władze USA przyznały ostatnio pomoc w wysokości prawie 50 mln dol., zagraża procesowi pokojowej stabilizacji w Ameryce Środkowej.

W poniedziałek Daniel Ortega spotkał się z prezydentem Francji François Mitterrandem oraz premierem Michelem Rocardem. Z Paryża prezydent Nikaragui uda się do Brukseli, a następnie odwiedzi jeszcze Hiszpanię, Norwegię, Grecję, Włochy, Szwecję, Irlandię, RFN i W. Brytanię. (PAP)

33. According to Text I, during his trip to western Europe Daniel Ortega is going to

a. discuss the western European peace plan for Nicaragua.
b. ask for more active support.
c. thank the governments for their support.
d. talk with opposition leaders.

34. Why does Text I mention an economic embargo?

a. Ortega wants some west European countries to lift their embargo on Nicaragua.
b. Some west European countries have just imposed an embargo on Nicaragua in support of US policy.
c. Ortega wants western Europe to influence the US to lift its embargo on Nicaragua.
d. Some west European leaders criticized the US for using economic measures against Nicaragua.

More courses on LiveLingua - Online Language School

35. Where was the demonstration supporting the Sandinista government organized?

    a. In Nicaragua
    b. In Paris
    c. In the US
    d. In Brussels

36. Which of the following countries will Ortega NOT visit?

    a. Switzerland
    b. Belgium
    c. West Germany
    d. Italy

Read Text J and answer questions 37-40 on the next page.

Text J

Rozpoczęcie dialogu narodowego w Nikaragui

MANAGUA. W czwartek w Nikaragui rozpoczął się dialog narodowy między rządzącym Frontem Wyzwolenia Narodowego im. Sandino (FWN) i 13 z 21 oficjalnie zarejestrowanych partii politycznych. Interesy opozycyjnego Sojuszu Nikaraguańskiego reprezentują delegaci 5 oficjalnie zarejestrowanych partii tego bloku. W trakcie dialogu omawiane są sprawy związane z zapowiedzianymi na luty wyborami powszechnymi i procesem demokratyzacji kraju.

Przemawiając podczas inauguracji spotkania, prezydent Nikaragui Daniel Ortega oświadczył, że przedstawiciele opozycji mają prawo prowadzenia otwartej dyskusji na temat wszelkich interesujących ich problemów związanych z zapowiedzianymi wyborami. Dialog nie przewiduje żadnych ograniczeń w czasie. Będzie on trwał tak długo, dopóki nie osiągnie się porozumień w sprawie równoprawnego udziału wszystkich sił politycznych kraju w procesie wyborczym.

Jednakże początek dialogu wykazał, że opozycja nie kieruje się konstruktywnym podejściem. Partie opozycyjne, nie przedstawiając żadnych własnych rozwiązań, krytykowały działalność frontu sandinowskiego.

Odpowiadając na krytykę opozycji, członek kierownictwa frontu sandinowskiego Bayardo Arse stwierdził, że zdecydowana większość postulatów partii politycznych nie ma nic wspólnego z przygotowaniem do wyborów i zmierza jedynie do wciągnięcia FWN w długą dyskusję, która nie przyniesie żadnych wyników.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

37. How many opposition parties are involved in the talks described in Text J?

a. 1
b. 5
c. 13
d. 21

38. What did President Daniel Ortega say in his opening statement?

a. The discussion should focus on the most pressing issues.
b. Political dialog should be based on democratic principles.
c. The parties involved should consider time limitations.
d. Everyone is free to discuss the coming elections.

39. According to Text J, what has the Nicaraguan opposition contributed so far toward the initiated dialog?

a. They have not offered any solutions.
b. Their approach has been very promising.
c. They have offered new solutions.
d. They have been reluctant to enter any talks.

40. According to Bayardo Arse, what are the opposition parties trying to do?

a. Establish a new anti-Sandinista coalition
b. Involve the Sandinistas in fruitless discussions
c. Prepare themselves for the elections
d. Promote issues unpopular with the Nicaraguan people

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

Unit 45

Read Text K and answer questions 41-42.

Text K

Z głębokim żalem przyjęliśmy wiadomość o zgonie gen. bryg. w st. spocz. doc. dr. hab. med. Tadeusza Obary. Odszedł na zawsze z naszych szeregów patriota, zasłużony żołnierz, oficer lekarz, dowódca i wychowawca licznych kadr medycznych.

Urodził się 7 września 1922 r. w Krężnicy Jarej, w powiecie lubelskim. Służbę w Wojsku Polskim rozpoczął ochotniczo 27 lipca 1944 r. jako żołnierz batalionu remontowego czołgów w 1 armii WP. Ze swoją jednostką brał udział w walce z niemieckim najeźdźcą na bojowym szlaku od Wisły do Łaby.

Po zakończeniu wojny podjął studia medyczne w ramach fakultetu medycyny wojskowej na Wydziale Lekarskim UMCS w Lublinie i Uniwersytetu Warszawskiego. Od 1950 r. przebył drogę służbową lekarza wojskowego - od asystenta oddziału wewnętrznego, poprzez odpowiedzialne stanowiska w instytutach naukowych i w Departamencie Służby Zdrowia WP, po stanowisko szefa służby zdrowia, zastępcy głównego kwatermistrza WP w latach 1973-1978.

41. Why is the Vistula river mentioned in General Tadeusz Obara's obituary?

a. His place of birth was on the Vistula.
b. His military career led him from the Vistula to the Elbe.
c. He joined a unit stationed on the Vistula.
d. He fought his last battle on the banks of the Vistula.

42. When did he serve as Head of the Health Department of the Polish Army?

a. Until 1973
b. Before he worked in scientific institutes
c. From 1973 to 1978
d. Immediately after he had joined the Department

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

Read Text L and answer questions 43-46.

Text L

To, co wydarzyło się w czasie tego lotu, tak opisuje sam Bush:
"Niebo było czyste, a kilka pojedynczych chmur nie mogło dawać osłony. Było wprawdzie wcześnie rano, ale jak to zwykle w tym rejonie Pacyfiku było gorąco i parno. Wyspę osiągnęliśmy po jakiejś godzinie lotu... W planie mieliśmy atak uzema grupami po trzy samoloty lecące w formacji V... Nigdy jeszcze nie widziałem tak silnego ostrzału artylerii przeciwlotniczej. Japończycy byli gotowi i czekali na nas. Otworzyli ogień w momencie, w którym samoloty podchodziły do nurkowania... Niebo pełne dymu od wybuchających pocisków. Prowadzący naszą trójkę Don Melvin nurkował i jego bomby trafiły w wieżę radiową. Atakowałem zaraz za nim, a moja maszyna nurkowała pod kątem 35 stopni, co w Avengerze odczuwa się tak, jakby leciało się prosto w ziemię. Nurkowałem wpatrzony w cel, świadomy wybuchających wkoło pocisków."

43. Why were the planes easy to discover?

a. The sky was almost clear.
b. The Japanese had a radar system.
c. The planes were flying low.
d. They were seen by Japanese boats.

44. How many planes were involved?

a. 3
b. 6
c. 9
d. 12

45. What was the purpose of the flight?

a. To conduct reconnaissance
b. To bomb a Japanese island
c. To rescue American POWs
d. To destroy Japanese ships

More 127 courses on LiveLingua - Online Language School

46. Who was the leader of Bush's group?

a. Delaney
b. White
c. Bush himself
d. Melvin

Read Text M and answer questions 47-50.

Text M

Nagle odczułem wstrząs, jakby potężna pięść uderzyła w podbrzusze samolotu. Kabinę wypełnił dym i zobaczyłem płomienie na skrzydłach, pełzające w kierunku zbiorników z paliwem. Nadal nurkowałem w kierunku celu, a gdy znalazłem się nad nim, wyrzuciłem nasze cztery bomby, z których każda ważyła 500 funtów. Wyrównałem i lecieliśmy w kierunku morza. Gdy znaleźliśmy się nad wodą, kazałem Delaneyowi i White'owi wyskakiwać i obróciłem samolot tak, ażeby pęd powietrza nie utrudniał im opuszczenia maszyny. Dym oślepiał mnie, ale na razie wszystko szło sprawnie. Kiedy opuszczałem samolot, zaczęły się komplikacje. Zgodnie z instrukcją należy wyskoczyć na skrzydło, a pęd powietrza winien oderwać człowieka od samolotu. Działo się jednak inaczej. Być może wiatr zażartował ze mnie, a co jeszcze bardziej możliwe, zbyt szybko otworzyłem spadochron. Naprzód moja głowa, a potem czasza spadochronu zderzyły się z ogonem samolotu. Było to jednak tylko muśnięcie. Kilka milimetrów bliżej, a miałbym rozbitą głowę lub podarty spadochron. W sumie miałem jedynie zadrapanie na czole, a w czaszy spadochronu była niewielka dziura. Spadałem szybko, szybciej niżbym chciał. Wylądowałem jednak dość łatwo na powierzchni morza... Rozglądałem się za Delaneyem i White'm, ale widziałem jedynie mój własny spadochron dryfujący na wodzie."

47. What did George Bush feel when his plane got hit?

a. High temperature
b. Shock
c. Vibration
d. Nothing

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School

48. What did he do immediately after the plane was hit?

a. Continued on course
b. Flew on toward the sea
c. Reversed his course
d. Returned to the base

49. What did he do to make abandoning the plane easier?

a. Modified the course of the plane
b. Contacted his aircraft carrier
c. Dropped the bombs and extra fuel tanks
d. Continued flying toward the island

50. What happened to George Bush while he was jumping out of the plane?

a. He was seriously injured when he hit the tail.
b. His parachute would not open.
c. He was slightly injured when he hit the tail.
d. His parachute was badly torn.

More ESL courses on LiveLingua - Online Language School

This page is intentionally left blank.

More DLI courses on LiveLingua - Online Language School